

**Положение
об оказании логопедической помощи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 46 «Колокольчик» г. Белгорода**

1. Общие положения

Настоящее положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 46 «Колокольчик» г. Белгорода (далее - Положение) регламентирует деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №46 «Колокольчик» г. Белгорода (далее - МБДОУ д/с № 46), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Задачами МБДОУ д/с № 46 по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ

Логопедическая помощь оказывается в МБДОУ д/с № 46 в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

При оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 46 ведется документация согласно приложению №1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов составляет четыре года с момента завершения оказания логопедической помощи.

Количество штатных единиц учителей-логопедов, учителей-дефектологов определяется локальным нормативным актом МБДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Белгорода (далее ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), зачисленных в группу компенсирующей направленности, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда, учителя-дефектолога на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета, зачисленных на логопункт ДООУ, 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся с заключением ППк ДООУ или 6 – 12 детей с ОВЗ. Если на логопункт зачислены дети с ОВЗ и с заключением ППк ДООУ до 15 обучающихся.

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МБДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должно быть подготовлено педагогическое представление (приложение №4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлен запрос к учителю-логопеду. После получения запроса учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТППК ДОО, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего МБДОУ.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК ДОО, ППк.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ДОУ.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК ДОО, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ.

На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп компенсирующей и комбинированной направленности на основании рекомендаций ТПМПК ДОО, ППк.

Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности, имеющих заключение ТПМПК ДОО с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых; подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК ДОО, зачисленных на логопункт ДОУ, с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого

нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ. При организации в МБДОУ логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам деятельности их ребенка, создания развивающей предметно-пространственной среды и обеспечения социальной ситуации развития.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, зачисленных в группу компенсирующей направленности, имеющих заключение ТПМПК ДОО с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек (групповое занятие);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК ДОО, зачисленных на логопункт, с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом) 2 – 4 человека (подгрупповое занятие);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ.

Документация МБДОУ д/с № 46 при оказании логопедической помощи

1. Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода
 2. Список детей группы.
 3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
 4. График работы.
 5. Рабочая программа учителя-логопеда.
 6. Журнал движения детей.
 7. Журнал учёта посещаемости детей.
 8. Речевые карты детей.
 9. Индивидуальный план работы с ребёнком.
 10. Индивидуальные тетради детей.
 11. Годовой план работы учителя-логопеда.
 12. Тематический план коррекционно-развивающей деятельности.
 13. Календарный план коррекционно-развивающей деятельности.
 14. Перспективный план фронтальной коррекционно-развивающей деятельности.
 15. Тетрадь взаимодействия учителя логопеда и воспитателей.
 16. Журнал консультаций с родителями (законными представителями) ребенка.
 17. Журнал консультаций с педагогами.
 18. Паспорт логопедического кабинета.

Приложение 2

Заведующему МБДОУ д/с №46
Огурцовой И.А

от _____

Ф.И.О. (родителя, законного представителя)

СОГЛАСИЕ

Я _____
(Ф.И.О. полностью родителя, законного представителя)

даю согласие на проведение обследования и психолого-педагогического сопровождения
специалистами МБДОУ д/с № 46 (учителем-логопедом, педагогом-психологом)
ребенка _____
(Ф.И. ребенка полностью, дата рождения)

(дата)

(подпись)

Приложение 3

Заведующему МБДОУ д/с № 46
И.А. Огурцовой

(ФИО родителя (законного представителя))

Заявление

Я, _____

(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)
являюсь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс; группа, в котором /ой обучается обучающийся, Дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии/ психолого - педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

_____ 20 ____ / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ТПМПК ДОО
(ФИО, дата рождения, группа)**

Общие сведения:

- дата поступления в ДОО;
- образовательная программа (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе; группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристра и ухода;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий.

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальное, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жесткого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами, в том числе братья/сестры с нарушением развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года на назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

2. Динамика освоения программного материала: - программа, по которому обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП); - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения); достижение образовательных результатов, в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

3. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижаются, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

4. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

5. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов — указать длительность, т.е. когда начались [закончились занятия]).

6. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать). - хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний — например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.); - характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению).

7. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (ми) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Дата составления документа.

Подпись

Заведующего ДОУ _____

Председателя ППк _____

Воспитатель группы _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Печать образовательной организации

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся