



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ



ЦНС «Интерактив плюс»

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 30 августа 2023 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2023

УДК 373(063)
ББК 74.00я43
С83

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №875 -ЭК от 30.08.2023*

Рецензенты: **Васильев Федор Петрович**, д-р юрид. наук, доцент ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», член российской академии юридических наук (РАЮН)
Иванова Василиса Васильевна, канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Редакционная коллегия: **Кожанов Виктор Иванович**, канд. пед. наук, доцент Чебоксарский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Федоськина Анастасия Дмитриевна, помощник редактора

С83 **Стратегические ориентиры развития науки и образования** : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 30 августа 2023 г.) / гл. ред. В.И. Кожанов. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2023. – 204 с.

ISBN 978-5-6050203-8-7

В сборнике представлены материалы участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6050203-8-7
DOI 10.21661/a-875

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2023

<i>Канищева Л.В., Иванова Л.А., Мельникова И.Н.</i> Значение и виды зрительной гимнастики в период дистанционного обучения	59
<i>Кательникова А.С., Костовская А.Н.</i> Интегрированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста	61
<i>Киреева Т.А.</i> Воспитание толерантности через знакомство с культурами народов России	64
<i>Коваленко Е.Ю.</i> Использование доброжелательной технологии «Гость группы» для эффективной социализации детей дошкольного возраста	66
<i>Колмыкова Т.А.</i> Инновационный подход при организации системы мероприятий в ДОУ, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	70
<i>Коцарева Г.И.</i> Роль театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста	72
<i>Коцина Е.С., Пешкова Г.В.</i> Использование арт-альбома в коррекционной работе со страхами и тревогой у дошкольников	74
<i>Кузнецова А.П., Сергеева А.В.</i> Социокультурные практики для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.....	79
<i>Ларионова О.В.</i> Особенности психологической диагностики готовности детей к школе.....	82
<i>Малыгина Е.А.</i> Охрана и укрепление здоровья посредством досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	85
<i>Малыгина Е.А., Машина А.А., Ушакова Н.В.</i> Дистанционное взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в дошкольном образовательном учреждении	89
<i>Маркова А.А., Егорова И.Н.</i> Использование развивающих игр учителем-логопедом с детьми ОВЗ в ДОУ	91
<i>Масленников Д.В., Масленникова И.А., Тюфанова Т.Н.</i> Особенности развития творческого мышления детей младшего школьного возраста	93
<i>Масленникова И.А., Тюфанова Т.Н., Масленников Д.В.</i> Роль командных соревнований в образовательных учреждениях	95
<i>Масленникова И.А., Тюфанова Т.Н., Масленников Д.В.</i> Роль социального партнерства в сфере образования	97
<i>Маслова Е.Я., Мочалина С.В., Жигулина Л.И.</i> Использование Skillfolio в адаптационный период подростков к условиям обучения в гимназии-интернате	99
<i>Матвеева Н.В.</i> Конспект занятия по обучению английскому языку на тему «Chuvash Republic» (Чувашская Республика) для детей подготовительной группы детского сада	103

Упражнение 9. Гидромассаж. Дважды в день, утром и вечером, ополаскиваем глаза. Утром – сначала ощутимо горячей водой (не обжигаясь!), затем холодной. Перед сном все в обратном порядке: промываем холодной, потом горячей водой.

По окончании зарядки нужно дать глазам расслабиться. Можно просто закрыть их на пять минут и подумать о чем-то приятном.

Зрение ребёнка – хрупкий инструмент. Он требует внимания и заботы. Гимнастика для глаз снимает зрительное напряжение, повышает зрительную работоспособность, улучшает кровообращение и способствует предупреждению нарушений зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстрому восстановлению работоспособности и эффективному усвоению учебного материала.

Список литературы

1. Демирчоглян Г.Г. Гимнастика для глаз / Г.Г. Демирчоглян, В.И. Янкулин. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 32 с.
2. Ермилова И.А. Собирайтесь в школу: тренируйте глаза! / И.А. Ермилова // Здоровье школьника. – 2008. – №8. – С. 56–57.
3. Осинцева Ю.Г. Роль зрительной гимнастики / Ю.Г. Осинцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds276.kvels55.ru/page26788.html>
4. Степанова Ю. Полезные упражнения для глаз в условиях дистанционного обучения / Ю. Степанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ug.ru/poleznye-uprazhneniya-dlya-zdorovya-glaz-v-usloviyah-distancionno-obucheniya/>

Кательникова Анна Сергеевна
воспитатель

Костовская Анна Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема организации образовательного процесса с учетом интегрированного подхода. При этом дается характеристика самого понятия, проводится обзор образовательных областей с учетом ФГОС, освещается принцип построения организованной деятельности в ДОУ, подводятся итоги построения педагогического процесса при условии соблюдения принципа интеграции.*

***Ключевые слова:** ФГОС, дошкольное образование, деятельность, образовательная область, принцип интеграции.*

Процесс интеграции (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Опираясь на выделенные методологические положения, учёные выделяют ряд понятий: процесс интеграции, принцип интеграции,

интегративные процессы, интегративный подход. Интеграция в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения подразумевает подбор таких форм работы и видов деятельности педагогов с детьми, которые затрагивают развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей в одной форме работы.

Основные преимущества интегрированного подхода в образовательном процессе заключаются в том, что он:

- 1) является условием развития системы знаний;
- 2) способствует формированию научной картины мира;
- 3) позволяет достигать большего эффекта в развитии воспитанников;
- 4) обеспечивает формирование качеств личности дошкольника для гармоничного вхождения в социум.

Актуальность выбранной темы определена необходимостью разобраться, где и как применять данный принцип в процессе образовательной деятельности с детьми раннего возраста. В нашем дошкольном образовательном учреждении для детей раннего возраста используются следующие направления интеграции:

- интегрированное занятие;
- интегрирование познавательной и игровой деятельности;
- при планировании и оборудовании предметно-пространственной среды;
- при комплексно-тематическом планировании образовательного процесса и праздничных мероприятий.

Интегрированное занятие соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Интегрированные занятия дают воспитаннику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определённых знаний, сколько на развитие образного мышления. Это подтверждает значимость использования данного вида занятий в практике работы с детьми. На таких занятиях дети используют знания из разных сфер деятельности, процесс обучения становится более экономным, у детей создается единая, целостная картина мира, не раздробленная на лепку, рисование, развитие речи, музыку, физкультуру.

Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и специфику родного языка; в интересной, игровой форме обогащается словарь ребенка, развиваются коммуникативные умения. Большой плюс интегрированных занятий состоит в том, что они проводятся в игровой форме, включают в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры.

Интегрирование познавательной и игровой деятельности происходит при участии воспитателя в игровой деятельности ребенка. Воспитатель в этот момент продолжает воздействовать на ребенка, с целью: познавательного развития – что такое большой и маленький, какого цвета, какой формы и т. д.; социально-коммуникативного развития – что такое хорошо и что такое плохо, как вести себя среди сверстников, воспитывать жалость и сострадание. Тем самым в игровую деятельность ребенка интегрируются познавательные и воспитательные процессы. Использование принципа интеграции образовательного процесса и игровой деятельности в

решении задач нравственного воспитания. Интегрирование различных игровых зон и уголков в единую концепцию.

Таким образом, правильно спланированная и интегрированная игровая среда позволяет воспитывать и обучать детей в повседневной самостоятельной игровой деятельности. Использование принципа интеграции при комплексно-тематическом планировании образовательного процесса и праздничных мероприятий в нашем ДОУ проходит через создание целостного интегрированного процесса взаимодействия педагога и ребёнка на определённую тему в течение одной недели, в которой объединены различные образовательные области, способствующие созданию у ребёнка целостной картины мира. Именно календарно-тематическое планирование выступает системообразующим фактором интеграции образовательных областей и определяет логико-содержательную основу целостного образовательного процесса. Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему на основе календарно-тематического планирования, выступает в нашем дошкольном учреждении ведущим средством организации образовательного процесса, а ведущей формой становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

В заключении хотелось бы отметить, что интегрирование играет огромную роль в разностороннем развитии ребенка раннего возраста, оно:

- снимает перенапряжение, перегрузку;
- способствует повышению мотивации обучения, всестороннему развитию личности;
- формирует познавательный интерес воспитанников;
- способствует восприятию целостной картины мира, развитию речи;
- расширяет представления об окружающем мире, его закономерностях;
- развивает эмоциональную сферу детей.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: сб. научных трудов. / В.С. Безрукова. – Свердловск, 1990.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика–Синтез, 2016.
3. Белая К.Ю. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ / К.Ю. Белая // Управление ДОУ. – 2003. – №4.
4. Иванов В.Г. Теория интеграции образования / В.Г. Иванов. – Уфа, 2005. – EDN QJNZCT
5. Пузанкова Е.Н. Современная педагогическая интеграция, её характеристики / Е.Н. Пузанкова, Н.В. Бочкова // Образование и общество. – 2015.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: методическое пособие / С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – EDN QWPZOR
7. Черданцева А.П. Интегрированный праздник в детском саду / А.П. Черданцева // Мир игры и празднично-игровая культура Детства: материалы научно-практических конференций по празднично-игровой культуре. – Ч. II. – М.: ОДИ-International, МГДД(Ю)Т, 2010. – С. 172–182.
8. Жданова Е.А. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста посредством интеграции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiisad/vospitatelnaya-rabota/2020/02/01/organizatsiya-obrazovatel'nogo-protsesta-v-gruppah> (дата обращения: 28.08.2023).