КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

« Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии детей!»

Подготовил:

воспитатель, Воронова Марина Николаевна

Период: май, 2024

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, вклад, которой в его развитие нельзя недооценивать. Нет таких детей, которых бы она не интересовала. Дидактическая игра это и игровой метод обучения дошкольников, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Роль дидактических игр.

* выполняют обучающую функцию, являются средством первоначального обучения дошкольников, умственного воспитания; в них дети отражают окружающую жизнь и познают те или другие доступные для их восприятия и понимания факты, явления.
* развивают сенсорные способности детей с помощью игр по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов;
* развивают речь детей: расширяется и активизируется словарь, формируется правильное эвукопроиэношение, развивается связная речь, умение правильно высказывать свои мысли;
* формируют нравственные представления о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как результатам труда взрослых, о нормах поведения, о положительных и отрицательных качествах личности;
* воспитывают уважение к человеку труда, вызывают интерес к трудовой деятельности, желание самим трудиться;
* своим красочным оформлением, художественным исполнением развивают эстетический вкус;
* способствуют физическому развитию: вызывают положительный эмоциональный подъем хорошее самочувствие, развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук.

**Структура дидактической игры.**

I. Дидактическая задача – это фундамент, на котором строится игра. Она подчеркивает обучающий характер.

2. Игровая задача - осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу, которая определяет игровые действия, становится задачей самого ребёнка

3. Игровые действия - основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи.

4. Игровые правила - определяют, что и как нужно делать в игре каждому ребенку, указывают путь достижения цели, воспитывают умение сдерживаться, управлять своим поведением.

 5.Подведение итогов (результат) - проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчёт очков; выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание; определение команды-победительницы и т. д. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей, достижения каждого ребенка.

Виды дидактических игр.

Существуют разные классификации дидактических игр.

По содержанию дидактические игры делятся на игры по ознакомлению с окружающим, развитию речи, формированию математических представлений, музыкальные игры и др.

По степени активности детей и воспитателя дидактические игры делят на три группы: игры-занятия, игры-упражнения, автодидактические игры. Первые два вида игр проводятся с участием воспитателя, а автодидактические игры - это игры со специальными предметами, манипулируя которыми ребёнок постигает отношения «больше-меньше», «выше-ниже» и др. автодидактически, без участия взрослого.

По наличию игрового материала игры делятся на:

* игры с предметами и игрушками,
* настольно-печатные,
* словесные.

В играх с предметами и игрушками дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. С их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой и др.

 Настольно-печатные игры отвечают особенностям наглядно-действенного мышления детей, так как они построены на принципе наглядности. В процессе этих игр дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях с изображениями на картинках. Настольно-печатные игры могут быть разделены на несколько видов:

* Парные картинки. Игровая задача состоит в том, чтобы подобрать картинки по сходству.
* Лото. Они строятся также по принципу парности: к картинкам на большой карте подбираются тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото самая разнообразная: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Дикие и домашние животные».
* Домино. Принцип парности в этой игре реализуется через подбор карточек-картинок при очередном ходе. Тематика домино также разнообразна, как и лото.
* Разрезные картинки и кубики. Игры направлены на уточнение представлений о соотношении между целым и частью;

Словесные игры наиболее сложные. В эту группу входит большое количество народных игр типа «Краски», «Молчок», «Чёрное и белое». Они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В младшей и средней группах игры направлены в основном на развитие речи, а в старшем дошкольном возрасте их используют для формирования мыслительной деятельности. Эти игры проводятся во всех группах, но особенно они важны для старших дошкольников, так как способствуют подготовке детей к обучению в школе.

* У детей младшего возраста наглядность действует сильнее, чем слово, поэтому целесообразнее объяснение правил объединять с показом игрового действия. Если в игре есть несколько правил, то не следует сообщать их сразу. В этом возрасте дидактические игры помогают детям лучше узнать окружающие предметы и возможные действия с ними. С детьми этого возраста воспитателю целесообразно самому включаться в игру и вызывать у детей интерес к дидактическому материалу, учить играть с ним.
* У детей среднего дошкольного возраста есть некоторый опыт совместных игр. Правила игры объясняются до ее начала.
* Дети старшего дошкольного возраста обладают значительным игровым опытом и достаточно развитым мышлением, поэтому они легко воспринимают чисто словесные объяснения игры. Лишь в отдельных случаях требуется наглядный показ.

 Дидактические игры — незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста

 Дидактические игры для дошкольников очень важны, поскольку развивают, воспитывают и учат их, это своеобразные первые уроки для малышей