



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
II Всероссийской научно-практической конференции



ЦНС «Интерактив плюс»

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы

II Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 29 ноября 2023 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2023

УДК 373(063)
ББК 74.00я43
С83

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №892-ЭК от 29.11.2023*

Рецензенты: **Васильев Федор Петрович**, д-р юрид. наук, доцент ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Иванова Василиса Васильевна, канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная коллегия: **Кожанов Виктор Иванович**, канд. пед. наук, доцент Чебоксарского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Тевянова Екатерина Олеговна, помощник редактора

С83 **Стратегические ориентиры развития науки и образования :** материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 ноября 2023 г.) / гл. ред. В. И. Кожанов. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2023. – 164 с.

ISBN 978-5-6050720-9-6

В сборнике представлены материалы участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6050720-9-6
DOI 10.21661/a-892

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2023

<i>Мачеева А.Е.</i> Духовность как интеллектуальная и нравственная основа российского образования	88
<i>Мисюткина О.Г.</i> Формирование культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте	91
<i>Никитина А.В.</i> Особенности работы педагога по формированию элементарных математических представлений у дошкольников	93
<i>Охрименко Н.Ю., Воронова М.Н., Галушко А.В.</i> Использование игровых технологий на занятиях по изобразительной деятельности как педагогическое условие развития воображения у старших дошкольников	95
<i>Павленко Н.П.</i> Исследование образовательного заказа родителей дошкольников методами анкетирования и фокусированного интервью в Центре дошкольного образования МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества».....	97
<i>Петрищева М.Н.</i> Нетрадиционная техника рисования как средство для развития мелкой моторики рук дошкольников.....	99
<i>Понаморёва С.В., Машнева Н.Ф., Иваницкая Г.М., Шварева О.А., Мальцева Т.Н.</i> Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке	102
<i>Рудак И.В.</i> Роль практико-ориентированных технологий в формировании читательской компетентности младшего школьника.....	106
<i>Сверчкова И.А., Матижеева А.В., Щербакова О.И.</i> Поддержка инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках развития коммуникативной компетентности.....	108
<i>Степанова А.В.</i> Дополнительное образование в ДОУ как ступень для развития талантов детей в системе дошкольного образования.....	111
<i>Суржикова А.С., Чуева М.И.</i> Использование народного творчества как педагогическая практика в дошкольной образовательной организации.....	112
<i>Тарасова Ж.В., Горохов В.А., Жалнина М.Н.</i> Развитие познавательной активности обучающихся начального общего образования.....	114
<i>Тарасова Т.П., Гребеникова И.В.</i> Самостоятельность с раннего возраста	116
<i>Цисар В.Ю., Мягких М.А.</i> Русская матрёшка как средство формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста и развития физической культуры.....	120
<i>Червова И.В.</i> Формирование профессиональной этики в процессе преподавания курса «Современные концепции естествознания» у студентов института «Клиническая психология»	122

5. Игровое экспериментирование – это и эксперимент, и игровая воображаемая ситуация, и умственная задача.

6. Проектная деятельность, особенно с участием родителей. Знания, которые приобретают дошкольники в процессе реализации проекта, остаются достоянием их личного опыта.

Перечислим формы работы по развитию элементарных математических представлений:

- занятия или непосредственно образовательная деятельность;
- простейшие опыты и эксперименты;
- сенсомоторные праздники, математические развлечения и досуговые мероприятия;
- игра-драматизация, сюжетно-ролевая игра или подвижная игра с математическим содержанием;
- математическая деятельность в режимных моментах;
- беседы с математическим содержанием;

Также необходимо организовать математическую предметно-развивающую среду: пособия для обучения детей счету; для распознавания величин предметов; для распознавания формы; для пространственной ориентации; для ориентировки во времени, а также различные дидактические игры: настольно-печатные, обучающие; занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию; палочки Х. Кюизенера; кубики с цифрами и знаками; книги с математическим содержанием для ознакомления и рассматривания иллюстраций; шашки, шахматы и др.; блоки З. Дьенеша.

Демонстрационный и раздаточный материал должен соответствовать требованиям ФГОС ДО и нормам САН ПИИ.

Охрименко Наталия Юрьевна
магистр, воспитатель

Воронова Марина Николаевна
бакалавр, воспитатель

Галушко Анна Владимировна
бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрыто применение игровых технологий в дошкольном образовании в изобразительной деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование, изобразительная деятельность, игра, технология, игровые технологии.

Одним из педагогических условий является использование на занятиях по изобразительной деятельности игровых технологий.

В современной психолого-педагогической науке термины «игра», «игровые технологии» стали достаточно распространенными научно-обоснованными понятиями. Игра как одно из удивительных явлений привлекала к себе внимание философов и исследователей всех эпох.

Для рассмотрения игры как педагогической технологии следует обратиться к соответствующим научным подходам: процессуальный, деятельностный, технологический.

Опираясь на исследования В.М. Шепель [7] и В.А. Слостенина [4] были сформулированы следующие признаки технологии: четкость и определенность в фиксации результата; наличие критериев его достижения; пошаговая и формализованная структура деятельности субъектов воспитания.

В нашей работе мы опираемся на определение, сформулированное И.П. Волковыми [1]. По его мнению, педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

Специфика применения игровых технологий в дошкольном образовании наиболее полно отражается в работах Губановой Н.Ф. [2]. Это охват определенной части образовательного процесса, объединенную общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В игровых технологиях выделяются следующие компоненты: мотивационный, ориентационно-целевой, содержательно-операционный, ценностно-волевой, оценочный [3].

Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр. Г.К. Селевко [6] предлагает следующую классификацию педагогических игр.

1. Деление игр по виду деятельности: на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.
2. По характеру педагогического процесса:
 - обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
 - познавательные, воспитательные, развивающие;
 - репродуктивные, продуктивные, творческие;
 - коммуникативные, диагностические, профорентационные.
3. По характеру игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации.
4. По предметной области выделяют игры по всем образовательным областям ДО.
5. По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии: игры с предметами и без них, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, с различными средствами передвижения.

Основоположниками применения игровых технологий в образовании в нашей стране стали Б.П. и Л.А. Никитины [5].

Реализация игровых технологий в изобразительной деятельности основывается на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [8]. Они представляют собой систему дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых, подвижных, имитационных, режиссерских, творческих игр, упражнений, индивидуальных тренингов, бесед, благодаря которым у детей развиваются художественно-творческие способности, психические познавательные процессы,

творческое воображение, положительная мотивация к творческой деятельности, наблюдается эмоциональный подъем.

Список литературы

1. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. Из опыта работы / И.П. Волков. – Минск: Нар. асвета, 2011. – 126 с.
2. Губанова Н.Ф. Актуальные вопросы развития игровой деятельности дошкольников / Н.Ф. Губанова; под ред. Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой // Язык и актуальные проблемы образования: Материалы Международной научно-практической конференции. – М.: МАНПО, 2018. – 420 с. EDN ХТНХЗ
3. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург: УрГПУ, 1995. – 286 с.
4. Кириллова Г.Д. Развитие воображения в детстве / Г.Д. Кириллова. – Орел: МП Простор, 2016. – 120 с.
5. Никитин Б.П., Мы и наши дети / Б.П. Никитин, Л.А. Никитина. – 4-е изд. – Ижевск: Удмуртия, 1989. – 319 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – 255 с.
7. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния / В.М. Шепель. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 472 с.
8. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

Павленко Наталья Прокофьевна
старший методист
МБУДО «Белгородский Дворец
детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКАЗА РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ МЕТОДАМИ АНКЕТИРОВАНИЯ И ФОКУСИРОВАННОГО ИНТЕРВЬЮ В ЦЕНТРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУДО «БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Аннотация: в статье речь идет о том, что условием эффективного функционирования системы дополнительных образовательных услуг является ее выстраивание в соответствии с образовательным заказом родителей. Под этим следует понимать возможность реально оценивать востребованность уже существующих образовательных и социокультурных услуг, а также выявлять еще не освоенные, но соответствующие новым социальным требованиям запросы детей и родителей.

Ключевые слова: исследование, образовательный заказ, родители дошкольников, фокусированное интервью, дошкольное образование.

Центр дошкольного образования МБУДО БДПТ создан на базе детского объединения «Академия для самых маленьких» более семи лет назад, по запросу родителей. Основной целью «Центра дошкольного образования»