



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 11 ноября 2023 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2023

УДК 37.0
ББК 74.00
П24

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
(приказ ko729-ЭК от 11.11.2023)*

Рецензенты: **Иванова Василиса Васильевна**, канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Кузнецова Наталья Алексеевна, канд. пед. наук, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №62 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары
Чистюхин Игорь Николаевич, канд. пед. наук, доцент кафедры режиссуры и мастерства актера ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Ларионова Дарья Ивановна, помощник ответственного редактора

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

П24 **Педагогический опыт: от теории к практике:** материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 ноября 2023 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2023. – 196 с.

ISBN 978-5-6045407-4-9

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные основам педагогического мастерства и педагогических технологий в образовательной деятельности. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6045407-4-9

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2023

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» представляет сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции **«Педагогический опыт: от теории к практике»**.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Общая педагогика.
2. Система образования.
3. Психологические аспекты педагогической деятельности
4. Педагогика высшей профессиональной школы.
5. Педагогика профессиональной школы и СПО.
6. Педагогика общеобразовательной школы.
7. Дополнительное (внешшольное) образование детей.
8. Дошкольная педагогика.
9. Коррекционная педагогика, дефектология.
10. Технические средства обучения.
11. Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Санкт-Петербург, Алексеевка, Альметьевск, Белгород, Казань, Кемерово, Липецк, Майкоп, Муром, Нерюнгри, Прокопьевск, Самара, Саяногорск, Сочи, Старый Оскол, Стерлитамак, Строитель, Ульяновск, Чебоксары, Шахты, Якутск, Ярославль).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академическое учреждение (Самарская государственная сельскохозяйственная академия), университеты и институты России (Башкирский государственный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Ярославский государственный медицинский университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, гимназиями, школами, школами-интернатами, детскими садами и учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: кандидаты наук, доценты, ассистенты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели детских садов и педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Всероссийской научно-практической конференции **«Педагогический опыт: от теории к практике»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор
Чувашского государственного
университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Редактор
д-р пед. наук, профессор кафедры
философии, социологии и педагогики
Чувашского государственного
университета имени И.Н. Ульянова
Л.А. Абрамова

<i>Рябчикова А.В.</i> Роль исследовательской деятельности в познавательном развитии детей	140
<i>Гончарова Л.В., Ясенева Н.А.</i> Робототехника в подготовительной группе детского сада и важность её использования.....	142
<i>Сыроватко Е.И., Исаева С.М.</i> Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации дошкольного образования.....	144
<i>Удовенко С.Ю., Лохман А.В., Чмеренко З.Н.</i> Вовлечение родителей обучающихся в образовательный процесс ДОО посредством использования «Образовательной афиши».....	150
<i>Уточкина Э.В.</i> Применение игровых технологий в развитии детей младшего дошкольного возраста	152
<i>Хусаинова Д.Р.</i> Психолого-педагогические условия развития креативности у дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.....	155
<i>Щербина Л.С., Федосеевко Т.Т., Глушкова Ю.В.</i> Приобщение подрастающего поколения к русской культуре.....	158
<i>Юрченко Л.А., Шевцова Ю.Ф., Стригунова Н.А.</i> Современные технологии. Эффективность социализации дошкольника	160
<i>Яковенко Р.А., Матвеева С.А., Никифорова И.В.</i> Пальчиковые игры как одно из средств успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ	164
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ	
<i>Аникушина Ю.П., Космина О.Н., Стародубцева Е.В.</i> Художественная литература как одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	167
<i>Ахтариева Э.А., Сопова М.М.</i> Особенности обучения грамоте дошкольников с нарушением зрения. Пособие «АБВГД-ка»	169
<i>Батищева О.А.</i> Использование вокальных упражнений для развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	172
<i>Гайчукова А.Н., Елизарова В.А.</i> Возможности инклюзивного образования при обучении детей с ЗПР	174
<i>Леонова Н.В., Прохорова О.В.</i> Тьюторское сопровождение как современная технология	176
<i>Тряпицына М.Ю.</i> Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в классном коллективе.....	178
<i>Шендрюгина О.Е., Труфанова И.А., Иванова Л.П., Шахова Н.П.</i> Бисероплетение – эффективный метод развития мелкой моторики у детей с ОНР	183

ного и бросового материала. В группе проводились различные выставки совместного творчества родителей и детей рисунков и аппликаций: «Наш город», «Эколидер», «Снеговика» и т. д. В период работы дежурных групп была организована активная дистанционная работа. В мессенджере Вайбер была создана родительская группа, в которую ежедневно выкладывались исследовательские задания для детей, а в обратной связи родители прикрепляли фотоотчет о проведенных исследованиях. Были организованы исследовательские игры на песке. Так, игра «Следопыты», развивающая пространственное воображение, связанная с распознаванием отпечатков на влажном песке, игра «Узоры на песке», развивающая фантазию, воображение, закрепляла знания о круглой, квадратной форме, исследовательско-творческая игра «Картины на зеркале» развивала речь и воображение детей, привлекала детей к деятельности творческого характера; развивала мелкую моторику [1].

Рассмотрев особенности формирования исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что следует создавать определенные условия, в которых данная деятельность будет осуществляться более эффективно. Среди них – тесное сотрудничество с родителями. Модернизация предметно-пространственной среды групп.

Список литературы

1. Микерина А.С. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности дошкольного возраста / А.С. Микерина, С.Д. Кириенко // Вестник южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2016. – №10. – С. 64–69.
2. Микерина А.С. Исследовательская деятельность как условие формирования самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина, С.Д. Кириенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №8. – С. 69–83.
3. Савенков А.И. Учебное исследование в практике современного дошкольного образования / А.И. Савенков // Детский сад от А до Я. – 2012. – №2. – С. 4–15.

Гончарова Лилия Валерьевна

воспитатель

Ясенева Наталья Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

РОБОТОТЕХНИКА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА И ВАЖНОСТЬ ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена использованию робототехники в ДОО. По мнению авторов, робототехника – это не только сложный конструктор, но и множество возможностей и развитие огромного количества способностей у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: робототехника, подготовительная группа, технологии, программа, робот.

Робототехника является инновационной технологией, которая объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

Что даёт робототехника детям старшего дошкольного возраста, и какие возможности открываются перед ними? Важны ли эти занятия? На первый взгляд – это сложный конструктор с разными механизмами, датчиками, множеством разнообразных деталей. С другой стороны – это даёт возможность детям для развития воображения, пространственного, умственного, логического и математического мышления, также это развитие коммуникативных способностей и мелкой моторики. В процессе работы дети учатся прислушиваться друг к другу, учитывают мнение других. Дети выбирают лидера в своей подгруппе, придумывают и презентуют свои конструкции. Создают и строят по схеме, картинке, по заданию или по условию. Выходит, что робототехника – это первые шаги к становлению инженером, программистом, математиком, логиком, конструктором, которые так нужны сегодня.

Современный мир направлен на цифровые технологии, инновации, и успевать, за всеми этими современными тенденциями нужно учиться уже с дошкольного возраста. Но почему именно дети подготовительной группы? Строительство и программирование роботов занимает больше времени, чем при обычном конструировании. Даже если дети создают самого простого робота, им нужно не только собрать его по схеме, но и составить программу, которая приведет готового робота в движение. Для этого требуется внимание и усидчивость, а детям более младшего дошкольного возраста намного сложнее сосредоточиться на конструировании и программировании в течение 30 минут. Ведь именно за 30 минут можно успеть создать и запрограммировать робота.

Занятия по робототехнике проходят в подгруппах. Для того, чтобы не было споров и ссор, детям приходится самостоятельно учиться распределять роли и обязанности. Если каждый ребенок в процессе конструирования будет настаивать на своём, то к единому решению будет прийти практически невозможно, поэтому, в процессе подгрупповой работы с конструкторами по робототехнике дети учатся слышать и слушать друг друга, при этом использовать метод мозгового штурма. А это и есть развитие социально-коммуникативных навыков.

В процессе программирования, часто возникают ситуации, что готовый робот не выполняет желаемые действия или выполняет их неправильно. Для исправления этой ошибки, детям приходится найти причину, а это и есть выявление причинно-следственных связей. Создавая своих роботов, дети осваивают программирование и начальные азы в работе с компьютером, которые им пригодятся в школе. К 6–7ми годам дети активно начинают интересоваться компьютерной техникой и использовать современные «гаджеты». Именно это и позволяет привлечь внимание детей подготовительной группы к робототехнике. Ведь освоив элементарное программирование, ребята смогут писать программы, смогут самостоятельно создавать мультфильмы, используя компьютерную графику.

После трудоемкой работы над созданием и программированием своего робота, детям нужно презентовать его. В процессе презентации своих роботов и конструкций, у ребят исчезает страх перед публикой. Именно страх перед публикой и страх ответить неправильно – это наиболее частые проблемы, которые возникают в школе. Занятия робототехникой помогают практически полностью исключить такие страхи. Дети стремятся отвечать и рассказывают о своих достижениях.

Таким образом, робототехника – это не только сложный конструктор, но и множество возможностей, и развитие огромного количества способностей завтрашнего первоклассника, которые, несомненно, пригодятся в школе.

Список литературы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. – М.: Полиграф-центр «Маска», 2013.
2. Ташкинова Л.В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» / Л.В. Ташкинова // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Международной научной конференции (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 230–232.
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей / Филиппов С.А. / под ред. А.Л. Фрадкова. – СПб.: Наука, 2011.
4. Важность использования робототехники в подготовительной группе детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2020/07/13/vazhnost-ispolzovaniya-robototehniki-v> (дата обращения: 01.10.2020).

Сыроватко Елена Ивановна
воспитатель

Исаева Светлана Михайловна
воспитатель

МБДОУ Д/С №25 «Умка» МО
г. Саяногорск, Республика Хакасия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена актуальному вопросу повышения профессиональной компетенции педагога. По мнению авторов, учитывая чрезвычайную важность получения ребенком дошкольного образования, специфику обучения детей 5–7-летнего возраста, необходимо обеспечение процесса воспитания и обучения специалистами высокого уровня. Анализ современной ситуации показывает, что проблема острого дефицита квалифицированных педагогов для работы с детьми в группах дошкольной подготовки стоит особенно остро – как в системе дошкольного образования, так и в начальной школе. Существующие государственные образовательные стандарты среднего и высшего педагогического образования для специальностей «дошкольное воспитание» и «преподавание в начальных классах» не дают возможности готовить универсальных специалистов, способных работать с детьми с учетом преемственности между двумя важнейшими образовательными звеньями: дошкольным и начальным школьным. При этом необходимо, чтобы профессиональная подготовка педагога дошкольного образования продолжалась на протяжении всего периода его профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, повышение квалификации, старший дошкольный возраст.*

Следует отметить, что в последнее время ситуация в системе дошкольного образования характеризуется наличием определенных негативных

Научное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 11 ноября 2020 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *Д.И. Ларионова*

Подписано в печать 01.12.2020 г.
Дата выхода издания в свет 08.12.2020 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 11,3925. Заказ К-745. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru