


«СОГЛАСОВАННО»

Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода

 И.А. Гричанникова
Заключение от 29.12.2020 № _____



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с № 46

 Н.А. Огурцова

Приказ от 28.12.2020 № 287



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 46
«КОЛОКОЛЬЧИК» Г. БЕЛГОРОДА
НА 2021-2025 ГОДЫ**

Принята на общем собрании
работников МБДОУ д/с № 46
протокол № 2 от 28 декабря 2020 г

город Белгород,
2020 год

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Паспорт Программы развития	4
1.3	Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	12
2	Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития.	20
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации	20
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	27
3	Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	42
4	Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	46
4.1.	Механизм реализации программы	47
4.2.	Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)	49
5	Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития	60
6	Ресурсное обеспечение Программы развития	65
7	Описание мер регулирования и управления рисками	66

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46 «Колокольчик» г. Белгорода «является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2021-2025 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения поставленной цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОО

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.

Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат. Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.

Эффективность - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик» г. Белгорода (далее МБДОУ)
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Разработчики программы	Рабочая группа работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №46 «Колокольчик» г. Белгорода под руководством заведующего И.А. Огурцовой
Исполнители программы	Участники образовательных отношений: работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность.
Правовое обеспечение реализации программы	Федеральный уровень: - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

-Концепция развития математического образования, утвержденная распоряжением правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р;

-Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;

-Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;

-Концепция преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.;

-Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства белгородской области от 28.10.2013 г. №431-пп;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 (с изменениями от 21.01.2019 № 32);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н;

- Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642;

- Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв. от 25.05.2020 г.;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75;

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;

- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»; - Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;

- «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в белгородской области, утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30.06.2015 г. №2996;

- Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019- 2021 годы.

Инструктивно - и информационно-методические

письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области

- Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.
- Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 08-650.
- Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.
- Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.
- Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.
- Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121. 10
- Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.
- Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.
- Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.
- Необходимость увеличения охвата родителей (законных

	<p>представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.</p> <p>- Повышение качества дошкольного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2020 годы».</p> <p>Институциональный уровень:</p> <p>- Устав ДОО;</p> <p>- ООП ДО ДОО, АООП ДО;</p> <p>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>-Локальные акты ДООУ</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. 2.Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника 3.Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. 4.Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности 5.Повышение эффективности использования кадрового

	<p>потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.</p> <p>6.Повышение мотивации педагогических работников к использованию доброжелательных и бережливых технологий.</p> <p>7.Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p> <p>8.Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>9.Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа разработана на период с января 2021 по декабрь 2025 гг.</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (2021 -2022 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, -поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы <p>.II этап. Внедренческий (2022-2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу ДОУ, -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ результатов реализации Программы; -ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований; - самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -2021-2025 году уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 95%; -к 2025 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду; -к 2025 году до 95% воспитанников, готовых к поступлению в школу; к 2022 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для

конструирования и роботехники;
к 2022 у 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, элементарного программирования;
- к 2025 году не менее 90% детей раннего возраста охвачены услугами ГКП;
-ежегодно не менее 50 родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет получают консультативную помощь в рамках регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки детей раннего возраста и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфогид для родителей;
-к 2025 году в учреждении действует не менее 2 детских инициативных объединений;
-к 2025 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации;
-к 2022 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности;
-к 2025 году у 100% детей старшего дошкольного сформированы представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края;
-к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни;
- к 2025 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 80%, педагогических работников – не менее 60%;
- оснащенность РППС для детей с ОВЗ к 2025 году составляет 100%;
-повышение квалификации по профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ;
-к 2025 году web-консультирование внедрено в работу 100% воспитателей детского сада; распространен лучший опыт семейного воспитания посредством не менее 13 видеороликов ежегодно;
- к 2025 году 100% педагогов владеют

	<p>профессиональными компетенциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к 2025 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; не менее 60% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности; -к 2022 году создано не менее 30 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; - к 2025 году 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями; - к 2025 году обновлена материально-техническая база компьютерной техники не менее чем на 80%; -к 2022 году создано не менее 4 рекреационных зон в центральном холле ДОУ; - к 2022 году для 100% воспитанников обеспечена возможность присутствия в данных зонах; - к 2022 году более 95% педагогов и родителей удовлетворено комфортом организации жизнедеятельности в ДОУ; - к 2022 году 100% воспитанников ДОУ охвачено «доброжелательными» технологиями; - к 2022 году в каждой группе создано не менее 3 элементов «доброжелательной» среды»; - к концу 2022 года до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми; - к 2022 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО и АООП ДО ДОУ посредством технологии «виртуального» участия ребенка в детском саду; - к 2022 году не менее 100 % педагогов используют бережливые технологии; .-к 2022 году не менее 100 % сотрудников успешно используют в деятельности систему 5С для совершенствования процессов в систематизированном рабочем пространстве; -к 2022 году до 100% посетителей ДОУ легко ориентируются по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОУ и на его территории. Снижено время поиска необходимого объекта.
<p>Финансовое обеспечение программы развития</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>

Механизм экспертизы программы развития	Программа, разработанная рабочей группой ДОУ, рассматривается общим собранием работников ДОУ, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации города Белгорода, утверждается приказом заведующего.
Система организации контроля и координации реализации программы развития	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации города Белгорода. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Год основания	1971 год
Юридический, почтовый адрес	308024, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 30
Контактный телефон	(4722)-55-04-11, (4722)-55-22-45
e-mail	mdou46@beluo31.ru ,
Адрес сайта	http://www.dou46.bel31.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Огурцова Ирина Александровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 №0001728, регистрационный номер 7042 от 27.10.2015г.
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	Педагогический совет, попечительский совет, общее собрание работников Учреждения, совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ, действующих на основании локальных нормативных актов ДОУ.
Реализуемые современные	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов

<p>технологии управления</p>	<p>исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие сайта ДОУ; -электронной почты; -электронной цифровой подписи; -программы АВЕРС: питание. <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования; -Пенсионный фонд РФ; -Федеральное казначейство; -Электронный мониторинг образовательных учреждений; - сайт ГМУ; - сайт госзакупок; - электронный маркет; - bus.gov; - РИР; - Госуслуги -Электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма».
<p>3. Ресурсная база</p>	
<p>Тип здания и его состояние</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании в центре 2-го южного микрорайона.</p> <p>Детский сад находится в густонаселенном районе города с развитой инфраструктурой. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p> <p>Общая площадь помещений составляет – 1992 м² Общая площадь территории детского сада составляет - 9476 м².</p> <p>Вид охраны: охрана осуществляется ФГКУ «УВО ВНГ России по Белгородской области»– тревожная кнопка – в дневное время, в ночное время - сторож,</p>

домофон, кодовый замок на центральной входной двери, ведется видеонаблюдение территории.

В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети от 1,5 до 7 лет, функционирует 14 возрастных групп их них: 8 групп общеразвивающей направленности, 5 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, 1 группа кратковременного пребывания – от 1,5 до 3-х лет.

Отдельные выходы здания первого этажа имеет каждая группа. Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО.

Педагогический блок здания:

- 11 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санузла, спальной комнаты, помещения для раздевания, моечной, 4 группы компенсирующей направленности работают в спаренном режиме;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинет музыкальных руководителей, музыкальный зал, спортивный зал, заместителя заведующего по АХР.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

Медицинский блок здания: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната.

Хозяйственный блок здания:

пищеблок, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения, овощехранилище, зона вахтера.

Созданы архитектурных условий для людей с ОВЗ-кнопка вызова персонала, светящийся знак «Выход».

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы:

1 спортивная площадка и 11 игровых площадок, оснащенные 9 павильонами и 4 беседками, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами.

Для всестороннего развития детей оборудованы

	образовательные центры: «Автоплощадка», «Гостиная для птиц», «Шахматное поле» «Разнотравье», огород, экологическая тропа. Капитального ремонта и реконструкции не производилось.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	16 компьютера, из них 6 имеют доступ к сети Интернет; 5 ноутбуков, 4 МФУ, 14 принтеров, 4 МФУ, 3 музыкальных центров, 5 телевизоров, 2 факса, 5 магнитофонов, 1экран настенный, 1 ламинатор, 1 брошюратор, 2 DVD плеера, 2 DVD проигрывателя, 1 радио-система, 1мультстудия, Программный продукт технологии «АВЕРС: Расчет меню питания».
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм менеджмент, 5 С). Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОУ.
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных,	Региональный уровень: -2020г., «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки детей раннего возраста и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической , методической и консультативной

<p>международных программ и проектов</p>	<p>помощи «ИнфоГид для родителей»); -2020г., «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)); Муниципальный уровень: - 2019 г., «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»); -2020 г., «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде» («Дети в приоритете»); 2020г., «Создание центров цифрового развития на территории города Белгорода»; - 2020 г. «Разработка и внедрение системы работы по профессиональному выгоранию педагогов образовательных организаций города Белгорода»; - 2020 г., «Развитие психолого-педагогической службы региона» региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа на 2019-2021 гг.»; - 2020 г., «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города».</p>
<p>Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО</p>	<p>В ДОО функционируют 1 группа кратковременного пребывания «Мама+Я» для детей от 1,5 до 3-х лет</p>
<p>5 Кадровый ресурс</p>	
<p>Общее количество педагогических кадров</p>	<p>Педагогический коллектив – 40 человека, из них: - старший воспитатель – 1, - воспитатели – 26, - музыкальный руководитель – 3 , - инструктор по физической культуре – 1, - педагог-психолог — 2, - учитель-логопед – 4, -учитель- дефектолог -1, -тьютор-2.</p>
<p>Имеют первую и высшую квалификационные категории</p>	<p>-первая квалификационная категория –9 педагогов; - высшая квалификационная категория – 24 педагога, что составляет 82,5% педагогического коллектива</p>
<p>Имеют правительственные награды</p>	<p>0</p>

Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
Имеют ученую степень	0
6. Контингент воспитанников	
Общее количество	Общее количество 317 воспитанника
из них по возрастным группам	1 младшая группа-58 детей; 2 младшая группа – 66 детей; Средняя группа – 56 детей; Старшая группа – 34 детей; Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 13 детей; Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 14 детей; Подготовительная к школе группа – 32 детей; Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР – 26 детей; Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 7 детей; ГКП – 11детей.
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода: - Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития»; - ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; -МБОУ СОШ №31; -МБУДО «Детская музыкальная хоровая школа г.Белгорода»; -ГБУК Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»; -МБУК «Центральная библиотечная система города Белгорода» (Библиотека-музей Пушкинская); -ОГИБДД УВД России по городу Белгороду; -ГБУК «Белгородский государственный

	<p>художественный музей»;</p> <p>-ГБОУВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (БГИИК);</p> <p>-ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»;</p> <p>-Детский технопарк «Белробот»;</p> <p>-Выставочный зал «Родина».</p> <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонемента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.
--	---

8. Система управления

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- **Общее собрание работников ДОО** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО.

- **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

- **Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО** - коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО.

- **Попечительский совет** – является коллегиальным органом, действующим на постоянной основе и созданный для оказания содействия в организации уставной деятельности образовательного учреждения, благотворительной помощи и укреплении материальной технической базы.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

9.Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы

10. Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами ДООУ

Процесс организации образовательной деятельности в ДООУ носит комплексный, плановый характер. Разработаны и реализуются:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 46 г.Белгорода с учетом ФГОС ДОУ и УМК основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (обязательная часть), УМК основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» /под ред. В.Ю.Белькович, Н. В. Гребёнкиной, И.А. Кильдышевой (обязательная часть). УМК образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова). (обязательная часть).

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагоги реализуют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования с учетом УМК основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и коррекционной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под ред. Л.В.Лопатиной.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития педагоги реализуют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №46 с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития» и коррекционной программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Также в данной группе учитывают специфику детей реализуется и АООП ДО МБДОУ д/с №46 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом «Примерной

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и коррекционными программами «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой и «Воспитание и обучение умственно-отсталых детей дошкольного возраста» под ред. А.П. Савельевой.

Данные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Программы, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 2 до 7 лет.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МБДОУ д/с №46 «Колокольчик» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от

дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя. Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. Таким образом, воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада;
- создание условий для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию обучающихся; физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения;
- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- поддержка одаренных детей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ д/с №46 «Колокольчик» был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 1. SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации.</p> <p>Сформированная система управления ДОУ.</p> <p>Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные</p>	<p>Снижение уровня удовлетворенности родителей деятельностью детского сада за последний год.</p> <p>Отсутствие программы воспитания в детском саду.</p> <p>Низкий охват дошкольников инициативными объединениями разной идейной и тематической направленности (волонтерские, экологические и др).</p>

<p>запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ.</p> <p>Удовлетворенность родителей работой ДОУ</p> <p>Высокие результаты освоения образовательной программы детского сада.</p> <p>Высокая результативность коррекционной деятельности.</p> <p>Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.</p> <p>В детском саду ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности.</p> <p>В детском саду накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности.</p> <p>Имеется начальная база цифрового оборудования</p> <p>В детском саду есть опыт использования доброжелательных технологий (клубный час, рефлексивный круг).</p> <p>Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению пространства</p>	<p>Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы.</p> <p>Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах.</p> <p>Увеличение количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, усложнение структуры нарушений.</p> <p>Недостаточная сформированность культуры ЗОЖ у родителей.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления инклюзивного образования</p> <p>Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию.</p> <p>Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий.</p> <p>Стремление педагогов к действиям по образцу, предпочтение дисциплинарных эффективных приемов воздействия.</p> <p>Тенденцию к «старению» кадров, проблема профессионального выгорания педагогов;</p> <p>Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов.</p> <p>Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий.</p> <p>Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий.</p> <p>Недостаточный уровень</p>
--	---

<p>«доброжелательными» элементами.</p> <p>Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон.</p> <p>Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в деятельность административной группы и части педагогов.</p> <p>Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников</p> <p>Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p> <p>Информационная открытость (создан сайт ДОУ, наличие страниц в социальных сетях «Инстаграмм», «Вконтакте», наличие электронной почты).</p>	<p>методического сопровождения внедрения «доброжелательных» технологий.</p> <p>Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий друг с другом и с детьми.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий.</p> <p>Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «бережливых» технологий.</p> <p>Недостаточный уровень внедрения «бережливых» технологий в деятельность дошкольников</p> <p>Недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей.</p> <p>Не полная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <p>Снижение интенсивности взаимодействия с социальными партнерами, вызванное объективными условиями (распространение коронавирусной инфекции).</p> <p>Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.</p>
Возможности(О)	Угрозы (Т)
<p>Готовность родителей к участию в реализации</p>	<p>Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым,</p>

<p>образовательной программы.</p> <p>Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом.</p> <p>Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</p> <p>Возможность 100%-ой реализации образовательной программы за счет «виртуального» сотрудничества и участия детей и родителей.</p> <p>Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных отношений.</p> <p>Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, работа клубов здоровья для педагогов и родителей</p> <p>Укрепление системы наставничества и сопровождения молодых педагогов</p> <p>Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи.</p> <p>Организация обучения педагогов по использованию дистанционных и цифровых технологий.</p> <p>Открытое «доброжелательное» образовательное пространство.</p> <p>Развитие материально-технической базы на основе современных требований.</p> <p>Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители».</p> <p>Открытое интерактивное «бережливое» образовательное</p>	<p>финансовым условиям, обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <p>Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях</p> <p>Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни.</p> <p>Отсутствие примерных адаптированных образовательных программ по разным нозологиям для детей с ОВЗ.</p> <p>Достаточно большое количество хронически больных детей, стоящих на диспансерном учёте.</p> <p>Увеличение количества детей инвалидов, посещающих детский сад.</p> <p>Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков.</p> <p>Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов.</p>
--	---

<p>пространство.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий.</p>	<p>Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.</p> <p>Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей.</p> <p>Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством.</p> <p>Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий.</p>
---	---

Таблица 2. Стратегии развития дошкольной образовательной организации.

1	Сочетание сильные стороны – возможности	Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды
2	Сочетание сильные стороны – угрозы	Активизация сильных сторон для преодоления угроз
3	Сочетание слабые стороны – возможности	Использование возможностей для преодоления слабых сторон
4	Сочетание слабые стороны – угрозы	Устранение слабых сторон для преодоления угроз

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ за предыдущий период позволяет заключить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Анализ работы ДООУ с учётом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем и наметить пути их решения. Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МБДОУ, определить цели, задачи, образ желаемого результата.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В процессе реализации Программ обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. Для качественной реализации Программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, отражающей оценку эффективности педагогических действий. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Вывод: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.

Проблемное поле: наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не могут водить детей в сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную

программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенций педагогов.

Перспективы развития: разнообразить спектр игровых формы и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

Изыскать дополнительные средства на приобретения современного компьютерного оборудования для внедрения и активного применения дистанционных технологий при реализации образовательных программ.

Организация дополнительных платных образовательных услуг

В дошкольном учреждении осуществляется дополнительное образование дошкольников посредством организации платных образовательных услуг, которые организуются по интересам детей и запросам родителей.

В ДОУ оказываются платные образовательные услуги на договорной основе по следующим направленностям: социально-коммуникативное; художественно-эстетическое; физическое. Охват детей дополнительными услугами составляет 82%.

Анкетирование родителей (законных представителей), выявило, что 94 % родителей удовлетворены дополнительным образованием дошкольников в МБДОУ

Вывод: в ДОУ достаточное количество платных дополнительных образовательных услуг для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников, позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДОУ,

Перспектива развития: продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей.

Вариативные формы дошкольного образования

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы МБДОУ, в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания «Мама+Я» для детей младшего дошкольного возраста, с целью оказания услуг родителям (законным представителям), дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка.

Группу посещают 11 детей, с детьми и родителями работали педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Важным направлением работы ГКП является, в первую очередь, формирование положительного отношения детей к новым условиям, снятие отрицательных эмоций, развитие контактов ребенка с педагогом и сверстниками, повышение чувства уверенности в новой обстановке. Основными формами работы с детьми являются групповые игровые сеансы и познавательные развивающие занятия

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги составила 100%. Работа ГКП остается востребована в микрорайоне, продолжают поступать звонки от родителей на запись в ГКП на базе ДОУ на следующий учебный год.

В рамках регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки детей раннего возраста и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфоид для родителей») наш детский сад является «опорной» площадкой для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста (в том числе от 0 до 3 лет), в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. С родителями (законными представителями) было заключено 44 договоров, проведено 62 консультаций (в формате очных, дистанционных, выездных), снято и опубликовано на YouTube канале 4 видеоинструкции по речевому развитию детей раннего возраста.

В целях выполнения мероприятий «дорожной карты» региональной составляющей федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография», определенных региональной Стратегией развития образования Белгородской области с января 2020 года в практике работы ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников педагоги используют выездные консультации на территории кинотеатра «Русич» по оказанию психолого-педагогической помощи молодым родителям. За отчетный период приняло участие более 80 родителей, проведено 100 консультаций.

Вывод: работа группы кратковременного пребывания, участие в проекте «Инфоид для родителей», выездное консультирование позволяет увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающим ДОУ получать образование в форме семейного воспитания.

Выявлена проблема: не все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ГКП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста».

Перспектива развития: увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей.

Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в ГКП для детей раннего возраста в соответствии с ООП ДО.

Увеличить количество консультаций для родителей в рамках регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки детей раннего возраста и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфоид для родителей»»).

Организация коррекционной помощи детям

В ДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

В ДОУ функционируют 5 группы компенсирующей направленности. Из них 4 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи: средняя-1, старшая-1, подготовительная к школе-2. Одна подготовительная группа для детей с задержкой психического развития.

Психолого- коррекционную помощь осуществляют в данных группах 10 специалистов (6 логопедов, 1 учитель дефектолог, 2 педагога- психолога, 2 тьютора). Количество детей, получающих помощь в группах компенсирующей направленности за 2020год – 60 человек.

Деятельность ППк ДОУ в 2020 году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. Количество детей, обследованных на ППк в отчётном году – 102 человек, направленных на ТПМПк – 20.

Выявлено детей, нуждающихся в комплексном сопровождении помощи –84 человека, охвачено помощью – 102 воспитанников. В течение 2020 года осуществлялось комплексное сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, всеми специалистами ППк ДОУ.

На протяжении 2020 года сопровождение членов ППк получали 5 детей- инвалида, которые находятся в группах компенсирующей направленности и не нуждалась в создании других специальных условий для получения образования.

Из 244 обследованных в марте 2020 года детей выявлено с речевыми нарушениями 21 воспитанник, из которых направлены на ТПМПк 27 детей.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младшего и среднего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников

Вывод: Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2016-2020 гг.

Выявлена проблема: в соответствии с СанПиН не выделено время для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми в рамках

осуществления деятельности ППк по оказанию эффективной помощи в развитии, что затрудняет работу специалистов.

Перспективы развития: решение данной проблемы требует вмешательства специалистов муниципального уровня.

Перспективы: Продолжить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ, адаптации детей к условиям ДООУ, создавать в ДООУ специальные образовательные условия для детей инвалидов, детей с ОВЗ.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Ежегодно с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей проводится диагностическая работа по определению психологической готовности детей к обучению в школе.

Исследование уровня психологической готовности к школьному обучению осуществляется посредством методики Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» и методики «Исследования мотивационной готовности детей к обучению в школе» М.Р. Гинзбурга.

Основные показатели для оценивания готовности воспитанников к обучению в школе:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Мониторинг показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп показывает стабильную положительную динамику. Все воспитанники ДООУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

С целью обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, формирования единой стратегии развивающего обучения ежегодно проводится не менее 2 педагогических марафона с МБОУ СОШ №31.

Вывод: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников. Реализованы в полном объеме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития 2016-2020 гг.

Взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. Существующая система взаимодействия выстроена на договорной основе. Работа ведется согласно плану преемственности, обеспечивающего качественные показатели совместной деятельности. В рамках сетевого взаимодействия созданы условия для развития личностного потенциала детей. Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

Выводы: Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод о стабильном взаимодействии с социальными партнерами, что позволила использовать максимум возможностей для развития интересов и индивидуальных способностей детей.

Перспективы развития:- Обновление форм и методов работы с педагогами, направленные на развитие познавательного интереса дошкольников в рамках взаимодействия; активизация участия образовательных учреждений в решении конкретных – образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

Анализ участия воспитанников в конкурсах

В период с 2017 года по 2020 годы наблюдается положительная динамика достижений воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня и направленности. Воспитанники детского сада стали победителями и лауреатами международных, всероссийских и муниципальных конкурсов.

Таблица 3. Сравнительная таблица участия воспитанников в конкурсах за три года

Период	Количество участников	Результат	
		Участники	Победители
2017-2018	56	27	29
2018-2019	72	42	30
2019-2020	92	49	43

Вывод: в ДООУ созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Выявлены проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах

Перспектива развития: продолжать использовать в образовательной деятельности ДОУ современные технологии личностно ориентированного обучения для того чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения предусмотрено воспитание у детей гражданской позиции, патриотических чувств, духовно-нравственной культуры. Особая потребность к формированию у дошкольников толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья возникла вследствие увеличения количества детей с ОВЗ, детей- инвалидов в ДОУ.

Трудовое воспитание достигается посредством воспитания уважения к труду, формированию навыков самообслуживания, содействие профессиональному самоопределению дошкольников.

Экологическое воспитание включает развитие у детей и родителей экологической культуры, бережного отношения к природе, воспитание ответственности за разумное природопользование.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, «Здравствуй, мир Белогорья» /Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств.

Социализация детей в общество начинается с адаптации к условиям детского сада. С целью облегчить адаптацию детей раннего и младшего возраста педагогом психологом используется индивидуальный подход к каждой семье. Проведение бесед с родителями, индивидуальные рекомендации по преодолению стрессовых и эмоциональных состояний у детей в период привыкания к детскому саду эффективны и говорят о динамике показателей уровня адаптации.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей. Наблюдается динамика улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям ДОУ.

Выводы: в дошкольном образовательном учреждении уделяется достаточно внимания воспитательной компоненте. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в период адаптации к условиям детского сада благополучно сказывается на эмоциональном и поведенческом состоянии детей. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации

Выявлены проблемы:

-остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

- недостаточное использование технологий, обеспечивающих нравственное развитие и толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями;

- недостаточное формирование интереса детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.

-недостаточно организована работа по ранней профориентации детей в условиях ДОУ;

- перекладывание родителями функции по развитию и воспитанию детей на дошкольное образовательное учреждение.

Перспектива развития: разработать утвердить программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

Совершенствовать систему работы по ранней профориентации детей в условиях ДОУ.

Здоровьесберегающая деятельности в ДОУ

Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды

Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, осуществлялась в тесном контакте всех сотрудников ДОУ. Для организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал и музыкальный зал, спортивная площадка со спортивно - оздоровительным комплексом, на каждой игровой площадке созданы тропы здоровья, имеются возможности для упражнений в формировании двигательных навыков, равновесии, оборудованы центры двигательной активности оздоровительные центры во всех возрастных группах. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входят: старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляет педагоги-психологи.

Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «ДОКБ-Детская поликлиника № 4» Г. Белгорода.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур: анкетирование родителей; определения групп здоровья; выявления физической подготовленности детей; анализа психологического состояния детей.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно-профилактических, оздоровительных мероприятий.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматриваются на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Особое внимание регулярно уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию, для них снижается нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с тетрадями здоровья в группах.

Таблица 4. Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ за 3 года

Год	Списочный состав	Среднесписочный состав	Пропущено одним ребёнком по	Заболеваемость на 1000	Случаев заболевания	Функционирование за отчетный период (%)
-----	------------------	------------------------	-----------------------------	------------------------	---------------------	---

За 2018 г.	339	334	9,1	1071	358	77,1
За 2019 г.	346	323	10,0	1080	349	76,4
За 2020г (9 мес)	317	197	1,8	223	364	77,9

Данные таблицы говорят о положительной динамике показателей снижения показателей заболеваемости и повышения уровня функционирования

Таблица 5. Данные по группам здоровья за 2018-2020 года

Год	Списочный состав	I группа		II группа		III группа		IV-V группа	
		абсолютно	в %	абсолютно	в %	абсолютно	в %	абсолютно	в %
2018	339	60	18%	210	62%	63	18,3%	6	1,7%
2019	346	108	32,3%	194	58,1%	24	7,2%	8	2,4 %
2020	317	129	41%	164	53%	16	5%	3	1

Анализируя таблицу можно сделать вывод о том, что в МБДОУ повысилось количество детей с первой группой здоровья (41% от списочного состава), Также наблюдается снижение количества детей на 5 детей (1,4%) с IV-V группой здоровья, стоящих на диспансерном учете.

Проанализированные показатели по ДОУ за отчётный период демонстрируют успешность здоровьесберегающей составляющей образовательной деятельности.

В течение всего учебного года в дошкольном образовательном учреждении проводилась работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии разработанного плана двигательного режима, включающего утренний прием и утреннюю гимнастику (на свежем воздухе в теплый период года), физкультминутки, подвижные игры, динамические часы, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры.

Следует отметить, что в детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию сада на карантин.

Поэтому в детском саду внедрен «усиленный внутренний фильтр», который проводится старшая медсестра. Она осматривает каждого ребёнка, измеряет температуру бесконтактным градусником, спрашивает родителей о его самочувствии и не допускает детей с признаками заболевания и температуры 37,1С и выше. В медблоке выделено место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе и респираторных. В нем дети содержатся до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребёнка привели в детский сад, Воспитатели проводят разъяснительные о недопустимости подобных действий и санитарных норм, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников

обеспечивают средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками, Регулярно проводится уборка и дезинфекция согласно графику.

В рамках реализации мероприятий муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО города Белгорода» в ДОУ переоборудована и дооснащена развивающая предметно-пространственная среда специализированным оборудованием для профилактики нарушений заболеваний стопы и спины. Дети, педагоги и родители неоднократно участвовали в конкурсах, проводимых в рамках данного проекта (2019г – лауреат конкурса портфолио «Растим здорового ребенка», 2020г. – победитель в номинации «Лучшая организация РППС в группе по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО», лауреат в номинации «Лучшая авторская игрушка или оборудование по профилактике нарушений ОДА у воспитанников, изготовленные педагогами ДОО»).

Одной из составляющей деятельности в дошкольном образовательном учреждении является система работы с родителями по здоровьесбережению. Проводятся различные мероприятия: консультации, семинары, тематические беседы здоровья, родительские собрания по вопросам здоровьесбережения детей; оформление тематических папок-передвижек, информационных уголков «Мама, папа, я – вместе дружная семья!» «Спорт и физкультура – лучшие друзья!».

Продолжена работа по созданию комфортной, психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения. Большое внимание уделяется включению здоровьесберегающих технологий с воспитанниками (песочная терапия, сказкотерапия и др.), имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 5-ти разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами. Предусмотрено диетпитание по медицинским показаниям.

В организации питания дошкольной образовательной организации и в целях профилактики авитаминозов проводится витаминизация блюд.

Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

В ДОУ успешно используется информационно – аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в ДОУ. ИАС адаптирована для работы с несколькими пользователями одновременно, информационно взаимодействует с программами бухгалтерской отчётности.

Все продукты, поступающие в ДОУ, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В ходе контроля нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и

ТПИ детей контролирующими организациями не выявлено. ДОО ежегодно соблюдает выполнение натуральных норм питания.

В ДОО ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Два раза в год в ДОО осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;

- проводится работа по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний;

- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

Выявленные проблемы:

- ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ,

- недостаточная активность большинства родителей воспитанников в образовательной деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, пропагандирование родителями ЗОЖ среди других родителей воспитанников.

Таким образом, возникает необходимость в объединении усилий, укреплении сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения в приобщении воспитанников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитию культуры здорового питания.

Качество кадровых условий.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 40 специалистов, из них 26 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 инструктор по физкультуре, 1 старший воспитатель, 2 тьютора.

Среди работников ДОО: 2 человека имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»; 2 педагога награждены Грамотой Министерства образования и науки

Образовательный ценз педагогов МБДОУ - 68 % (27 человек) имеют высшее образование. Шесть педагогов проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям, из них заочно обучается в магистратуре 1 воспитатель.

По итогам мониторинга численность педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников за 3 года, составила 100% общего состава, причем из них 20 человек прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Успешно аттестованы на квалификационные категории - 33 педагога.

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации характеризуется своей сформированностью, его особенностью является работоспособность, профессионализм, инициативность. Педагогический коллектив - активный участник инновационной и проектной деятельности на региональном и муниципальном уровнях.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта ДОУ, в педагогических изданиях.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Также за последние 3 года в ДОУ возросло количество педагогов молодых, и педагогов имеющих небольшой стаж работы. Им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности посредством:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег ДОУ города и региона.

Методические мероприятия проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать. В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование, психологическую помощь и компетентность всех участников образовательных отношений.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами на 100%. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации, профессионального мастерства и компетентности педагогических работников.

Проблемное поле: тенденцию к «старению» кадров, проблема профессионального выгорания педагогов; недостаточный уровень педагогов в использовании информационных технологий, отсутствие профессиональный опыт у молодых педагогов, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ. У данного контингента педагогических работников снижена или еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса.

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты в группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются оснащенный медицинский блок, спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты заведующего, педагога – психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей учителя-дефектолога, заместителя заведующего по ХР.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы 1 спортивная площадка и 11 игровых площадок, оснащенные 9 павильонами и 4 беседками, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, малыми архитектурными формами.

Для всестороннего развития детей оборудованы образовательные центры: «Автоплощадка», «Гостиная для птиц», «Шахматное поле» «Разнотравье», огород, экологическая тропа.

На территории и в здании МБДОУ д/с № 46 оборудована хозяйственная зона: пищеблок, прачечная, помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, электрощитовая.

Для удобства перемещения по территории ДОУ есть навигация с указателями. Данная система организации удобной и комфортной среды для участников образовательных отношений была создана в рамках реализации

регионального проекта "Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области" ("Бережливый детский сад").

На прогулочных и спортивной площадках за последние три года на 100% обновлены спортивно-игровые комплексы. Приобретено игровое оборудование на площадках: счеты, стационарная доска для рисования мелками, скамейки «кораблик», «машина МЧС», «Львенок», детские скамьи, детские столы, песочницы, качели-маятник, качели-балансир.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО.

Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных центров: мини – музеев, мини-лабораторий, уголков коллекционирования, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием. За последние два года заменено 80% детской мебели, практически полностью переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки.

Выявленная проблема: группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление.

Недостаточно насыщена РППС групп элементами «доброжелательного пространства» (уголки уюта и уединения, «образовательные афиши», «постеры»).

Не в полной мере используются рекреационная зона центрального холла в организации образовательного пространства ДОУ.

Перспективы развития: пополнить содержательный компонент среды современными конструкторами, направленными на развитие у дошкольников технического творчества.

Создание дополнительного образовательного пространства для активного и пассивного отдыха детей дошкольного возраста, педагогов, родителей.

Информационно-образовательные ресурсы Учреждения

МБДОУ имеет выход в Интернет, локальную сеть, объединяющую 5 рабочих мест, 16 компьютера, 5 ноутбуков, 4 МФУ, 14 принтеров, 4 МФУ, 3 музыкальных центров, 5 телевизоров, 2 факса, 5 магнитофонов, 1 экран настенный, 1 ламинатор, 1 брошюратор, 2 DVD плеера, 2 DVD

проигрывателя, 1 радио-система. Активно используется программное обеспечение «АВЕРС: Расчет меню питания».

Наличие официального сайта, страничек ДООУ в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм», групп в мессенджере «Вайбер» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Разделы сайта содержат доступную и актуальную информацию о деятельности ДООУ, помогают осуществлять психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей. В значительной степени этому способствовал опыт участия ДООУ в муниципальном проекте «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line».

Выводы: по результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в ДООУ созданы информационно-образовательные ресурсы.

В перспективе планируется модернизировать локальную сеть интернет (повысить скорость интернета, организовать дополнительные рабочие места для обеспечения дистанционного он-лайн консультирования родителей в связи со сложной эпидемиологической в стране).

3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия "Доброжелательная школа" ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований

детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, ценность профессионализма и компетентности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада).

4. Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

5. Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

6. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;

7. Взаимодействие с социумом.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе

Таковыми условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности

образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания и в условиях реализации регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки детей раннего возраста и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи («ИнфоГид для родителей»)).

-качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

-привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

-преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с другими учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие

вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к педагогическому коллективу: создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации; активное использованию ИКТ в образовательной деятельности;

по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДООУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи лично ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку

Принципы реализации концепции развития ДООУ

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости

обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДООУ в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДООУ, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

4.1. Механизм реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Повышение качества и доступности дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	Портфель проектов «Качество образования»
Развитие воспитательной деятельности	Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	Портфель проектов «Качество воспитания»
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов,	Портфель проектов «Мы за здоровый образ жизни»

	формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.	
Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.	Портфель проектов «Мы вместе»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях	Портфель проектов «Педагогический рост»
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации	Повышение мотивации педагогических работников к использованию «доброжелательных» и «бережливых технологий». Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Дети в приоритете»

4.2. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)

Проект	Цель	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Срок и
Портфель проектов «Качество образования»				
Проект 1 «Совершенствован ие системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Оптимизация внутренней системы оценки качества образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Обеспечена к 2025 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования. 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля. До 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 95% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования Не менее 95% потребителей услуг удовлетворены качеством образования.	- совершенствовани е плана функционировани я ВСОКО, определение форм и направлений её проведения - апробация и внедрение современных методик и критериев для оценки качества инновационных процессов в детском саду;	2021- 2025
Проект 1 «Обеспечение охвата воспитанников старшего	Обеспечение развития детского технического творчества старшего	Увеличено к 2022 году до 100% охвата воспитанников старшего	- реализация системы работы с детьми, направленной на развитие детского	2021- 2022

дошкольного возраста детским техническим творчества»	дошкольного возраста посредством использования современных конструкторов	дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную- исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и роботехники. у 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, элементарного программирования	технического творчества; -создание информационного банка материалов по деятельности конструкторского бюро «Технознайка».	
Проект 3 «Обеспечение доступного и качественного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ»	Обновления содержания образования путем развития вариативных форм дошкольного образования.	Ежегодно не менее 50 родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет получают консультативную помощь рамках регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно- просветительской поддержки детей раннего возраста и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого- педагогической, методической и консультативной помощи «ИнфоГид	-разработка кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. -разработка консультативных, психолого- педагогических, методических и диагностических материалов по оказанию помощи родителям, обратившимся в «ИнфоГид для родителей».	2021- 2025

		<p>для родителей)».</p> <p>К 2025 году не менее 90% детей раннего возраста охвачены услугами ГКП «Мама+Я»</p> <p>90%</p> <p>удовлетворенность родителей консультативной поддержкой в различных формах, в том числе опосредованного интернет общения (Viber, WhatsApp, Zoom, Skype, сайт ДОУ, электронная почта)</p>		
Портфель проектов «Качество воспитания»				
<p>Проект 1 «Разработка и внедрение программы воспитания и плана воспитательной работы»</p>	<p>Модернизация воспитательной работы в детском саду в соответствии с актуальными нормативно правовыми документами.</p>	<p>К 2025 году в учреждении действует не менее 2 детских инициативных объединений; 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации.</p>	<p>- создание детских инициативных объединений – экологических «волонтерских», - расширение границ культурно-досуговой деятельности в детском саду (маршруты выходного дня, организация совместных с родителями мероприятий и др.); - создание условий для первичной профориентации дошкольников, -создание картотеки виртуальных экскурсий по ознакомлению дошкольников с профессиями. -создание банка идей по организации</p>	<p>2021-2025</p>

			ранней профориентации детей через взаимодействие с семьей и социальными партнерами.	
Проект 2 «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности и» «Мы- патриоты »	Оптимизация системы совместной деятельности с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию чувств патриотизма и гражданственности и, с учетом регионального компонента	К 2022 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности. У 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	-создание образовательных зон в каждой группе по краеведению, -разработано и внедрено «Портфолио «Моя Белгородчина»: посещение в выходные дни «культурных объектов (детские театры, музеи, выставки, спортивные мероприятия и др), -разработан методический кейс дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	
Портфель проектов «Мы за здоровый образ жизни»				
Проект 1 «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)».	Цель: повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений	Вовлечено к 2020 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укреплению здоровья детей, способствующей формированию мотивации к	-вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой посредством участия в конкурсном движении, городских и институциональных акциях; - использование	2021-2025

«Здоровый ребёнок в здоровом социуме»		здоровому образу жизни	накопленного опыта участия в проектной деятельности по здоровьесбережению в организации физкультурно-оздоровительной работы; -проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в части повышения их компетенции в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения; - пополнение материалами на сайте детского сада страницы "ЗОЖ в ДОУ и семье»".	
Проект 2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Использование физической культуры спорта для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма у участников образовательного процесса.	Повышение на 50% мотивация к занятиям физкультурой и спортом «цифровых» детей и родителей. Увеличен к 2025 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского	- организация спортивных и информационных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на популяризацию комплекса ГТО; - сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - сдача норм ГТО коллективом ДОУ	2021-2025

		физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		
Проект 3 «Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей– инвалидов» «Мир без преград»	Создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оснащенность РППС для детей с ОВЗ к 2025 году составляет 100%; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ	-повышение уровня квалификации педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов; -пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп компенсирующей направленности в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников.	2021-2025
Портфель проектов «Мы вместе »				
Проект 1 «Создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ»	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.	технология web-консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада; распространены лучшие опыт семейного воспитания посредством не менее 13 видеороликов ежегодно.	внедрение технологии web-консультирования родителей; - распространение лучших практик семейного воспитания через родительские мастер-классы в оффлайн режиме (видеоролики); -обеспечение дистанционного он-лайн участия	2021-2025

			родителей в мероприятиях организованных в ДОУ в связи со сложной эпидемиологической в стране .	
Портфель проектов «Педагогический рост»				
Проект 1 «Совершенствование кадрового потенциала ДОУ в современных условиях»	Обеспечение эффективное функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения; осуществление профилактики профессиональных деформаций и выгорания педагогов.	100 % педагогов владеют ключевыми профессиональным компетенциями. Не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.	-создание условий для обогащения профессиональных компетенций педагогов, в том числе в сфере цифровизации образования; -разнообразные формы повышения квалификации педагогов (очные, дистанционные); -разработка индивидуальных программ профессионального роста; -включение педагогов в инновационную и проектную деятельность; - внедрение программы поддержки и методического сопровождения молодых педагогов Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости у педагогов и профилактику синдрома профессионального выгорания (воркшоп, смысло-	2021-2025

			деятельностная игра, коучинг-сессия, камертон-практикум и др.)	
Проект 2. «Цифровизация образовательной среды детского сада» «Информационное пространство»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.	к 2022 году создано не менее 30 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ-компетенциями; К 2025 году-обновлена материально-техническая база компьютерной техники не менее чем на 80%.	-повышение ИКТ компетенций педагогических кадров; -обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий; -обеспечение функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников: социальные сети, использование платформ Skype, Zoom, Viber; -создание профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; - внедрение и активное использование информационных дистанционных технологий при реализации образовательной программы; -создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ,	2021-2025

			дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.	
Портфель проектов «Дети в приоритете»				
Проект 1. «Создание рекреационно-образовательных зон для участников образовательного процесса»	Усовершенствование внутреннего пространства ДОУ посредством создания дополнительных образовательных зон	Расширено на 80 % доброжелательное образовательное пространство в центральном холле МБДОУ, посредством зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха детей дошкольного возраста, педагогов, родителей, для разведения «поточков» обучающихся. к 2022 году для 100% воспитанников обеспечена возможность присутствия в данных зонах. Более 95% педагогов и родителей удовлетворены комфортностью организации жизнедеятельности в ДОУ.	Создание не менее 4-и РОЗ в центральном холле ДОУ: - РОЗ «Инфозона и зона психологического комфорта для родителей и сотрудников» (зона отдыха и ожидания); -РОЗ «Мой город. Моя безопасность» (зона краеведения и безопасности); -РОЗ «Театральная» (зона художественно эстетической направленности); -РОЗ «Город мастеров» (зона ранней профориентации); - РОЗ «Занимательная игротека» (для детей младшего дошкольного возраста). Применение в оформлении РОЗ технологии QR-кода.	2021-2022
Проект 2 «Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в	Обеспечение реализации требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей	100% воспитанников ДОУ охвачено «доброжелательными» технологиями. В каждой группе создано не менее 3	В образовательной деятельности с детьми педагогами используется не менее 6	2021-2022

детском саду»	предметно-пространственной среде детского сада с учетом регионального стратегии	элементов «доброжелательной» среды» Увеличен к 2022 году до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми	«доброжелательных» технологий («Утро радостных встреч», «Гость группы», «Рефлексивный круг», «Волшебный телефон», технология развития эмоционального интеллекта и др. Оборудована в 11 группах развивающая среда элементами «доброжелательного пространства» (уголки уюта и уединения, «постеры», образовательные афиши и др).	
Проект № 3 «Обеспечение «виртуального» участия ребенка в детском саду»	Совершенствована система дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах.	Увеличено к 2022 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО и АООП ДО ДОУ посредством технологии «виртуального» участия ребенка в детском саду.	-создание материально-технических условий для дистанционного взаимодействия; -разработка методического сопровождения и цифровых ресурсов (официальный сайт, банк образовательных ресурсов) для работы с детьми; -реализация технологии «виртуального» участия ребенка в детском саду.	2021-2022
Проект 4. «Внедрение «бережливых» технологий в деятельность детского сада»	Повышение мотивации коллектива ДОУ к использованию «бережливых» технологий	К 2022 году не менее 100 % педагогов используют бережливые технологии. Не менее 100 %	-вовлечение педагогического коллектива в процесс систематизации и совершенствования рабочего	2021-2022

		<p>сотрудников успешно используют в деятельности систему 5С для совершенствования процессов в систематизированном рабочем пространстве.</p> <p>К 2022 году до 100% посетителей ДОО легко ориентируются по удобной для восприятия навигации внутреннего и внешнего пространства в помещениях ДОО и на его территории. Снижено время поиска необходимого объекта.</p> <p>«бережливые» технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>пространства;</p> <p>- внедрение «бережливых» технологий в деятельность дошкольников;</p> <p>- совершенствовани е системы навигации и визуализации внешнего и внутреннего пространства детского сада.</p>	
--	--	--	--	--

5. Система целевых индикаторов и показателей эффективности реализации Программы развития на 2021- 2025 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программ	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2021	2022	2023	2024	2025
Портфель проектов «Качество образования»							
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	80	82	85	88	90	
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	80	83	86	89	92	
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	78	85	90	95	100	
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	82	85	90	95	95	
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и роботехники.	%	60	100	100	100	100	
Для воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, элементарного программирования	%	60	100	100	100	100	
Доля родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающих консультативную помощь в рамках регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки детей раннего возраста и дошкольного возраста на	чел	44	50	50	50	50	

основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфогид для родителей						
Доля детей раннего возраста охвачены услугами ГКП	%	60	70	80	85	90
Портфель проектов «Качество воспитания»						
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	70	80	85	90	95
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	%	60	70	80	90	100
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	70	80	85	90	100
Оснащенность материально - технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	%	60	70	80	85	90
Доля воспитанников имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	%	70	80	85	90	100
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	%	10	30	40	50	60
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	%	70	75	80	85	90
Расширение взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства	%	60	66	70	80	85
Портфель проектов «Мы за здоровый образ жизни»						
Доля детей, отнесенных к здоровым	%	58	61	64	67	70
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к	%	40	50	60	70	80

выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»						
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	20	30	40	50	60
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	75	80	85	90	95
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	60	65	70	75	80
Оснащенность РППС для детей с ОВЗ	%	70	75	80	90	100
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по сопровождение детей с ОВЗ	%	60	70	80	90	100
Портфель проектов «Мы вместе»						
Количество размещенных на видеохостинге YouTube роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	%	2	5	8	10	13
Доля педагогов, реализующих технологию web - консультирования для родителей	%	60	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	%	70	80	90	95	100
Портфель проектов «Педагогический рост»						
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	80	85	90	95	95
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	85	90	95	100	100

Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	30	40	50	55	60
Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	%	60	70	80	85	90
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в орган	%	60	70	80	90	100
Оснащенность материально - технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий	%	50	60	70	75	80
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	%	5	10	20	25	30
Портфель проектов «Дети в приоритете»						
Доля родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного» детского сада	%	50	70	75	85	90
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	%	80	100	100	100	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией «доброжелательных» технологий	%	75	100	100	100	100
Охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду)		9	30	50	70	100
Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	%	80	100	100	100	100
Количество созданных в детском саду рекреационно - развивающих и комфортных зон	шт	4	5	6	7	8
Доля родителей, поддерживающих реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности с детьми	%	50	70	75	85	90

Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «бережливых» технологий	%	70	75	80	85	90
Доля педагогов, вовлеченных в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства	%	60	100	100	100	100

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

7. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными	Пересмотр договорных обязательств

партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

