



**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
КАК ФАКТОР  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Часть 2  
Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
27 декабря 2023 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

М 43

М 43

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 декабря 2023 г, г. Воронеж). / в 2 ч. Ч. 2 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. – 204 с.**

ISBN 978-5-907712-86-7 ч.2

ISBN 978-5-907712-87-4

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 27 декабря 2023 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поштатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-86-7 ч.2

ISBN 978-5-907712-87-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023

© Коллектив авторов, 2023

**Ответственный редактор:**  
**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамедова Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.  
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Умаров Бехзод Тургуноплатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **ОТЛИЧИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОТ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Аннотация**

В данной статье автором рассмотрены отличия между адаптивной физической культурой и лечебной физической культурой. Подчеркнуты сходства и различия между этими двумя видами физической и спортивной деятельности. Автор рассказывает об основных функциях АФК, кроме того, значение и роль в адаптации инвалидов для полноценного общественного взаимодействия.

### **Ключевые слова**

АФК, ЛФК, физическое воспитание, состояние здоровья, средство реабилитации.

Адаптивная физическая культура (АФК) – это современное понятие, базой которого стала именно лечебная физическая культура (ЛФК). Но между этими двумя видами физической культуры есть разница. Лечебная физическая культура предполагает лечение и реабилитацию, но при этом применяются различные методы физического воспитания. Адаптивная физическая культура – это более широкое понятие, потому в данном виде деятельности предполагается не только реабилитация, но и социализация, это очень важный вид деятельности, позволяющий инвалидам социализироваться в обществе при помощи различных методик физического воспитания и физической культуры, также инвалидам может быть предложено определенное спортивное направление или адаптивный спорт.

При этом существует между этими понятиями общие свойства такие как общая основа (теория и методика физической культуры), но ЛФК создана для того чтобы лечить, реабилитировать физически, вывести в ремиссию. Само собой разумеется, что это очень важное направление и оно необходимо для адаптации инвалидов современной жизни, а АФК гораздо шире, так как помимо базовых функций, которые указаны выше имеет еще такую функцию как социальная реабилитация, то есть позитивное общение, компенсация утраченных функций (это спортивно - лечебное направление), но наиболее значимой является все - таки самореализация инвалидов и лиц, которые нуждаются в восстановлении.

Адаптивная физическая культура призвана не только лечить или проводить профилактику различных заболеваний хронического характера. Для некоторых людей такой вид спортивной активности может стать частью полноценной жизни при приспособлении к инвалидности или реабилитации после травмы. Адаптивный спорт, адаптивная физическая культура - это явления, которые стараются привлечь максимальное количество людей с инвалидностью и различными заболеваниями к спорту, при этом человек вместо того чтобы замыкаться себе, начинает общаться с людьми, которые его при оптимистическом подходе могут научить преодолевать трудности, также спорт в таком формате является активным отдыхом и позволяет человеку улучшить свое настроение. В

результате инвалиды могут вернуться к нормальной жизни, вовлекаться в социальную деятельность.

АФК ориентируется именно на тех, кто страдает хроническими заболеваниями, является инвалидом. Это и отличает эту деятельность от ЛФК.

При этом можно найти сходство этих двух методов работы с инвалидами, потому что в любом случае есть стремление восстановить функции таких людей, привлечь к занятию физической культурой, а это в свою очередь может улучшить состояние здоровья тех, кто занимается, при этом, все базируется на определенном наборе физических упражнений, которые рассчитаны на то, чтобы для полноценной социальной жизни, служащими для улучшения функционирования отдельных систем и органов. Но при этом адаптивная физическая культура – это не только спорт в рамках лечения инвалидов, но и образ жизни, своего рода философия, которая позволяет людям в тяжелом физическом состоянии выйти из депрессивного состояния, найти друзей, организовать помощь друг другу. Также немаловажна и психологическая поддержка. Учитывая то, что новое явление все - таки более расширенное, следует обратить внимание на то, каким образом повышать квалификацию кадров в этой области, то есть это должен быть специалист не только в области физкультуры, но и психологии. Цель АФК состоит в том, чтобы улучшить состояние здоровья человека, реабилитировать двигательные функции, но при этом деятельность держится на организации общения и возможности людей для самореализации.

АФК имеет широкие функции, следовательно, существует набор требований к такому специалисту. Социализирующая функция. Социализирующая функция АФК – это основная социальная функция, которая состоит из различных связей, в результате мы имеем сочетание таких функций как коммуникативная, интегральная, гуманистическая (в процессе расширения деятельности возможно использование дополнительных функций). Эта функция наиболее актуальна при организации учебного процесса особенных детей с различными заболеваниями, именно по этой причине очень важна социализация, социальное развитие таких больных. Самое главное в этом процессе – адаптировать таких граждан для полноценной общественной деятельности, так как эти люди должны стать полноценными членами общества, а не его обузой.

Интегративная функция. Интеграция – одно из направлений реабилитации подготовки детей инвалидов к будущей самостоятельной жизни и интеграции в обществе.

Коммуникативная функция. Эта функция теснейшим образом связана с социализирующей и интегративной. Общение как социальный процесс имеет особое значение для детей - инвалидов, поскольку входит в содержание человеческого взаимопонимания.

АФК является широким понятием, так как помимо таких функций как лечение, реабилитация инвалидов (эти функции доминируют в лечебной физической культуре) предполагается, что инвалидов необходимо социализировать в обществе, сделать их полноценными членами общества, а не иждивенцами. Также в процессе занятий физической культурой люди общаются, оказывают друг другу помощь и поддержку, а это очень важно для инвалидов, так как общение и самореализация дает возможность инвалидам вернуться к полноценной жизни и реабилитироваться физически, избежать негативных эмоций. Именно по этой причине адаптивная физическая культура

очень важна для социализации больных людей и инвалидов. Спортом должны заниматься не только здоровые люди, но и те, кто имеет полное право на освобождение от таких занятий, так как спорт укрепляет здорового и лечит больного.

### **Список использованной литературы**

1. Имамалыев Т.И.О. Умственная и физическая работоспособность обучающихся и влияние различных факторов на неё / Т.И.О. Имамалыев, В.О. Цыганкова.
2. Белова В.А. Личностно - Ориентированный подход в рамках занятий физической культурой в вузах / В.А. Белова, Ю.В. Соболев.

© Жебрикова А. Р.2023

**УДК 373.25**

**Зарькова Н.Н.**

студент 3 курса магистратуры  
направление Специальное (дефектологическое) образование  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Ульяновск, Россия

**Научный руководитель: Семёнова И.А.**

канд. психол. н., доцент

Ульяновск, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

### **Аннотация**

Данная научная статья исследует особенности экологических представлений у дошкольников с нарушением зрения. В данном исследовании были изучены дошкольники второй младшей группы детского сада в возрасте 3 - 4 лет с нарушениями зрения, в основном с диагнозами косоглазие и амблиопия. Была использована комбинация качественных и количественных методов исследования. В процессе работы с детьми проводилась наблюдение за их реакциями на экологические игры и упражнения, а также проводились интервью с их родителями и педагогами. Целью исследования было выявить особенности экологического восприятия у детей с нарушениями зрения и предложить рекомендации по коррекции данного восприятия.

### **Ключевые слова**

Экологическое воспитание, дошкольный возраст, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с нарушениями зрения,

Экология – это важная и неотъемлемая часть нашего современного общества. Стремление к сохранению окружающей среды, рациональное использование ресурсов, забота о природе и животных – все это является неотъемлемыми составляющими экологического мышления и поведения. Однако, как оказалось, у детей дошкольного