**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Подготовил: тьютор Анцупова Олеся Алексеевна**

**Период: апрель 2024**

**Тема консультации «Развитие связной речи детей»**

**Цель:** повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

**Задачи:**

- ознакомить родителей с аспектами и способами развития речевых умений учащихся.

- познакомить родителей с основными задачами речевого развития детей младшего школьного возраста.

Развитие связной речи для ребенка имеет большое значение. От её состояния зависит не только полнота познания окружающего мира, но и успешность обучения в школе, а также развитие личности в целом.

Связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности. Для успешного формирования связной речи, должны быть в норме другие составляющие компоненты речевой системы – звуковая сторона речи, словарь и грамматический строй. Попробуем разобраться в данном вопросе и рассмотрим немного подробнее эти составляющие.

Предположим, что у ребенка к поступлению в школу в норме звуковая сторона речи, т.е. он правильно произносит все звуки и четко различает их на слух. Но, стоит отметить, что если к 5 годам имеются какие-то проблемы с произношением звуков, то не следует ждать и надеяться, что ребенок «вырастет» и звук появится в дальнейшем сам по себе. В данном случае, звук считается не сформированным или нарушенным, в зависимости от вида нарушения звукопроизношения, и без помощи специалиста здесь не обойтись.

Как известно, наша речь состоит из предложений, а предложения – из слов. Следовательно, чем больше слов мы знаем, тем шире наш словарь, тем лучше мы понимаем окружающую речь, точнее и полнее можем выразить свою мысль. Для успешного формирования связной речи, ребенку необходимо иметь достаточно развитый словарь. Чтобы словарь был достаточным, старайтесь ежедневно, хотя бы по 10 минут, читать дополнительную познавательную и художественную литературу (лучше брать произведения русских классиков для детей). Если видим, что какие-то слова вызывают у ребенка затруднения, тут же объясняем их значения, а затем, через некоторое время, проверяем понимание этих слов.

Так же, для активизации и развития словаря, можно порекомендовать следующие вполне доступные упражнения (их можно применять «как бы, между прочим», в игровой форме, например на прогулке или по дороге куда-нибудь):

Называем существительные по разным темам. Например, назови транспорт, который ты знаешь. Какой транспорт является наземным, какой подземным (метро), воздушным, водным? В игровой форме – кто больше слов назовет по теме.

Развиваем и активизируем глагольный словарь – что могут делать люди различных профессий, что делает солнце, ветер, дождь, снег, человек, животные, птицы, также можно спросить и про неживые предметы – что делает цветок, дерево, машина и т.д.

Развиваем и активизируем словарь признаков – Например, подбери как можно больше слов к яблоку, расскажи, какое оно? Помогаем при затруднениях (какое оно по форме, по вкусу, на ощупь и т.д.) Подбираемые слова-признаки должны быть из разных категорий, т.е., например, не только цвет – красное, желтое, зеленое.

Подбираем антонимы «Скажи наоборот» (горячий – холодный и т.д.)  Подбираем синонимы «Скажи по-другому» (врач – это доктор и т.д.).

Следующий важный составляющий компонент речевой системы, необходимый для успешного формирования связной речи – грамматический строй. Его недоразвитие выражается в ненормативном употреблении окончаний слов при их согласовании в роде, числе или падеже, ненормативном использовании предлогов или их пропусках.

Для развития грамматического строя речи можно порекомендовать следующие не менее доступные упражнения (их так же можно выполнять на прогулке, ненавязчиво, в игровой форме):

- Играем в игру «Один – много» (стул – стулья, много чего? – стульев) и т.д.

- Называем любые предметы вокруг, правильно подбирая слова – он мой, она моя, оно моё, они мои.

- Называем предметы вокруг ласково (стульчик, зеркальце, тетрадка и т.д.)

- Называем части тела животных, отвечая на вопросы – чей, чья, чьи, чьё? (хвост чей? – медвежий; голова чья? – медвежья; лапы чьи? – медвежьи и т.д. В случаях затруднений, просим ребенка вначале повторять за Вами.)

- Правильно называем предлоги (из-под, с, за, из-за, перед, через и другие). Оречевляем различные манипуляции с предметами – где находится предмет? (При затруднениях в назывании предлога, даем инструкцию: спрячь предмет под стол – где находится предмет? А теперь достань предмет из-под стола – откуда ты его достал?)

- Отрабатываем правильное употребление падежных окончаний – задаем падежные вопросы к различным существительным:

У тебя есть кто? (что?) Нет кого? (чего?)

Даю кому? (чему?) Видишь кого? (что?) Доволен кем? (чем?) Думаешь о ком? (о чем?)

В завершении, рассмотрим, что можно порекомендовать непосредственно для развития связной речи.

Виды рекомендуемых, доступных для родителей приемов по развитию связной речи детей:

Составляем пересказы текстов.

Беседуем по содержанию, выясняем значение непонятных ребенку слов, выделяем главную мысль, кто герои, придумываем название к тексту, разбиваем на логические звенья и составляем последовательный наглядный графический план в виде простых символических картинок, и, следуя плану, пересказываем.

Составляем рассказы по серии картинок.

Посмотри внимательно на эти картинки и расскажи по ним историю. В случае затруднения, помогаем ребенку стимулирующими вопросами – с чего началась эта история? Что было дальше? А что произошло потом? Чем закончилась история? При дальнейших затруднениях, задаем дополнительные уточняющие вопросы по ситуации.

Составляем рассказы по сюжетным картинкам (с предварительной беседой со взрослым по содержанию).

При составлении рассказа обязательно обращаем внимание на наличие последовательности изложения сюжета и логичности, т.е. у рассказа обязательно должно быть вступление, изложение основного замысла и завершение.

Проговариваем вслух последовательность действий при выполнении учебных задач.

Рассказывай, что ты будешь делать вначале, а что потом? Что это значит? Какой вывод можно сделать из этого? и т.д.

Учимся использовать в речи полные, предложения, аргументируем ответы на сложноподчиненные вопросы («почему?», «зачем?», «для чего?», «докажи») и отвечаем в соответствии с заданным вопросом.

Регулярно беседуем с ребенком по содержанию просмотренных фильмов, что интересного (нового) ты сегодня узнал в школе? Как прошел день, почему? и прочее.

В ходе беседы используем открытые вопросы, т.е. вопросы, требующие полного развернутого ответа (пример таких вопросов в данном пункте), а не вопросы, предполагающие ответ типа да – нет.