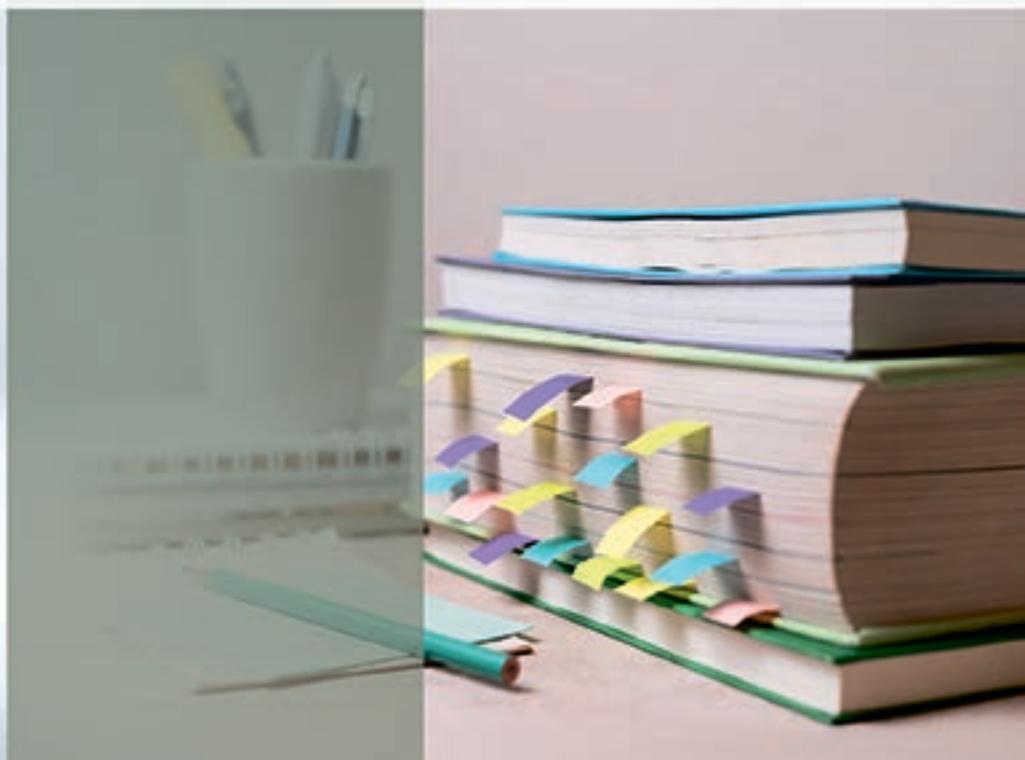




**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

# ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ



ЦНС «Интерактив плюс»

# **ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

Материалы

II Всероссийской научно-практической конференции  
(Чебоксары, 26 июля 2023 г.)

Чебоксары  
ЦНС «Интерактив плюс»  
2023

УДК 37.0:001  
ББК 74.04 (2)+72  
О-23

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией  
Приказ №871-ЭК от 26.07.2023*

**Рецензенты:** **Сорокоумова Галина Вениаминовна**, д-р психол. наук, профессор ФГБУ ВО «Нижегородский Государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»

**Редакционная  
коллегия:**

**Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова», председатель Чувашского регионального отделения Общества «Знание»

**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»

**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Кузнецова Евгения Витальевна**, помощник редактора

**О-23** **Образование и наука в современных реалиях** : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 июля 2023 г.) / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2023. – 144 с.

**ISBN 978-5-6050203-6-3**

В сборнике представлены материалы участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6050203-6-3  
DOI 10.21661/a-871

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2023

<i>Семиразова А.С., Аниупова О.А.</i> Особенности формирования орфографических навыков у обучающихся начальной школы с дизорфографией.....	96
<i>Сергеева Т.Н., Путинцева О.Н., Собка О.С.</i> Повышение компетентности воспитателей в вопросах организации игры детей дошкольного возраста .....	100
<i>Сивкова Е.Ю.</i> Особенности физкультурных занятий в детском саду....	102
<i>Сидоренко Л.А., Кириллова Н.В.</i> Организация волонтерской деятельности «добро в наших руках» у детей старшего дошкольного возраста .....	104
<i>Степанова А.С.</i> Дебаты как метод обучения .....	106
<i>Степанова А.С.</i> Дискуссия как метод обучения.....	108
<i>Степанова В.В.</i> Изучение особенностей произвольной памяти у детей 5–6 лет с нарушениями речи .....	110
<i>Торгоякова Н.Ф.</i> Приемы технологии развития критического мышления на уроках географии (на примере синквейна) .....	113
<i>Туктарова Н.В., Семерикова В.Г., Романова О.Е.</i> Индивидуальная коррекционная работа как средство реабилитации с детьми с ОВЗ.....	116
<i>Фадеева Л.А., Каземирова Е.В., Зуенко М.А., Михайлова Е.С.</i> Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент профессионального роста педагога .....	118
<i>Фадеева Л.А., Каземирова Е.В., Зуенко М.А., Михайлова Е.С.</i> Применение проектной деятельности на уроках.....	121
<i>Хрипкова А.А., Воротынцева О.Г., Белых Е.И.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в изучении правил дорожного движения у детей дошкольного возраста .....	125
<i>Царёва Д.Р., Брыткова Ю.Д.</i> Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи у детей старшей группы..	127
<i>Широкова Н.А.</i> Формирование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста как основы интеллектуального развития .....	129
<i>Ширинова З.В., Самсонова Е.А.</i> Подвижная игра как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.....	131
<i>Шутенко Е.Н., Харченко И.Е.</i> Психолого-педагогические особенности построения цифрового образовательного пространства как сферы активизации личностного потенциала студентов вуза .....	133

#### **ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА**

<i>Смирнова Д.Е.</i> Язык и власть .....	137
--	-----

#### **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

<i>Дибиргазиев Д.М., Арсланбекова А.З.</i> Современные угрозы национальной безопасности Российской Федерации .....	141
--	-----

5. Особенности организации взаимодействия детей младшего и старшего дошкольного возраста в целях социализации младших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.beluo31.ru/doc/apo2017/17.docx> (дата обращения: 24.07.2023)

6. Интерактивные формы работы с родителями в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/stati/3288-interaktivnye-formy-raboty-s-roditeliyami-v-dou.html> (дата обращения: 024.07.2023)

*Семиразова Алла Сергеевна*  
воспитатель

*Анциупова Олеся Алексеевна*  
тьютор

МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ДИЗОРФОРГАФИЕЙ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования орфографических навыков у обучающихся начальной школы с дизорфографией. Характеризуется понятие «дизорфография», описаны трудности младших школьников с дизорфографией при соблюдении правил правописания.*

***Ключевые слова:** дизорфография, орфография, письменные навыки, младшие школьники, логопедический пункт.*

В последние годы такие ученые, как О.И. Азова, Г.Г. Мисаренко, Л.Г. Парамонова, И.В. Прищепова и другие отметили увеличение числа младших школьников, которые при письме допускают большое количество различных орфографических ошибок.

Такие младшие школьники, у которых нарушено правописание и которые имеют какие-либо трудности при письме чаще других, привлекают внимание логопедов. Ошибки, допускаемые такими школьниками, типичны для детей с дизорфографией. Эти ошибки не случайны, и имеют определенную основу, могут быть объединены в группу дизорфографических ошибок.

В современной логопедической литературе – дизорфография рассматривается как стойкая, специфическая несформированность в усвоении орфографических знаний, навыков и умений, обусловленная недоразвитием некоторых невербальных и речевых психических функций.

В настоящее время исследователи такие, как Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова и другие изучают проблемы дизорфографии.

Р.И. Лалаева определяет дизорфографию как: «недоразвитие у детей языковых обобщений, неумение использовать изучаемые правила орфографии» [1, с. 99].

Л.Г. Парамонова в своих исследованиях описывает дизорфографию как «специфическую неспособность учащихся к усвоению орфографических правил» [2, с. 54].

А.Н. Корнев в исследованиях заметил, что наличие у школьников дизорфографии – это следствие не сформированности морфологического анализа [3].

По мнению И.В. Прищеповой «дизорфография рассматривается как стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций» [4, с. 42].

И.В. Прищепова также отмечает, что дизорфография проявляется как индивидуально, так и в структуре сложного расстройства, такого как общее недоразвитие речи. Нарушение усвоения орфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи часто сочетается с нарушениями устной и письменной речи.

Когда дети с дизорфографией приходят в школу, то при ознакомлении с грамматическими понятиями испытывают значительные трудности. Например, они долго не могут запомнить и часто путают такие термины, как «звук», «слог», «слово» и некоторые другие. Такие трудности в изучении орфограмм связаны прежде всего с тем, что дети долго запоминают их формулировки.

В исследованиях М.С. Грушевской было замечено, что дети с дизорфографией не могут самостоятельно и своими словами передать содержание орфограммы, сделать обобщение или вывод (5). Так же дети не могут подобрать слова на пройденные орфограммы и допускают множество ошибок, подбирая их неправильно. Грамматические признаки орфограмм обычно усваиваются формально (например, при проверке безударных гласных в корне вместо родственных слов подбираются слова, сходные по звучанию). Автором замечено, что проявляются также трудности при усвоении операций и при проверке слов. Например, при определении морфемного состава слова и дальнейшем подборе цепочки родственных слов.

И.В. Прищеповой замечено, что при самостоятельной письменной речи (изложениях, сочинениях, письменных описательных сочинениях по картинкам) дети с дизорфографией и дети нормальным речевым развитием больше всего допускают ошибок. Но школьники с дизорфографией допускают не только множественные орфографические ошибки, но и происходят нарушения морфологического и синтаксического уровней письменной речи. При самостоятельной проверке положительных результатов не наблюдается (6).

У детей с дизорфографией отмечаются нарушения смысловой стороны и языкового оформления текста при написании сочинений или изложений. Такие дети не способны выделить основную мысль в тексте, не умеют производить обобщение, выдерживать главную мысль, не могут передавать последовательность. Характерным для детей является простое перечисление персонажей. Как правило, дети используют малораспространенные и нераспространенные предложения.

При написании рассказов по картине, школьники тоже допускают множество ошибок. Не способны определить причинно-следственные связи, при рассказывании по картинке пропускают описание деталей. Дети не имеют способности к придумыванию логического окончания рассказа.

Как показывают в своих исследованиях Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, И.В. Прищепова для младших школьников с дизорфографией особую

сложность представляет применение на практике имеющихся орфографических умений. Для таких детей сложно подобрать способы проверки любых орфограмм, они не могут быстро актуализировать нужный ряд однокоренных слов. Неспособность к морфологическому обобщению вызывает трудности при подборе родственных слов, которые необходимы для реализации ряда орфографических правил.

С учетом степени трудности овладения школьниками с дизорфографией орфограммами И.В. Прищепова выделяет следующие их группы (рис. 1).

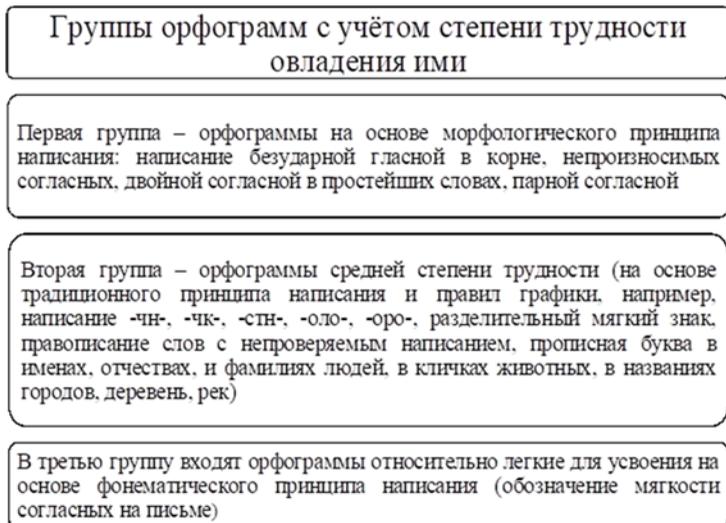


Рис. 1. Группы орфограмм с учётом степени трудности овладения ими (И.В. Прищепова)

Таким образом, у детей отмечаются недостатки и теоретических знаний, и практических умений и навыков в области правописания.

Указанные закономерности характеризуются недостаточным развитием навыков словообразования, трудностями в различении родственных слов и выделении в них общих морфем, навыками морфологического анализа слов, неточным разграничением частей речи (особенно глаголов, относительных и притяжательных прилагательных). Дети не могут задавать грамматические вопросы к словам, это нарушает алгоритм действий при проверке правописания слова: орфографическое задание сформулировано неправильно, выполняемые действия непоследовательны. В результате выбор метода проверки слова оказывается неправильным.

Написание слов по морфологическому принципу предполагает сформированные умения к синтаксическим обобщениям, умения устанавливать связи между фразами и в предложениях. Младшие школьники с дизорфографией во время установлений связи между подлежащим и сказуемым, выраженным глаголом; между сказуемым и прямым дополнением;

между глагольным сказуемым и обстоятельством места, выраженным существительным с предлогом очень часто допускают ошибки.

Огромное количество ошибок школьники с дизорфографией допускают при написании слов, это говорит о том, что дети не могут анализировать ритмический рисунок слова, у них отсутствует морфологическое обобщение. Типичные ошибки в правописании – это перенос одной буквы, отделение буквы от корня или суффикса, букв от приставки.

Ошибки в словах традиционного принципа написания слов говорит о снижении речи детей и речевой памяти. У школьников с речевой патологией особенность к забыванию продиктованных им слов, плохому воспроизведению орфограмм, смешиванию понятий. Особенностью детей с дизорфографией является не умение объяснить значения имен собственных и прилагательных; неумение пользоваться орфографическим словарем. Все это плохо сказывается на успешности усвоения слов с непроверяемым написанием (6).

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что младшие школьники с дизорфографией имеют трудности во время написания по правилам правописания, в усвоении учебных терминов и формулировок орфограмм (или усваивают их формально), при выполнении орфографического действия, при самоконтроле (особенно предварительного и текущего), при самокоррекции.

#### *Список литературы*

1. Лалаева Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 2004. – 99 с.
2. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника ко владению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии / Л.Г. Парамонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 54 с.
3. Корнев А.Н. Состояние сукцессивных функций у детей с нарушениями чтения и письма / А.Н. Корнев // Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов/ под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2011. – С. 376–377.
4. Тоцкий П.С. Орфография без правил / П.С. Тоцкий. – М.: Просвещение, 2020. – 42 с.
5. Величенкова О.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / М.Н. Русецкая, О.А. Величенкова. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 391 с. – EDN XYJDVR
6. Поварова И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. – М.: Юрайт, 2020. – 140 с.