



РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

~~«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ~~
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА:
ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи
«Белгородский региональный центр психолого-медико-социального
сопровождения»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА:
ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ»**

12 апреля – 14 мая 2021 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

г. Белгород, 2021

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

- Викторова Е.А.**, главный внештатный педагог-психолог
Белгородской области; доцент кафедры гуманитарных, социальных и правовых
дисциплин Белгородского университета кооперации, экономики и права
- Шарапов А.О.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической
психологии факультета психологии НИУ «БелГУ»
- Музыка В.А.**, начальник отдела воспитания и дополнительного образования управления
образовательной политики департамента образования Белгородской области
- Хоменко Е.С.**, заместитель начальника управления – начальник отдела общего
образования управления образовательной политики департамента образования
Белгородской области
- Скляренко Н.И.**, заместитель директора ОГБУ «БРЦ ПМСС»
- Лобынцева К.Г.**, старший методист отдела кризисной психологической помощи и
сопровождения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации ОГБУ «БРЦ ПМСС»
- Алексеева Е.А.**, старший методист отдела сопровождения психолого-педагогической
службы образования региона ОГБУ «БРЦ ПМСС»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ:** сборник
статей региональной научно-практической конференции (12 апреля – 14 мая
2021 года). – Белгород, 2021. – 92 с.

Настоящий сборник составлен по итогам региональной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ». В представленных статьях и тезисах нашли отражение вопросы проблем и перспектив деятельности образовательных организаций по совершенствованию психологического сопровождения профессионального развития педагога, популяризация передового опыта специалистов по созданию условий, способствующих совершенствованию работы образовательных организаций в аспекте психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива, профилактики эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников в образовательных организациях.

Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Секция I.**Профессиональные кризисы: от теории к практике**

- 1. Бирюкова Ирина Владимировна, Гладышева Алена Викторовна**
«Организация психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов ДООУ в процессе профессиональной адаптации» 7
- 2. Бойко Татьяна Николаевна**
«Использование метода интеллект-карт в психологическом сопровождении педагогов дошкольной организации» 11
- 3. Винаева Екатерина Александровна**
«Трудности адаптации молодых специалистов при выполнении педагогической деятельности» 15
- 4. Димчева Надежда Борисовна, Гаврилова Елена Васильевна**
«Профессиональная дезадаптация как следствие «эмоционального выгорания». Способы преодоления» 20
- 5. Лейчуг Лариса Ивановна, Можевитина Валентина Ивановна**
«Психологическое здоровье педагога – стратегическая задача современного образовательного учреждения» 24
- 6. Уроженко Евгения Михайловна, Шалаева Ольга Валерьевна**
«Эмоциональное выгорание педагогов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 28
- 7. Ушатова Лариса Ильинична**
«Профессиональное выгорание: проблемы и решения» 32

Секция II.**Психодиагностика педагога и педагогического коллектива**

- 1. Городова Татьяна Анатольевна, Щербакова Татьяна Викторовна**
«Психологическая готовность педагогов к профессиональной деятельности» 36
- 2. Лобынцева Ксения Георгиевна**
«Мониторинг психологической безопасности образовательной среды как условие профессионального развития и сохранения психологического здоровья педагогов» 40

Профессиональные кризисы: от теории к практике**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В
ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ***Бирюкова И.В.**педагог-психолог МБДОУ д/с № 46 г. Белгорода**Гладыцева А.В.**педагог-психолог МБДОУ д/с № 46 г. Белгорода*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме адаптации молодых педагогов в образовательном учреждении, их становлению в профессии.

Вопрос о работе в дошкольных образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на различных уровнях, проделана определенная работа в данном направлении, однако по-прежнему существует проблема, как привлечь в детский сад грамотных молодых специалистов, и что еще существеннее, как удержать их. Необходимо продолжать усовершенствовать систему профилактической деятельности, которая нацелена на оптимизацию процесса адаптации сотрудника к условиям ДОУ, включающую в себя создание условий для эффективности работы адаптации, развитие у нового сотрудника позитивного отношения к организации и реализма в ожидании, удовлетворенности работой, снижение тревожности и неуверенности.

Проблему адаптации в коллективе, создание эмоционально-благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки грамотного специалиста вполне можно решать в стенах образовательного учреждения.

Для организации работы с педагогами и оказанию им помощи, в МБДОУ д/с №46 организовано психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов с целью создания условий для совершенствования и

осознания себя в профессии, а также установления эмоционального контакта с коллективом.

Организация работы с молодыми специалистами осуществляется в три этапа:

На первом этапе педагог-психолог ведет сбор и анализ информации о профессиональной компетентности педагога (анкетирование, наблюдение за организацией образовательного процесса).

На втором этапе выявляет проблемы и перспективы в профессиональной деятельности, применяя разнообразные формы и методы работы с молодыми специалистами, способствующие повышению их профессиональной компетенции.

На третьем этапе педагог составляет информационную карту молодого специалиста [2].

Как правило, чаще всего молодые специалисты испытывают следующие трудности:

- во-первых, молодой специалист имеет недостаточно полные представления в области дошкольной педагогики и психологии, методик дошкольного образования, не уверены в их содержательности;
- во-вторых, стремится к созданию условий для эффективной организации педагогического процесса и разнообразных форм взаимодействия с его участниками, но не всегда достигает оптимальных результатов и не может определить причины успехов и неудач своей деятельности. Ориентирован на подражание авторитетным коллегам, так как осознают дефицит профессиональных знаний и профессионального мастерства;
- в-третьих, молодой педагог не относится к своей профессиональной деятельности как к призванию и недостаточно осознает полной ответственности за результаты своей педагогической деятельности. Не в полной мере осознает своей профессиональной

некомпетентности и недостаточно проявляет потребность в профессиональном совершенствовании и развитии. Потребность в достижении своего профессионального успеха слабо выражена. Не всегда объективна оценка своих профессиональных действий, успехов и неудач [1].

В зависимости от выявленных проблем и перспектив в профессиональной деятельности индивидуально для каждого педагога определяются формы, методы и приемы, которые будут использоваться в работе со специалистами. Это консультации, семинары-практикумы, беседы, коллективные просмотры, взаимопосещения, наставничество, знакомство с передовым опытом, деловые игры, анализ педагогических ситуаций.

Для успешного приспособления молодых специалистов ДООУ к новым условиям труда им оказывается постоянная поддержка коллектива. Организуется наставничество. За молодым специалистом закрепляется педагог-наставник. Помощь наставника заключается в организации образовательного процесса, подборе методического и дидактического оснащения, планированию образовательной работы, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого специалиста.

Психологическая поддержка заключается в проведении тренингов, консультаций, тестирования, релаксирующих упражнений. Педагог-психолог отслеживает степень практической подготовленности молодого специалиста. Для изучения личностной сферы молодого педагога используются следующие методики:

1. В первую очередь педагог самостоятельно, основываясь на самооценке, заполняет карту личности.
2. С помощью теста Айзенка выявляется тип темперамента. Цель – выявить типологические особенности педагога.
3. С помощью теста фигур выявляется типология личности.
4. Тест для молодого педагога на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева).

5. Тест «Определение взаимодействия педагогов с детьми».

Результаты диагностики заносятся в психологический профиль педагога, который закладывается на первом этапе и затем пополняется. Эта диагностика позволяет вовремя оценить и скорректировать трудности в работе педагогов, их психологическое состояние и самочувствие в работе с детьми. Регулярно выявляется социометрический статус нового члена коллектива, его ближайшее окружение с помощью методики социометрии [3].

Таким образом, мы полагаем, что использование системного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения по повышению профессиональной компетентности молодого специалиста позволит им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать моментов неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, «почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. А, как известно, деятельность молодого специалиста, увидевшего и во время разжегшего в себе искру личной и профессиональной индивидуальности, бесспорно, способствует прогрессивному развитию в сфере образования.

Список используемых источников:

1. Мих, Е.В., Берулава, Г.А. Адаптация молодых специалистов в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. - № 8. С.6-8.
2. Дубровина, И.В. Психологическая служба образования // Психологическая наука и образование. - 2001. - №2.
3. Банщикова, Т.Н., Ветров, Ю.П., Клушина, Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом. - М.: Книголюб, 2004.