



**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

# СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы  
II Всероссийской научно-практической конференции



ЦНС «Интерактив плюс»

# **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

II Всероссийской научно-практической конференции  
(Чебоксары, 29 ноября 2023 г.)

Чебоксары  
ЦНС «Интерактив плюс»  
2023

УДК 373(063)  
ББК 74.00я43  
С83

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией  
Приказ №892-ЭК от 29.11.2023*

**Рецензенты:** **Васильев Федор Петрович**, д-р юрид. наук, доцент ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», член российской академии юридических наук (РАЮН)  
**Иванова Василиса Васильевна**, канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Редакционная коллегия:** **Кожанов Виктор Иванович**, канд. пед. наук, доцент Чебоксарского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»  
**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Тевянова Екатерина Олеговна**, помощник редактора

**С83** **Стратегические ориентиры развития науки и образования :** материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 ноября 2023 г.) / гл. ред. В. И. Кожанов. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2023. – 164 с.

**ISBN 978-5-6050720-9-6**

В сборнике представлены материалы участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6050720-9-6  
DOI 10.21661/a-892

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

- Семькина Н.А.* Наследие Хакасии – Ах Тас ..... 9  
*Хотова Е.С.* Реализация принципа научного атеизма в советском обществе в 1945–1991 годах..... 12

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Апанасенко М.В., Бербер Е.А.* Музыкально-теоретический анализ на примере произведения В.И. Мурадели «Ветер» ..... 16

## ПЕДАГОГИКА

- Абрамова Н.В.* Особенности внедрения ФОП ДО в дошкольные образовательные организации..... 19  
*Александрова Н.Г., Львова И.А.* Конспект по познавательному развитию старшей группы «Трудовые подвиги военных лет» ..... 21  
*Александрова Ю.Е.* Теоретические основы формирования познавательной активности в музыкальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста ..... 24  
*Асовик А.И., Волобуева Т.П.* Использование световых столов для рисования песком детьми с ограниченными возможностями здоровья... 27  
*Асовик А.И., Григорович С.В.* Развитие мелкой моторики у обучающихся в рамках дополнительного образования ..... 29  
*Берко А.М., Семиразова А.С., Анцупова О.А.* Задачи умственного воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья..... 31  
*Беседина Е.Г.* Развитие патриотических чувств к родной Белгородской земле у детей старшего дошкольного возраста (дидактическое пособие «Моя Белгородчина»)..... 33  
*Бобрышева Ю.А., Боровенская А.В.* Подвижные игры на переменах в начальной школе..... 35  
*Богатырёва П.С.* Изобразительное искусство во взаимосвязи с другими направлениями творческой деятельности в системе дополнительного образования детей ..... 37  
*Болгова В.М.* Воспитание патриотизма и готовности к защите Отечества у обучающихся на уроках ОБЖ и во внеурочное время ..... 38  
*Бурдюгова И.М., Шушлебина Е.В.* Историческое краеведение Белгородчины в целях патриотического воспитания подрастающего поколения ..... 41  
*Галуцких М.Л., Дерипаска И.В., Кальченко Ю.Л., Осипова О.В.* Нейрогимнастика как современная технология в работе педагога дошкольной образовательной организации ..... 43

**Список литературы**

1. Жукова О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно / О. Жукова // Дошкольное воспитание. – 2006. – №11. – С. 14–16.
2. Косинова Е.М. Новые подходы к построению системы упражнений по развитию сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук: (с использованием пальчиковой гимнастики) / Е.М. Косинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №4. – С. 59–65. EDN UZIWNL

**Берко Алла Михайловна**

учитель-дефектолог

**Семиразова Алла Сергеевна**

воспитатель

**Анциупова Олеся Алексеевна**

тьютор

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЗАДАЧИ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются задачи умственного воспитания дошкольников. В дошкольном возрасте взаимодействуют все три формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Речь активизирует процессы познавательной деятельности и выполняет такие важнейшие функции, как обобщение, планирование и регулирование деятельности.

**Ключевые слова:** умственное воспитание, дошкольники, задачи, дети с ОВЗ.

Умственное воспитание детей рассматривается не только как овладение системой знаний и способностями к мыслительной деятельности, но и как формирование определенных качеств личности. Умственное воспитание детей происходит как в процессе общения со взрослыми, так и в игровой и учебной деятельности.

Умственное воспитание детей осуществляется в процессе предметной, продуктивной деятельности, на занятиях в дошкольных учреждениях: при ознакомлении с окружающей действительностью, в процессе формирования математических представлений и понятий, а также в речевой деятельности.

Одной из основных задач умственного воспитания дошкольника является создание необходимых предпосылок для перехода с наглядных форм мышления к абстрактно-логическим. На первом этапе работы необходимо максимально активизировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Для развития наглядных форм мышления ребенка важна предметно-практическая деятельность.

*Наглядно-действенное мышление* возникает при решении интеллектуальной задачи посредством невербальных действий. С задачами такого типа ребенок сталкивается чаще всего в предметной и игровой деятельности.

Основной характеристикой наглядно-действенного мышления является то, что разрешение умственной задачи происходит в процессе предметно-практической деятельности. При решении практических задач происходит детское экспериментирование для нахождения верного решения.

В процессе наглядно-действенного мышления развиваются мыслительные процессы. Наглядно-действенное мышление является основой формирования конкретных операций. Поэтому его развитие является одной из задач подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями. Ребенку предлагаются простые практические задания (мозаика, кубики, конструктор) [3].

На основе наглядно-действенного мышления формируется наглядно-образное мышление.

*Наглядно-образное мышление* рассматривается как способность решения умственной задачи в образном плане при сохранении наглядной ситуации. Способность к образному мышлению возникает в системе взаимодействия процессов познавательной деятельности: воображения, речи и разнообразных видов деятельности – игровой и продуктивной.

Переход детей дошкольного возраста от наглядно-действенного к образному мышлению зависит от степени сформированности исследовательской деятельности, способности к адекватной продуктивной деятельности.

Наглядно-образное мышление предвещает формирование словесно-логических операций. В результате мыслительных действий у детей расширяются знания и представления об окружающем мире.

Следующей задачей умственного развития детей является формирование словесно-логического мышления – способности решать умственные задачи вербально, используя и видоизменяя формы познания.

Существует специальная методика поэтапного формирования умственных действий, с помощью которых ребенок усваивает системы понятий. Их основу составляют методы и приемы, обеспечивающие возможность передачи детям систематизированных знаний, отражающих закономерности окружающего мира. Важно формировать причинно-следственные связи, пространственно-временные представления.

В настоящее время большинство авторов выделяют спектр показателей умственного развития: интеллектуальная активность, инициативность, самостоятельность, креативность. Важным условием умственного развития считается способность к переносу усвоенных знаний на практику и уровень обучаемости детей.

В последние годы представления об умственном развитии ребенка обогащаются за счет введения предложенного Л.С. Выготским понятия психологического новообразования, которое проявляется в умственном развитии на каждом возрастном этапе. При этом внимание акцентируется на психических функциях, которые находятся в зоне ближайшего развития.

Очень важным качественным приобретением в умственном развитии старшего дошкольника является способность к обобщению, сравнению, в ходе чего формируется словесно-логическое мышление.

В словесно-логическом мышлении выделяют две основные стадии: конкретных операций; логических операций.

На стадии конкретных операций мыслительные операции связаны с конкретным наглядным материалом. На стадии логических операций ребенок усваивает абстрактные понятия, формируются операции обобщения,

сравнения, классификации. В развитии логического мышления важную роль играет речь. На данном этапе ребенка учат группировке предметов по нескольким сенсорным эталонам.

В дошкольном возрасте взаимодействуют все три формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Речь активизирует процессы познавательной деятельности и выполняет такие важнейшие функции, как обобщение, планирование и регулирование деятельности.

Коррекционно-воспитательная работа по умственному воспитанию детей с нарушениями интеллекта направлена на осуществление перехода от образного к абстрактно-логическому мышлению, от произвольных к произвольным действиям, на формирование способов запоминания, мышления, развитие активной функции внимания и логического запоминания, смысловой стороны деятельности речи [3].

#### **Список литературы**

1. Козырева О.А. Анализ дефиниции «лицо с ограниченными возможностями здоровья» / О.А. Козырева // The Newman in Foreign policy. – 2017. – С. 148–151.

2. Солодянкина О.В. Воспитание ребёнка с ОВЗ / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2007. – 125 с.

3. Фаина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г.В. Фаина. – Балашов: Николаев, 2004. – 80 с. EDN QTUOJL

4. Григорьева О.В. Особенности умственного воспитания детей с ОВЗ / О.В. Григорьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://solncesvet.ru/book\\_work/38091/](https://solncesvet.ru/book_work/38091/) (дата обращения: 04.12.2023).

**Беседина Екатерина Геннадьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №11»

п. Комсомольский, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ К РОДНОЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ЗЕМЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «МОЯ БЕЛГОРОДЧИНА»)**

**Аннотация:** в статье автор делится опытом работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе истории города Белгород.

**Ключевые слова:** патриотизм, дошкольное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание.

Согласно указу Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности России» [3] патриотическое воспитание – главная цель российского образования. Одновременно работу по патриотическому воспитанию нужно начинать с самого детства, ведь именно в детском возрасте закладывается чувство любви к Родине [2].