

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№32(250) / 2023

Часть 3



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 32 (250) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Васенкина О.А. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА СВОИМИ РУКАМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ ПАНЕЛИ ПВХ И ПЛАСТИКОВЫХ КРЫШЕЧЕК	51
Васенкина О.А. ИГРЫ С КИНЕТИЧЕСКИМ ПЕСКОМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.....	54
Воробьева О.А., Рыжкова Г.В., Ятманова М.П. РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	57

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Коцорак М.В., Курбанова С.М., Бабалова Т.А. СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО ПРАЗДНИКА.....	60
Медведева М.П. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЗОЛОТАЯ ХОХЛОМА» С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ	63
Полякова И.Н. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ГУСЕЛЬКИ» (ПО МОТИВАМ ГУСЛИЦКОЙ РОСПИСИ)	67

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Кательникова А.С., Ремесник Р.С., Костовская А.Н. СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	76
Кит Н.Ю. ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ СОЛЬ!	82
Коцорак О.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ «МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ».....	85
Арапова И.Р. КРАТКОСРОЧНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗИМУШКА-ЗИМА».....	87
Аршинцева Т.П., Некипелова Л.В., Золотухина Л.И. ОБОГАЩЕНИЕ ЛЕКСИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ	95
Афанасьева Е.А. ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ДОРОЖКА ЗДОРОВЬЯ»	97
Баракта Н.Н. КОНСПЕКТ ОД «РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА ТЕМУ «СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 4. ЦИФРА И ЧИСЛО 4»	100
Безменова Е.И., Кутергина Т.В. КОМПЛЕКСНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	102

Воспитатель: Совершенно верно! Давайте их немножко разогреем.

Пальчиковая гимнастика.

Вот помощники мои,

Их как хочешь – поверни (Смотрим на раскрытые ладоши и вертим ими)

И вот эдак, и вот так, не обидятся никак. (Потираем руки).

Раз, два три, четыре, пять (соединяем поочередно пальцы, начиная с мезинца)

Не сидится им опять. (Встряхиваем кистями).

Постучали, повертели, (Руки соединить в замке, поднять и опустить пальцы, покрутить в замке)

И работать захотели. (Потереть друг о друга).

Воспитатель: Сейчас вы приступайте к работе. А чтобы работа у вас ладилась, включим музыку, ведь музыка вдохновляет и располагает к творчеству. (Звучит аудиозапись)

Воспитатель: Старайтесь, чтобы ваши работы были красивыми, аккуратными. И помните: у хорошего мастера на рабочем месте всегда должна быть чистота и порядок. Под тихую русскую народную музыку дети приступают к работе, педагог следит за работой, советует, оказывает индивидуальную помощь. В конце занятия дети прикрепляют свои работы на доску, составляя из перьев хвост. Проводится анализ работ. Отмечаются лучшие.

Ребенок читает стихотворение:

Росписью нарядной украшают книги

И дивятся люди этой красотой.

Яркие здесь краски, тонкая штриховка,

Гуслицкой ту роспись, называем мы

Ты погляди-ка, не спеши:

Там травка вьется, и цветы

Незабываемой красы,

И наверху страницы

Вдруг оживают птицы

И дарят всем частичку доброты.

Формирование познавательных потребностей детей

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кательникова Анна Сергеевна, воспитатель

Ремесник Раиса Сергеевна, воспитатель

Костовская Анна Николаевна, воспитатель

МБДОУ д/с № 46 "Колокольчик" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Кательникова А.С., Ремесник Р.С., Костовская А.Н. СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ // Вестник дошкольного образования. 2023. № 32 (250). Часть 3. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/250-3.pdf>.

В нашем исследовании придерживаемся следующего понятия «познавательной активности» детей дошкольного возраста, под которыми мы понимаем «...проявление

самостоятельности, инициативы, творчества в процессе деятельности, а также стремление узнать, понять, найти, испытать радость успеха от самостоятельно найденного пути решения познавательной активности» (Щербакова Е.И.). Для её развития мы определили следующие средства, которые необходимо использовать в процессе формирования количественных представлений.

Однако, рассматривая тему нашего исследования, раскроем понятие «математическое развитие» дошкольников. С точки зрения Е.И. Щербаковой, – это «качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций». Мы видим, что математические представления являются средством его развития.

Представление – «наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти или воображении.». Нас интересуют математические представления. Это образы памяти и воображения, получаемые эмпирическим путем. Выделяют пять видов математических представлений (количественные, пространственные, временные, геометрические и величинные). Учитывая тему нашей работы, остановимся на количественных представлениях, под которыми мы будем понимать «...образы памяти и воображения, получаемые эмпирическим путем, связанные с множеством, числом, цифрой, счетной деятельностью, составом числа и др.».

Следует сказать, что в дошкольном возрасте мы оперируем *натуральными числами, которые* возникли в процессе счёта отдельных предметов (1, 2, 3 ... и т.д.), или измерения.

Многие ученые (А.М. Леушина, А.А. Столяр, А.В. Белошистая и др.) указывают, что основным понятием элементарной математики в ДОО является понятие *числа*. Работа по формированию у детей этого понятия ведётся на протяжении всего дошкольного детства и продолжается в процессе начального общего образования. Представления о числе формируются у человека, во-первых, в результате сравнения множеств, во-вторых, при измерении величин и отмеривании (воспроизведении) величин, равных данной величине. Эти подходы просматриваются при овладении детьми представлениями, связанными с числом, в соответствии с реализуемыми программами (комплексными и парциальными). Более естественным и приемлемым для воспитанников является знакомство с числом на основе сравнения множеств. Он используется для первоначального формирования представлений о числе, его сторонником была А.М. Леушина. Работа с множествами предметов (различение, выделение из группы, объединение и др.) является основой для последующего знакомства с числом (количественным, порядковым).

От практических действий с предметами дети постепенно переходят к их счёту сначала в пределах 5 в средней группе, затем – до 10 в старшей группе, а потом – до 20 (100) в подготовительной. «Цель счётной деятельности – найти итоговое число, а средством достижения этой цели является называние числительных по порядку и соотнесение их к каждому элементу множества. Следовательно, надо продолжать учить детей различать итог счёта от процесса сосчитывания».

Дети продолжают знакомиться с правилом образования числа путем прибавления единицы к предыдущему и вычитания единицы из последующего. Старшим дошкольникам также доступен состав числа из единиц и двух меньших в соответствии с реализуемой ФОП ДО.

Математические представления, в том числе и количественные, формируются и развиваются в НОД, в режимных моментах, в различных видах детской деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности. Однако недостаточно внимания уделено исследованиям, связанным с ее развитием в процессе обучения элементарной математике. Важность и необходимость этому в своих работах отводили такие ученые

и педагоги, как А.М. Леушина, А.А. Столяр, А.В. Белошистая, Е.И. Щербакова, З.А. Михайлова, Е.А.Носова, К. Носко; на интегрированных занятиях по математике и конструированию посвящены работы Г. Н. Сидорук; практики (С.В. Юнакова, Т.И. Шевцова) предлагали для этого использовать конструкторы серии: ЛЕГО, ТИКО, Полидром и др.

Однако, как отмечают ученые и практики, важнейшим средством формирования и развития познавательной активности является игра. На это указывал В.А. Сухомлинский: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В рамках рассматриваемой проблемы нас интересуют дидактические (логико-математические) игры, сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием («Магазин», «Почта» и др.), строительные.

Посредством *дидактической игры* осуществляется активизация познавательной активности через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям, т.е. возникает познавательный интерес. О. Дыбина отмечает, что «систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности, формирования положительной познавательной мотивации».

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у дошкольника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет ответ. По мнению Д. Н. Годовиковой, «познавательный интерес положительно влияет на процесс и результат деятельности, на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность». З.А.Михайлова и Е.А.Носова, К. Носко предлагали для этого игры с логическими блоками *Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера*.

А. Н. Давидчук утверждает, что если игры возникают по инициативе самих детей, тогда они удовлетворяют реальные потребности и интересы каждого участника, и их развивающий эффект повышается. Они способствуют становлению ребенка как субъекта познания: развивают любознательность, познавательную инициативу и активность, способность к поиску решения новых задач, экспериментированию, формируют положительное отношение к своим возможностям, веру в свои силы, чувство собственного достоинства. Познавательная активность и познавательные способности расширяют представления ребенка о мире: природе, людях, культуре.

По мнению Т. П. Тычинкиной, при организации дидактической игры, нужно создавать условия, дающие возможность дошкольнику самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая свой собственный опыт. Автор также отмечает, что эффективность использования дидактических игр в обучении проявляется в соблюдении таких дидактических принципов, как: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Еще одним средством развития познавательной активности являются *различные виды детской деятельности*. Об игровой деятельности мы уже сказали. Значительное место занимает *трудовая деятельность*, например, детям надо измерить ширину и длину грядки, используя условную мерку, и засеять ее овощами, предварительно наметив рядки.

Многие ученые и практики положительно отзываются о становлении активности посредством включения ребенка в разнообразные виды деятельности, где ребенок является субъектом собственной деятельности при поддерживающей и направляющей роли взрослого. А.Н. Леонтьев, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддъяков и др. считают

«элементарное экспериментирование и опытническую деятельность дошкольников эффективным средством развития познавательной активности, где наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний, на получение продуктов детского творчества, проявление целеобразования, новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения и саморазвития дошкольников».

В настоящее время имеется ряд исследований по экспериментированию детей в различных областях. В частности, в области пространственно-временных отношений представлены работы Т.И. Ерофеевой, Н.Е. Веракса; Л.А. Парамоновой и Г.В. Уродовских – на материале конструктивной деятельности и др.

Интересна, на наш взгляд, позиция О.В. Акуловой, доказывающая идею о необходимости интеграции содержания областей познания для инициирования познавательной активности дошкольников.

На современном этапе дошкольного образования актуальным средством развития познавательной активности является *развивающая предметно-пространственная среда*, трансформируемая, обеспечивающая привлечение внимания детей, развивающая познавательную активность, позволяющая актуализировать полученные представления, в том числе и количественные, в практической деятельности. Обновление содержания предметно-развивающей среды, привнесение необычного, контрастного, приносит противоречие с имеющимся опытом детей, дает толчок для развития познавательной активности воспитанников.

В группе созданная РППС, включающая книги с математическим содержанием, игры, игрушки, бросовый материал, счетные палочки, оборудование для опытов, шашки, шахматы. Все эти средства помогают детям проявить свою компетентность в том или ином вопросе, рассказать о том, что они знают лучшее, учить тому, что умеют делать. В группе должен быть создан математический уголок (Центр), в котором размещаются не только дидактические, логико-математические игры и настольно-печатные математические игры, раздаточный материал (модели чисел, цифры и др.), красочные наглядные пособия.

Киселева С.В. предлагает развивать познавательную активность на занятиях по РЭМП. На занятиях следует добиваться того, чтобы дети поняли задачу, которую перед ними ставит педагог. Самое важное для развития познавательной активности – умение пользоваться знаниями. Не следует сообщать детям готовые знания, предлагать способы деятельности, а следует создать проблемную ситуацию, решить которую ребенок сможет, если актуализирует имеющиеся знания и умения в практической деятельности, установит связи, будет участвовать в совместном мыслительном поиске.

З. А. Михайлова и Е. Н. Носова предложили следующее определение: «проблемные ситуации – это средство овладения поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предполагаемом результате, средство развития творческих способностей».

При этом Ю. В. Лагутина отмечает, что проблемная ситуация «специально создается педагогом, который и направляет ребенка на поиск ее решения, помогая ему приобрести новый опыт деятельности, общения, поведения, проявить инициативу, творчество и самостоятельность».

С точки зрения А. А. Смоленцевой и О. В. Суворовой, «проблемная ситуация – ситуация, с которой начинается процесс размышления. Осознание трудностей, невозможность разрешить их обычным путем побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения задачи и открытию мира математики».

В практике дошкольного образования, введение воспитателем проблемной ситуации, интересной детям, развивает познавательный интерес детей, побуждает их в поисках

разрешения проблемы размышлять, анализировать, планировать, дискутировать, применять на практике имеющиеся навыки, умения, знания и пр.».

Решая проблемно-игровую ситуацию, Е.П. Грибова указывала на то, что «у детей возникает состояние интеллектуального затруднения, рожденное дефицитом знаний, средств и способов деятельности или незнанием приемов перевода теоретических знаний в практическую деятельность. Проявляется это незнание в виде вопросов, служащих в дальнейшем основой для развития его мыслительной деятельности, познавательного интереса и проявления активности.

В целом проблемная ситуация должна быть в «зоне ближайшего развития» старшего дошкольника, когда он может разрешить ее, во-первых, под руководством педагога, во-вторых, находясь в данный момент на пределе развития своего потенциала, активируя креативные, интеллектуальные и мотивационные возможности. Но не следует ограничиваться только НОД, нужно актуализировать имеющиеся знания и в режимных моментах. В частности, и на прогулках. Опыт работы в данном направлении имеются у практикующих педагогов».

Результатом познавательной активности будут вопросы, задаваемые детьми, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний, сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждения приходиться к выводам. Наиболее эффективными вопросами, по мнению С.В. Киселевой, будут те, которые требуют установить сходства и различия между предметами и явлениями, которые побуждают скрыть противоречие между сложившимися представлениями, и вновь получаемыми знаниями. Она предлагает учить детей отбирать из своего умственного багажа в каждом случае те знания, которые нужны для решения настоящей задачи. При формировании понятий «равенство» и «неравенство» она организует занятия так, чтобы дети своими действиями практически превращали равенство в неравенство и обратно: «Выложи 6 мячей и под ними на одну ракетку меньше. Чего больше? Чего меньше? Что надо сделать, чтобы мячей и ракеток стало поровну?»

Как отмечает Т. П. Королева, условия, в которых дети получают все больше готовых вопросов и ответов в окружении компьютеров, «умных телефонов», i-падов не способствуют развитию их познавательной активности.

Развивать познавательную активность дошкольников путем анализа определенных ситуаций, находить оригинальные пути их разрешения помогают игры, сказки, различные тесты и многое другое, – утверждает Н.П. Бакшеева.

Большую помощь при проведении занятий по РЭМП и развитию познавательной активности оказывают дидактические средства. Например, это могут быть счетные палочки – с их помощью педагог знакомит ребенка со счетом, формами и др. Дети строят и преобразуют простые и сложные фигуры по условиям. Этому помогут задачи со счетными палочками: отсчитай 3 палочки и составь геометрическую фигуру. Далее задача усложняется и предлагается отсчитать 5 палочек и составить два равных треугольника. Эти задания не только актуализируют у детей полученные знания о числе, счете, геометрических фигурах и ориентировке на плоскости, но и способствуют развитию познавательной активности, по мнению З.А. Михайловой.

Использование загадок математического содержания позволяет закрепить математические представления. Они не только оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умений доказывать правильность суждения, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение), но и развивают познавательную активность, воспитывают интерес к математике. Для того чтобы отгадать загадку ребенок должен произвести различные мыслительные операции, которые приведут его к отгадыванию.

Анализ исследований последних лет показал, что наиболее эффективно познавательная активность будет формироваться в процессе игровой деятельности (Л.С. Выготский,

С.А. Козлова, Д. Н. Годовикова, О. Дыбина, О. В. Акулова, О. В. Солнцева, О.В. Паламарчук;), так как она является ведущей в дошкольном возрасте; в исследовательской деятельности (А.В. Барнаш, А.Т. Махмузова; О.В. Дыбина); в ходе общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова); на прогулке (С.В. Власенко, О.В.Корягина, Ткач Ю.В.); в конструировании (С.В. Юнакова, Т.И. Шевцова; А.Г.Петрова, Грунина С.О.); посредством детской художественной литературы (А.Г. Петрова, С.О. Грунина); в процессе экспериментирования (А.Р. Ардыханова, А.Р. Нуриева; Т.Н. Галич, Е.С. Кузнецова; Т.Н.Галич, Е.С. Кузнецова, С.М. Кодинцева, С.А. Суховицкая; О.В. Киреева); посредством гаджетов (О.И. Зайкова) и развивающей предметно-пространственной среды (Е.А.Лобанова, Е.В.Савко, С.К. Сеидова); в процессе обучения математике (А.М. Леушина, А.А. Столяр, А.В. Белошистая, Е.И. Щербакова, З.А. Михайлова, Е.А.Носова, К. Носко, О.Н. Куницына и др.); на интегрированных занятиях по математике и конструированию (Г. Н. Сидорук); средствами технического творчества (В.А. Макарова); с помощью занимательного математического материала (И.В. Арябкина, М.А. Герасимоваевна, Е.Л. Фендрикова); образовательной ситуации (Е.Е. Клопотова) и др.

Активными помощниками в этом должны быть и родители воспитанников. Это и подборка методической литературы для родителей, онлайн-консультации, мастер-классы и др. по использованию разнообразных игр на развитие познавательной активности детей.

Таким образом, следует отметить, что при систематическом правильно построенном образовательном процессе в ДОУ к старшему дошкольному возрасту интересы носят устойчивый характер. Становясь базой для формирования познавательной активности воспитанников, без которой не будет возможным успешное обучение на следующем этапе в школе. Поэтому в своей деятельности педагоги должны использовать разнообразные средства повышения познавательной активности (НОД, дидактические игры, проблемные ситуации, развивающую предметно-пространственную среду и др.), а также привлекать к этому родителей, которые являются активными помощниками педагогам.

Список использованных литературных источников:

1. Абдрахманова А. И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста // Вестник ТГПУ. – 2015. - №3 (156). – С.38-41.
2. Абдурагимова Л. Г. Исследование уровней развития познавательной активности детей // Научный электронный журнал «Меридиан». – 2020. – Вып. №12 (46).
3. Абрамова В.Ю. Формирования познавательной активности в дошкольном возрасте: теоретический аспект // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS. сборник статей LXVIII Международной науч.-практ. конф. – Пенза, 2022. – С. 121-123.
4. Азанова Л.М. Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений // Инновационные образовательные практики: детский сад, школа, ВУЗ. Материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. Отв. ред. М.Г. Заббарова. – Ульяновск, 2020. – С. 14-16.
5. Акулова О. В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста: к постановке проблемы // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – Т. 16. – № 2. – С. 6–13.
6. Акулова О.В. Образовательная область «Социализация. Игра»: как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / О.В. Акулова, О.В. Солнцева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 172 с.
7. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с.