

ЦНС «Интерактив плюс»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО  
И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Сборник материалов  
II Всероссийской научно-практической конференции  
(Чебоксары, 25 октября 2023 г.)

Чебоксары  
ЦНС «Интерактив плюс»  
2023

УДК 37.0  
ББК 74.00  
П24

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией  
Приказ №867-ЭК от 25.10.2023*

**Рецензенты:** **Сорокоумова Галина Вениаминовна**, д-р психол. наук, профессор ФГБУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ)»  
**Иванова Василиса Васильевна**, канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Редакционная**

**коллегия:** **Кожанов Виктор Иванович**, канд. пед. наук, доцент Чебоксарского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»  
**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Семенова Татьяна Николаевна**, помощник редактора

**П24 Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии** : сборник материалов II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 октября 2023 г.) / гл. ред. В.И. Кожанов. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2023. – 208 с.

**ISBN 978-5-6050720-4-1**

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные основам педагогического мастерства и педагогических технологий в образовательной деятельности. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6050720-4-1  
DOI 10.21661/a-867

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Волошенко А.А., Редичева Л.А., Спецова О.В., Коротченко А.В.</i> Влияние взаимоотношений в семье на развитие воли детей.....	8
<i>Криводонова Ю.Е.</i> Из опыта организации работы педагога-психолога с семьями группы «риска» в школе .....	11
<i>Полякова И.Н., Папкина Н.В.</i> Информационная безопасность и развитие личности ребёнка .....	18
<i>Татаренков В.А., Щербинина О.С.</i> Развивающие потенциалы социально-ориентированной игры .....	20
<i>Татаренков В.А., Щербинина О.С.</i> Возможности социально-ориентирующей игры в решении воспитательных задач .....	24
<i>Хотиева Л.И., Волкова Н. В. Фурса А. В.</i> Разрешение конфликтных ситуаций в классе с помощью практик платформы Skillfolio.....	27

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

<i>Иванова И.Н., Яковлева А.И.</i> Формирование экологической грамотности младших школьников .....	29
<i>Карытина О.В., Рыжкова Ю.В.</i> Интегрированное занятие в детском объединении технического творчества .....	32
<i>Касимова Л.С.</i> Внеклассное мероприятие по английскому языку «Шекспировский вопрос».....	34
<i>Кугушева А.А.</i> Интерактивные методы обучения на уроках информатики как средство развития познавательной самостоятельности обучающихся .....	37
<i>Ломакина В.В.</i> Сценарий литературно-музыкальной композиции «Я люблю этот город маленький», посвящённый 400-летию упоминания Моршанска в Шацкой уездной летописи.....	39
<i>Разводова Е.В.</i> Управление процессом формирования учебной мотивации обучающихся.....	48
<i>Ручкина Г.В.</i> Развитие критического мышления .....	50
<i>Стеблецова Е.В., Данилевич Н.Н.</i> Развитие интеллектуальных способностей младших школьников .....	53

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Азарова Ю.В., Шаульская Н.Е.</i> Мини-музей как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста .....	55
<i>Андрянова Н.А., Поддубровская С.А, Букина Т.Н.</i> Использование рефлексивных техник в работе с дошкольниками .....	57
<i>Бахтина Е.А., Зайцева З.П.</i> Конспект познавательного занятия в младшей группе детского сада на тему: «Дикие животные» .....	59

*Полякова Ирина Николаевна*  
воспитатель

*Пашикина Наталья Владимировна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА**

***Аннотация:** в статье отмечается, что насыщенность современной информационно-образовательной среды деструктивной, вредной для развития детей информацией приобретает катастрофические масштабы. Дети в силу возраста не обладают способностью фильтровать качество информации. Авторы делают акцент на том, что у детей не сформированы критерии различия, они не видят опасностей и не осознают рисков, принимают всю информацию, не понимая, что она может быть противозаконной, неэтичной, недостоверной, вредоносной. Информационное воздействие становится главным рычагом управления людьми.*

***Ключевые слова:** информационная безопасность, информация, дети, манипуляция, поддержка.*

Информация, в мире которой ребенок находится с момента появления на свет, способна нести в себе информационные угрозы. Средства массовой информации являются не только носителем информации, а точнее донositелем ее до масс, но и мощнейшим аппаратом манипуляционного действия. Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности – *обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.* Для полноценного развития ребенка не нужно создавать идеальную информационную среду, более важно и продуктивно заниматься развитием информационной безопасности личности ребенка.

Сегодня возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в современном информационном пространстве – это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: от семейного и муниципального до регионального, государственного и международного [1, с. 38].

Практика воспитания детей и психологические исследования показывают крайне неоднозначное влияние СМИ на психическое развитие, здоровье и психологическое благополучие детей и подростков, однако все признают это влияние чрезвычайно значительным, а главное, резко возрастающим в условиях информационного общества [2, 30].

Глубокие различия между детским и взрослым восприятием проистекает из фундаментального закона развивающихся сложных систем: детская психика, будучи развивающейся, а не развитой, становящейся, а не ставшей системой, обладает особой многократно повышенной чувствительностью и уязвимостью. Современный малыш знакомится с телевизором и

любими другими мобильными устройствами в возрасте до 1 года. Игры, рисование, лепка уходят на самый последний план, уступая компьютерным играм и мультфильмам. Также мышление в дошкольном возрасте характеризуется анимизмом (одушевление неживого), ребенок проецирует свое «Я» на вещи, наделяя сознанием и жизнью движущиеся предметы: солнце, море, цветочек, дерево. Самым лучшим вариантом для семьи была бы та ситуация, где близкий человек читает сказку ребенку, во время чтения которой он успевает отследить сюжет, задает интересующие его вопросы, ему становится понятен стиль, язык сказки. Сказка способствует развитию воображения ребенка, выполняющая в этом возрасте аффективно-защитную функцию [2, с. 68].

В последние годы все чаще родители жалуются на задержку речевого развития, дети поздно начинают говорить, мало разговаривают, их речь бедна, ни окрашена, наблюдаются примитивные фразы. Для активного формирования речи ребенка, необходима его включенность в практическую познавательную деятельность, на фоне которой идет параллельное развитие мышления, воображения, овладения своим поведением, осознания себя, выстраивания отношений с другими. Идёт освоение внутреннего диалога с самим собой. Когда ребенок остается один на один с видеофильмами, то речевые звуки, не обращенные к ребенку, становятся пустым звуком – некому сказать, не к кому обратиться, чтобы еще раз повторили. Все это порой доходит до такой степени, что дошкольникам легче изложить свои мысли и желания криками, жестами и упрямством. Такое поведение порой выражается в виде синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Истоки данной проблемы кроются во внешней стимуляции, которые они привыкли получать с экрана. Нормальное общение не вызывает у них удовлетворения, становится трудно понимать речь других, таким детям просто скучно, неинтересно, они привыкли получать «другую» информацию.

Именно поэтому информационная продукция должна быть бережной, не ложной, не должна подменять ценностные общественные ориентиры, не блокировать развитие высших чувств – любви, уважения, долга, совести; не препятствовать возникновению первичных этических инстанций «Что такое хорошо и что такое плохо», эстетических переживаний «Красивое не может быть плохим» [2, с. 89].

Мы не можем не принимать во внимание то, что современные дети родились в век информационных технологий, хотим мы или нет, но мы не сможем полностью оградить их от этого. Взрослые, родители должны понимать, что вводить компьютерные игры, обучающие фильмы, мультфильмы надо после того, как дошкольник овладеет в полной мере свойственную ему игровую и творческую деятельность. Просмотр «голубого экрана» должен быть только под присмотром взрослого, он должен быть осмысленным. Предоставлять свободный доступ к информационной технике можно только за пределами дошкольного возраста, когда ребенок готов будет использовать их только по назначению – поиск нужной информации [3].

*Список литературы*

1. Пятахина Г. Как обеспечить информационную безопасность воспитанников / Г. Пятахина, Е. Кисина // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015 – №7 – С. 71–74.
2. Дошкольник и медиа: проблемы и перспективы взаимодействия // Детский сад: теория и практика. – 2014 – №9 – С. 6–112.
3. Прихожан А.М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста / А.М. Прихожан // Психологические исследования. – 2010. – №1 (9).
4. Влияние СМИ на психическое развитие, здоровье и психологическое благополучие детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elck.ru/36Di3F>

**Татаренков Владислав Андреевич**  
магистрант  
Научный руководитель  
**Щербинина Ольга Станиславовна**  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»  
г. Кострома, Костромская область

## РАЗВИВАЮЩИЕ ПОТЕНЦИАЛЫ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИГРЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «социально-ориентированная игра», представлены результаты диагностического обследования обучающихся 5 класса, даны методические рекомендации, предназначенные для классных руководителей, психологов в целях помощи в социализации и адаптации пятиклассников при переходе из начального звена в среднее звено обучения. В статье представлены материалы, которые необходимы учителям для развития коммуникативных навыков школьников в процессе организации и проведения социально-ориентированной игры.*

***Ключевые слова:** игра, коммуникация, общение, социализация, адаптация.*

В современном мире большинство подростков предпочитают живому общению общение on-line через социальные сети. Несмотря на то, что общение через социальные сети позволяет общаться без ограничений, в дальнейшем это может обернуться коммуникативными сложностями при общении внешним окружающим миром и выражением своих эмоций. Благоприятное воздействие на процесс обучения в школе, на адаптацию к новым условиям, на здоровое психологическое развитие личности школьника оказывает положительное живое общение между одноклассниками. Сейчас дети большую часть своего свободного времени проводят за планшетами, компьютерами и телефонами и нередко не владеют коммуникативными навыками в достаточной степени, поэтому актуальность проблемы нашего исследования заключается в том, чтобы определить возможности социально-ориентированной игры в развитии обучающихся.

Мир меняется, меняется общество, но самым доступным местом для живого общения со сверстниками для любого школьника является школа, а средством общения – игра. Она позволяет научиться командной работе, правильно и грамотно ставить и достигать поставленные цели, творчески