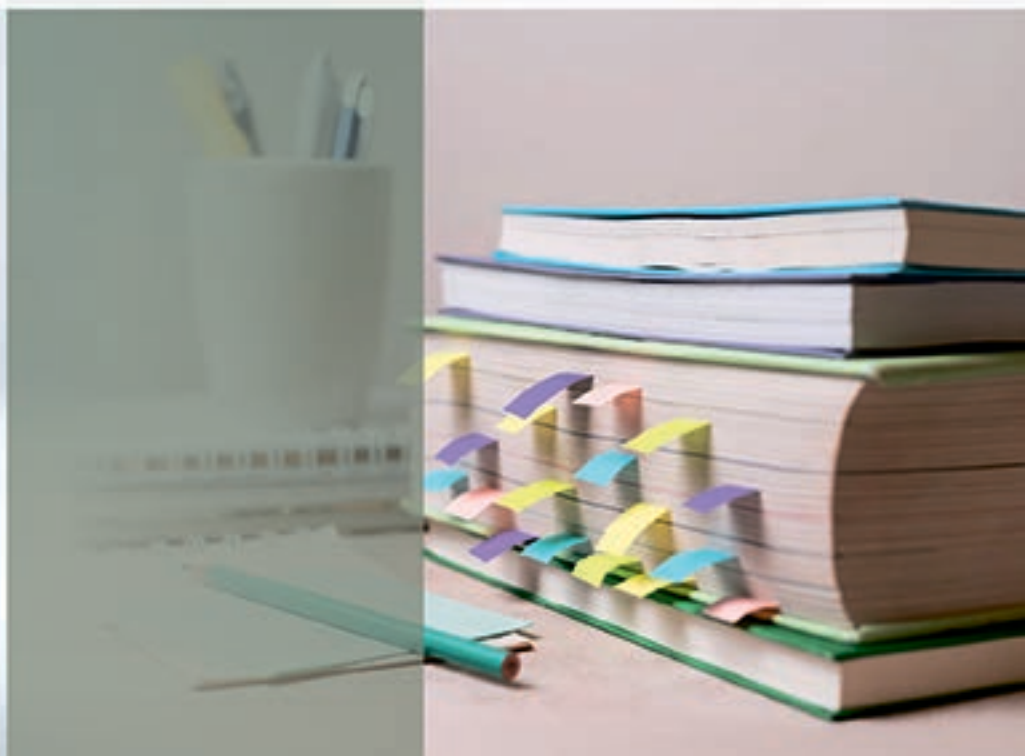




**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

# ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ



ЦНС «Интерактив плюс»

# **ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

Материалы

II Всероссийской научно-практической конференции  
(Чебоксары, 26 июля 2023 г.)

Чебоксары  
ЦНС «Интерактив плюс»  
2023

<i>Камышеникова Т.А., Масловская И.Ю.</i> Формирование финансовой грамотности у дошкольников как одно из условий их экономической социализации .....	54
<i>Капустина О.А.</i> Развитие навыка осознанного чтения при работе над текстом литературного произведения у учащихся в старших классах....	56
<i>Киреева Т.А., Сердюкова А.В.</i> Приемы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.....	59
<i>Киселева Н.К., Кузнецова М.В., Сыркина Н.П.</i> Использование песочной игротерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего дошкольного возраста .....	61
<i>Кокуркина Я.С., Спиридонова Е.В.</i> Влияние мультфильмов на развитие ребенка дошкольного возраста.....	64
<i>Корева Т.В., Коренева Н.И.</i> Взаимодействие воспитателя группы ЗПР и инструктора по физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности .....	66
<i>Левыкина Л.В., Бочкарева Л.В., Корсакова Е.В., Крейзо Н.А., Чиркова С.С.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи как условие успешного развития ребенка в условиях детского сада .....	68
<i>Михайлова Т.Н.</i> Развитие цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения средствами дидактических игр.....	72
<i>Некипелова Л.В.</i> Наглядное моделирование как средство умственного развития с онр в работе учителя-логопеда .....	75
<i>Нелина А.В., Титова Е.П., Ляхова Н.С.</i> Ассиметричная гимнастика как оздоровительная технология в физическом развитии детей дошкольного возраста .....	77
<i>Новикова Н.В.</i> Реализация игровой технологии при коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста в деятельности учителя-логопеда.....	80
<i>Охрименко Н.Ю., Воронова М.Н.</i> Особенности развития воображения у детей старшего дошкольного возраста .....	83
<i>Панфилова О.Ю.</i> Организация наставничества в ДОУ.....	85
<i>Перевознюк И.Ю., Колдаева Ю.Н., Чумакова О.Н.</i> Развивающие игры В.В. Воскобовича как универсальный инструмент для внедрения здоровьесберегающих технологий.....	88
<i>Полякова И.Н., Пашкина Н.В.</i> Особенности проявления агрессивности у детей дошкольного возраста .....	90
<i>Романченко А.С.</i> Развитие речи младших школьников .....	92
<i>Сапонова Е.Г., Гамза Е.С.</i> Тематические акции как одна из эффективных интерактивных форм работы с родителями воспитанников ДОО.....	92

*Полякова Ирина Николаевна*  
воспитатель

*Пашкина Наталия Владимировна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»  
г. Белгород, Белгородская область

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* авторы анализируют связь поведения взрослых на проявления агрессивности у детей, с опорой на труды ученых делят ее на две группы, обособляют более агрессивных детей от их сверстников, описывая их особенности.

**Ключевые слова:** агрессивность, дошкольный возраст, агрессивное поведение дошкольников.

Маленький ребенок, находясь в группе сверстников, старается стать в этой среде популярным или авторитетным. Этим он удовлетворяет свое желание быть признанным и защищенным, пользоваться вниманием. Коммуникативные навыки в этом возрасте обычно недостаточно развиты, процессы возбуждения обычно превалируют над торможением, а моральные нормы еще не сформированы, поэтому маленький человек часто старается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов. Особенно легко и быстро агрессия возникает у детей социально запущенных, отвергаемых родителями [2, с. 35].

Поведение ребенка дошкольного возраста дома существенно зависит от эмоционального климата в семье, а детская группа, в свою очередь, становится зеркальным отражением внутреннего состояния воспитателя. Если те или другие проявляют или даже просто испытывают агрессию, дети с большой вероятностью будут ее воспроизводить. Она проявляется в виде отдельных вспышек ярости и гнева и обычно носит инструментальный характер – дети просто не умеют добиваться авторитета и популярности конструктивно [1;22].

Дошкольники легко вовлекают в свои конфликты взрослых – родителей, воспитателей. Они делятся с ними своими переживаниями и тайнами, часто просят вмешаться в споры и конфликты со сверстниками, иногда настойчиво требуют поддержки, а нередко даже доносят на приятелей. Грамотные воспитатели и родители с заступничеством обычно не торопятся, а предлагают малышам попробовать разобраться самим. И это правильно, потому что решение проблем за ребенка взрослыми помешает его развитию: он не научится грамотно выходить из конфликтных ситуаций, справляться и со своей агрессией, и с агрессией, проявляемой другими в его адрес [3;78].

И.А. Фурманов делит агрессивное поведение детей на две формы:

А. Социализированная. Дети обычно не имеют психических нарушений, у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Агрессия носит произвольный, непосредственный

характер, враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников – готовностью сотрудничать с ними.

Б. Не социализированная. Дети обычно страдают какими-либо психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга), сопровождающимися негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория). Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию. Внешне это проявляется чаще всего прямой вербальной и физической агрессией [2; 112].

Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона, количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничено. Чаще всего это защитные реакции. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение.

Те или иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства дошкольников. В то же время некоторые дети проявляют значительно более выраженную склонность к агрессивности, которая проявляется в следующем:

- высокая частота агрессивных действий – в течение часа наблюдений такие дети демонстрируют не менее четырех актов, направленных на причинение вреда сверстникам, в то время как у других детей отмечается не более одного;

- преобладание прямой физической агрессии – если у большинства дошкольников чаще всего наблюдается вербальная агрессия, то эти дети часто используют прямое физическое насилие;

- наличие враждебных агрессивных действий, направленных на достижение какой-либо цели (как у остальных дошкольников), а на физическую боль или страдание сверстников.

Таким образом, в основе детской агрессивности может лежать различная мотивационная направленность: в первом случае – спонтанная демонстрация себя, во втором – достижение своих практических целей, в третьем – подавление унижение другого. Однако, несмотря на эти очевидные различия, всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого [1; 216].

В то же время можно полагать, что в дошкольном возрасте еще не поздно предпринять своевременные меры для преодоления этих тенденций. Своевременная работа поможет взрослым быстро заметить тревожные симптомы и выстроить такие отношения с ребенком, которые помогут ему преодолеть внутреннюю изоляцию и приобрести способность видеть и понимать других.

#### *Список литературы*

1. Возрастные особенности проявления агрессивности в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/21/vozrastnye-osobennosti-proyavleniya-agressivnosti-v-doshkolnom> (дата обращения: 19.07.2023).

2. Колосова С.Л. Детская агрессия / С.Л. Колосова. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.

3. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 158 с. – EDN QXGVEJ

4. Хомич А.В. Психология девиантного поведения: учебное пособие / А.В. Хомич. – Ростов на Д/н: ЮРУИ, 2006. – 140 с.