

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 46 «КОЛОКОЛЬЧИК» Г.БЕЛГОРОДА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ
ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Щербина Любовь Степановна
воспитатель
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида
№ 46

Белгород 2023

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II.Технология опыта.....	8
Раздел III.Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	14
Приложение к опыту.....	15

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта.

Педагогическая деятельность осуществляется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада комбинированного вида №46 г. Белгорода. Детский сад расположен недалеко от оживленных улиц города – ул. 5 Августа, ул. Костюкова, пр. Ватутина в густонаселенном микрорайоне вблизи культурных центров и социальных объектов (школы №31, №28, детские сады №57, №48, кинотеатр «Русич», Пушкинская музей-библиотека, дворец спорта «Космос» и «Оранжевый лед», сеть магазинов).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 14 групп, из них 4 группы – дети с ТНР и 2 группы – дети с ЗПР, где совместно воспитываются дети с особыми образовательными потребностями и здоровые дети.

Воспитательно-образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №46, для обучающихся с ТНР МБДОУ д/с №46.

Дорога в детский сад для многих детей требует перехода через улицу вместе с родителями. При этом следует отметить, что дети дошкольного возраста становятся самостоятельными участниками дорожного движения только когда идут в школу без сопровождения родителей. Однако, окружающая среда ребенка – это не только семья, детский сад, но и детская площадка, двор и конечно, улица, которая приковывает к себе особое внимание детей дошкольного возраста. В связи с этим необходимо целенаправленно организовать образовательную деятельность в детском саду по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста, сформировать навыки правильного поведения на улицах в игровой среде, чтобы впоследствии они стали нормой поведения, а их соблюдение – потребностью у детей. При этом важно в игровой среде не просто оберегать ребенка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки самостоятельного безопасного поведения.

Правовой основой проведения образовательной деятельности в детском саду по формированию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах является Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 08.01.2018 года №1-Р) [22]. В данном документе отмечается, что обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС ДО одной из задач в области социально-

коммуникативного развития детей дошкольного возраста является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности – одна из важнейших педагогических задач дошкольного образовательного учреждения, поэтому профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания общей культуры поведения ребенка на дороге приобрела особую практическую значимость и актуальность на современном этапе.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики (2020-2023 г.г.) на основе технологии Т. Б. Соколовой [1] (Приложение №1). Данная технология представляет диагностический инструментарий по определению уровня развития у детей навыков безопасного поведения и знаний правил безопасного поведения на дороге и в транспорте. Результаты диагностики показали, что уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения и поведения на дороге у детей старшей группы составляет на высоком уровне 25% воспитанников, на среднем уровне 47% воспитанников и на низком уровне 28% [1] (Приложение №1).

По результатам диагностики была определена тема опыта «Формирование представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий».

Актуальность опыта

Правовой основой проведения образовательных мероприятий с дошкольниками по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 08.01.2018 года №1-Р) [22]. В данном документе отмечается, что обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке на основании методических рекомендаций, разработанных совместно с федеральными органами исполнительной власти.

В связи с этим актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Специалистами разных направлений отмечается, что таким механизмом должно быть образование. (Н.А. Едимская, Г. Казанцев, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, Ю.Н. Мотин, В. Немсадзе, С.А. Проскурин и др.) [15].

Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, А.А. Баранов, Г. Казанцева, Р.Б. Стеркина) [2].

Отсюда следует, что проблема формирования у дошкольников представлений о безопасном поведении на дороге, культуры безопасности на

сохранение жизни и здоровья детей дошкольного возраста является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Одним из наиболее эффективных методов, приемов и средств формирования у детей дошкольного возраста представлений о безопасном поведении на дороге являются игровые технологии. При обучении детей правилам дорожной безопасности педагоги широко используют самые разнообразные игры: с элементами физических упражнений и спорта, сюжетно-ролевые игры, театрализованные и игры-драматизации, дидактические, компьютерные, интеллектуально-познавательные, с использованием макетов и др.

Игра — основной вид деятельности, который дает возможность ребенку проявить находчивость, сообразительность и смекалку в решении игровых задач на знание Правил дорожного движения, а также получить социальный опыт взаимодействия со сверстниками. С помощью игрового материала дети учатся сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закреплять знания сигналов светофора, правила для пешеходов. Во время игровой деятельности старшие дети составляют рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывают инсценировки.

Главной задаче педагога является поддержание игрового интереса, чуткость, наблюдательность, проявление творческого подхода в организации игры, умение заинтересовать ребенка игровым сюжетом.

Анализ изучения современной практики дошкольного образования по проблеме формирования основ безопасного поведения детей на дороге позволил выявить противоречия:

- между возможностью формирования основ безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста и недостаточным уровнем сформированности навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста;

- между необходимостью поиска современных педагогических технологий в организации образовательной деятельности и потребностью введения новых игровых технологий по формированию представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста, отвечающих целям современного дошкольного образования.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущей педагогической идеей опыта является создание оптимальных условий, обеспечивающих повышение эффективности образовательной работы по формированию представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровых технологий.

Длительность работы над опытом включает в себя три этапа:

I этап – констатирующий, сентябрь – ноябрь 2020 года, который включает определение проблемы, изучение и анализ научно – методической литературы по исследуемой проблеме, подбор педагогического мониторинга и диагностического инструментария, организацию и проведение начального

этапа диагностики по определению уровня знаний детьми правил дорожного движения, анкетирование родителей.

II этап – формирующий, с декабря 2021 года по март 2022 года, который включает разработку универсальной системы поэтапного обучения правилам безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста, разработку серии игр, демонстрационного и раздаточного материала, определенной развивающей среды для решения проблемных ситуаций, обеспечивающих формирование представлений о безопасном поведении на дороге.

III этап – контрольный, с апреля по май 2023 года, который включает итоговую диагностику определения уровня сформированности представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста, оценку эффективности образовательной деятельности на этапе завершения работы над опытом.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы по повышению уровня формирования представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Теоретическая база опыта

На современном этапе модернизации дошкольного образования и реализации ФГОС ДО (образовательной области «Социально – коммуникативное развитие») особое внимание уделяется формированию основ безопасного поведения детей в быту и социуме, где главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, способность защитить себя и окружающих.

Поскольку в дошкольном возрасте начинает складываться опыт безопасного поведения необходимо осуществлять подготовку ребенка к безопасному поведению на дороге.

Понятие *безопасность* рассматривается как состояние защищенности человека, имущества и окружающей среды от неблагоприятных факторов. *Безопасное поведение* в широком смысле рассматривается как интеграция ценностных ориентаций и опыта деятельности личности в экстремальных ситуациях. Период дошкольного возраста является одним из главных этапов становления здоровья и развития навыков безопасного поведения, что предполагает необходимость обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и в целом окружающей среде с использованием современных *педагогических игровых технологий*.

В основе педагогического опыта лежат идеи целого ряда ученых и практиков Бабанского Ю.К., Беспалько В.П., Ильина Т.А., Лихачева Б.Т., Селевко Г.К., Шепеля В.М., Монахова В.М. и др., рассматривающих инновационные подходы к проблеме активизации познавательной деятельности детей в процессе обучения детей безопасному поведению на дороге посредством использования игровых педагогических технологий [3,4, 13,14,19,22].

По определению Шепеля В.М. *педагогическая технология* - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния [22].

Лихачев Б.Т. рассматривает понятие *педагогическая технология* как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; что она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [13].

В исследованиях Беспалько В.П. понятие *педагогическая технология* рассматривается как содержательная техника реализации учебного процесса [4]. Таким образом, существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося.

Монахов В.М. понимает под *педагогической технологией* продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [14].

Согласно классификации Селевко Г.К., *педагогические технологии* различаются на целый ряд преобладающих методов, одним из которых является игровой [19]. Селевко Г.К. отмечает, что «*игровые педагогические технологии*» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровое обучение отличается от других педагогических технологий тем, что обучающая игра хорошо известная и привычная форма деятельности для детей дошкольного возраста, которая способствует проявлению и развитию инициативы, настойчивости, творческого подхода. Достижению эмоционального делового результата.

На основе выше изложенного следует отметить, что по разработке системы, обеспечивающей повышение уровня формирования представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий, за основу были приняты основные положения ученых о понятии педагогическая технология, в которых доминирующий метод обучения игра рассматривается как игровая технология.

Новизна опыта заключается в создании системы поэтапного обучения правилам безопасного поведения на дороге посредством игровых технологий, обеспечивающей эффективность образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта. Данный опыт работы может быть использован в дошкольных образовательных учреждениях воспитателями при организации образовательной деятельности по вопросу ознакомления дошкольников с

правилами дорожного движения, как одним из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности на сохранение жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ II

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Цель педагогической деятельности - повышение эффективности воспитательно-образовательной работы по формированию представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Для достижения поставленной цели были определены **задачи**:

В работе педагога с детьми:

1. Создание условий для овладения базовыми правилами поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.
2. Использование системного поэтапного подхода в обучении детей безопасному поведению на дороге посредством игровых технологий.
3. Организация развивающей среды по обучению детей дорожной азбуке.
4. Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации, умений ориентироваться и практически принимать решение.
5. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге.

В работе педагога с семьей:

1. Повышение активности родителей к решению задач по формированию правил безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.
2. Использование системы взаимодействия детского сада и семьи по повышению родительской компетентности и личной ответственности в вопросах формирования у детей представлений о безопасном поведении на дорогах.

Содержание образования и средства достижения цели.

С целью формирования правил безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий были определены **принципы реализации образовательной работы**:

- **принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.
- **принцип деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- **принцип интеграции** - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.
- **принцип дифференцированного подхода** - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

- **принцип возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

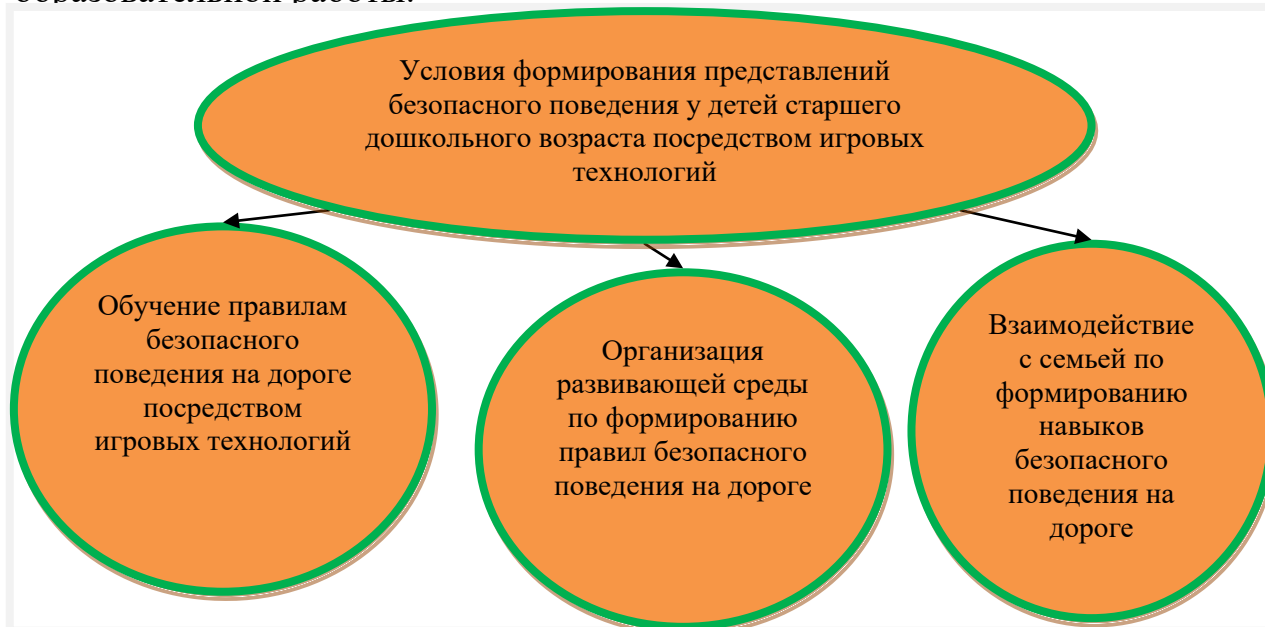
- **принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

При построении системы поэтапного обучения детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге посредством игровых технологий необходимо учитывать три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

Система поэтапного обучения предусматривает организацию непрерывности в обучении правилам поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий, при которой результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.

Организация обучения правилам поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий предусматривает создание условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательной работы.



С целью реализации образовательной работы по обучению правилам поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий был разработан перспективно-тематический план (Приложение 4) и создана соответствующая образовательная развивающая среда, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности с детьми.

Для проведения образовательных мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге была оформлена картотека игр с подборкой необходимой детской художественной литературы «Школа юных пешеходов», оформлен уголок безопасности с макетом улиц и дорог микрорайона «Путешествие по родному городу», подобран наглядно-дидактический материал, обеспечивающий использование дорожных знаков посредством целого ряда игр: «Дорожные знаки», «Машины на нашей улице», «Перекресток», «Наша улица», «Пешеходы», «Пассажиры», «Служба спасения», «Веселый жезл», «Собери знаки из пазлов» и др.

Планирование работы по формированию представлений безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста позволило использовать целый ряд **разнообразных методов, среди которых значительное место занимает игровые технологии.**

Основной формой обучения является игровая деятельность, включающая игры и игровые технологии для обучения правилам дорожного движения, это:

- игры, формирующие представления о сигналах светофора и регулировщика;
- игры, формирующие представления о знаках дорожного движения;
- игры, формирующие представления об элементах дороги, об участках дорожного движения и правилах поведения.

Во время игровой деятельности широко использовались игры на подиуме, которые представляют макет улицы, микрорайона. Детям старшего дошкольного возраста предлагается смоделировать дорогу, проезд, перекрёсток из строительного материала. Игры на подиуме дают возможность сформировать у детей представление о правилах поведения на дороге; познакомить с назначением остановочного комплекса «островок безопасности». Макет улицы учит детей в игровой среде соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице, ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зелёный свет светофора, при красном и жёлтом свете стоят.

Подбор и использование дидактических и настольно-печатных игр таких как :«Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Узнай знак по загадке», «Сложи светофор», «Сложи знак», «Разрезанные картинки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Опасные ситуации», «Красный, желтый, зеленый», «За рулем» и их использование в образовательной работе с детьми позволил сформировать у детей старшего дошкольного возраста умение сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закрепить знания сигналов светофора, правила для пешеходов. Во время игровой деятельности дети составляли рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывали инсценировки. Успешному усвоению знаний по безопасному поведению детей на дороге способствует использование развивающей среды, это яркий иллюстративный материал с изображением разнообразных дорожных

ситуаций, дидактический материал к выполнению заданий по дорисовке, штриховке, обводке предметов и т.д.

Интересной и эффективной формой работы была организация обучающих подвижных игр с элементами соревнований: «Пешеходы и водители», «Светофор», «Знатоки дорожных правил». Широко использовались викторины, в которых ребёнку предоставлялась возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку в решении игровых задач на знание правил безопасного поведения на дороге. Использование игровых технологий дают возможность детям в интересной игровой среде решать сложные задачи, выполнять трудные задания, находить решение проблемных ситуаций, приобретая социальный опыт взаимодействия со сверстниками.

В совместной и самостоятельной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста достаточно широко применялись театрализованные и сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения: «Служба спасения», «Путешествие в Светофории», в которых детям надо было решать проблемные ситуации, сдавать экзамены «Дорожный экзамен» с использованием знаков дорожного движения во время игровых экскурсий по городу, организации движения транспортных средств, использованием макетов: «Парковка», «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция», «Улицы города», «Заправочная станция».

В процессе совместной деятельности детям предлагались педагогические ситуации как форма ситуативного обучения, которые включали систематизацию и анализ дорожно-транспортных происшествий из реальной обстановки на дороге, оценивания ситуаций, смоделированных на макете, схеме, просмотривании видеофильмов, составлении рассказов, чтении художественной литературы.

Таким образом, использование системы поэтапного обучения правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста определяет эффективность применения игровых технологий, обеспечивающих осознанного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.

Работа с семьей

В целях повышения родительской компетентности и личной ответственности в вопросах формирования у детей представлений о безопасном поведении на дорогах была определена работа с семьей.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям проводилась систематическая работа в разделе «Уголок безопасности» – «Воспитываем пешехода», где периодически размещался материал по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге, в общественном транспорте с использованием информационно-коммуникативных технологий:

- папки-передвижки, ширмы, книжки-раскладушки, буклеты-памятки с советами и рекомендациями «Как переходить дорогу», «Учим вместе с

детьми правила дорожного движения», «Готовимся к школе», «Юный пешеход».

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитателями ДООУ проводилась систематическая работа в разделе «Уголок безопасности» – «Воспитываем пешехода», где размещались материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Регулярно проводились родительские собрания, совместные образовательные мероприятия по формированию правил безопасного поведения на дороге с приглашением сотрудников ГИБДД. Организация совместных образовательных мероприятий дает возможность продемонстрировать знания детей, поделиться опытом воспитания родителей по формированию правил поведения на дороге, разобрать проблемные ситуации получить советы и рекомендации от сотрудников ГИБДД.

В процессе образовательной работы систематически организовывались выставки детских работ по теме изучения дошкольниками правил безопасного поведения на дороге.

Данная работа позволила повысить родительскую компетентность и личную ответственность родителей в вопросах формирования представлений о безопасном поведении на дороге посредством игровых технологий у детей старшего дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результативности опыта по теме «Формирование представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий» проводилась педагогическая диагностика на начало и конец учебного года в течение трех лет (2020 - 2023 г.г.) по технологии Т.Б. Соколовой.

С целью определения эффективности образовательной деятельности по формированию детей старшего дошкольного возраста были использованы методы контроля:

- диагностическое обследование уровня знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста на основе технологии Т. Б. Соколовой [1] (Приложение №1);
- анализ наблюдений за игровой деятельностью детей посредством использования игровых технологий теме опыта;
- анкетирование родителей (Приложение №2).

Данные уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий представлены в таблице

Таблица 1.

Уровень	2020 – 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год
Высокий	25%	38%	57%

Средний	47%	43%	38%
Низкий	28%	17%	5%

Результаты мониторинга позволили сделать вывод, что у детей повысился уровень знаний по основам безопасного поведения на дороге. Дети с желанием принимают активное участие в игровых ситуациях по ориентированию в разных дорожных ситуациях, проявляют осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на дороге. Полученные знания по обучению правилам безопасного поведения на дороге дети активно применяют их в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, проявляют интерес к моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску правильного решения. Использование игровых технологий по формированию правил дорожного движения позволили детям в большей степени проявить свои знания и умения в отгадывании загадок, кроссвордов, решения заданий и действий, связанных с ориентировкой в дорожных ситуациях на картинах, макетах, учебном перекрестке, в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых.

Реализация системы поэтапного обучения правилам безопасного поведения на дороге посредством игровых технологий показала положительную динамику повышения уровня сформированности навыков представлений безопасного поведения в дорожно-транспортной среде (Приложение №4).

Итоговое диагностическое обследование по теме опыта «Формирование представлений о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий» представлено в диаграмме №1 (2020-2023 г.г.).

Диаграмма №1

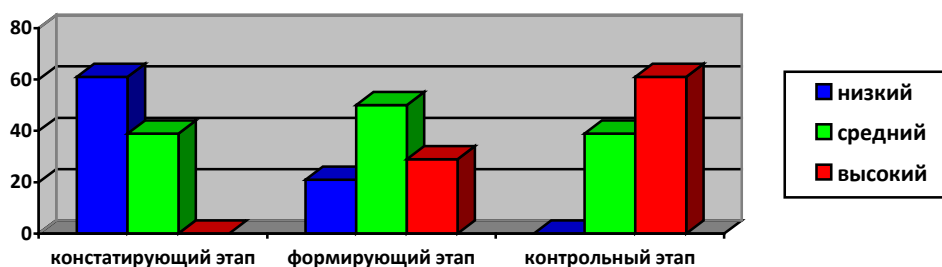


Рис.1 Динамика уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста

Мониторинг уровня развития детей по теме опыта показал, что представления о безопасном поведении на дорогах повысились у 78 % детей старшего дошкольного возраста, о чем свидетельствуют данные диагностического обследования детей.

Результаты проведенной работы подтверждают необходимость организации системного поэтапного обучения детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий по формированию представлений безопасного поведения на дороге, обеспечивающих повышение эффективности образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 144 с.
3. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. М., 1991. – 174 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. – 198 с.
5. Вдовиченко, А. А. Ребенок на улице - СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 96с.
6. Гарнышева, Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 64с.
7. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство-пресс, 2009.
8. Хорошая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
9. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2013 – 173 с.
10. Е.А. Козырева, Т.А. Пухова, В.Л. Шмундяк. Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города, М.: «Центр Пропаганды». 2008 г.
11. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Изд. Учитель, 2011 г. –218 с.
12. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2004. – 152 с.
13. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие. - М., Прометей, 1992. - 528 с.
14. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград., Перемена, 1995. - 152с.
15. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 182 с.
16. Романова, Е. А. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: Сфера, 2009. – 64с.
17. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
18. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., Народное образование, 1998. - 256 с.
20. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2003, 2008- 86 с.
21. Шепель В.М. Особенности педагогической технологии. М., 1994. - 237 с.
22. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 08.01.2018 года №1-Р)

Интернет ресурсы:

1. <http://smotra.ru/users/ukrainianmen/blog/109336/>
2. <http://www.novate.ru/files/u32041/10-steam-cars-8.jpg>
3. <https://ru.pinterest.com/pin/433753007833539150>
4. <http://auto.vse56.ru/catalogFirm149.html>
5. <http://raskraski.link/poisk>
6. <http://www.bankreceptov.ru/skazki/skazki-0004.shtml>
7. <https://www.argon18bike.com/en/bikes/junior/xenon-650>
8. <http://mrart.ru/clay/gallery/>
9. <http://razdeti.ru/photos/photo217.html>
10. <http://steshka.ru/kartinki-svetofora-dlya-detskogo-sada4.shtml>
11. <https://www.argon18bike.com/en/bikes/junior/xenon-650>
12. <http://mrart.ru/clay/gallery/>
13. <http://razdeti.ru/photos/photo217.html>
14. <http://steshka.ru/kartinki-svetofora-dlya-detskogo-sada>

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Приложение №1 - Сводная таблица результатов диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста (по Т.Б.Соколовой).
2. Приложение №2 - Анкета для родителей.
3. Приложение №3 – Игровые технологии
4. Приложение №4 - Перспективный план работы образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию правил безопасного поведения на дороге посредством игровых технологий.

Сводная таблица результатов диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста (по Т.Б.Соколовой).

Задание для детей старшего дошкольного возраста. Цель опроса – определить уровень освоения программы. Срок проведения опроса – начало учебного года и конец учебного года.

1. Назови и покажи специальный транспорт. Педагог предлагает назвать и показать автомобили оперативных служб («Скорая медицинская помощь», «Милиция», «Пожарная охрана»). Если ребёнок затрудняется, то педагог называет автомобили оперативных служб и предлагает показать его на картинках. Педагог предлагает назвать и показать транспорт для выполнения определённых работ (снегоуборочная машина, поливоуборочная машина, мусоровоз, автокран). Если ребёнок затрудняется, то педагог называет транспорт для выполнения определённых работ и предлагает показать его на картинках.

2. Назови и покажи грузовой транспорт. Педагог предлагает назвать и показать грузовой транспорт (панелевоз, бетономеситель, автовоз). Если ребёнок затрудняется, то педагог называет грузовой транспорт и предлагает показать его.

3. Расскажи правила поведения пассажира общественного транспорта. Педагог задаёт вопросы по правилам поведения пассажира общественного транспорта:

а) Где люди ждут автобус? (На остановке). Где можно стоять на тротуаре или на проезжей части? (На тротуаре.)

б) Можно подходить к автобусу, если он ещё не остановился? (Нет.)

в) Надо сначала выпустить пассажиров из автобуса или можно заходить сразу, как только открылись двери? (Выпустить.)

г) В какую дверь разрешено входить в автобус, а в какую дверь – выходить? (Заходить в заднюю дверь, выходить в переднюю дверь.)

д) Кто должен первым заходить в транспорт? (Пожилые люди, с детьми на руках.)

е) Нужно заплатить за проезд или можно ехать бесплатно? (Заплатить.)

ж) Кому должны уступать место на сидениях? (Пожилым людям, с детьми на руках.)

з) Можно открывать окна и высовывать туда голову или руки? (Нет.)

и) Можно разговаривать с водителем во время движения? (Нет.)

к) Если тебе надо пройти по салону автобуса, ты будешь расталкивать пассажиров или попросишь, чтобы тебя пропустили? (Пропустить.)

л) Можно кричать и баловаться в автобусе? (Нет.)

м) С какой стороны нужно обходить автобус и троллейбус? (Сзади. Лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки.)

н) С какой стороны нужно обходить трамвай? (Спереди. Лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки.)

4. Найди нарушителей Правил дорожного движения и послушных пешеходов. Педагог показывает иллюстрации. На одних изображены ситуации, в которой пешеходы соблюдают Правила дорожного движения. На других – пешеходы нарушают Правила. Педагог предлагает ребёнку определить, на каких картинах пешеходы соблюдают Правила, на каких нарушают.

5. Назови и покажи дорожную разметку. Педагог задаёт вопросы:

а) Как называется разметка, по которой можно переходить проезжую часть? («Зебра».)

б) Как называется линия около светофора, перед которой водители останавливаются на красный сигнал светофора и пропускают пешеходов? (Стоплиния.)

в) Как называется линия, которая нарисована посередине проезжей части? (Сплошная линия.) Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожную разметку и предлагает показать её на макете.

6. Назови и покажи дорожные знаки.

а) Знаки особых предписаний. Педагог предлагает назвать по картинкам знаки особых предписаний: «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны». Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

б) Информационные знаки. Педагог предлагает назвать по картинкам информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход. Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их

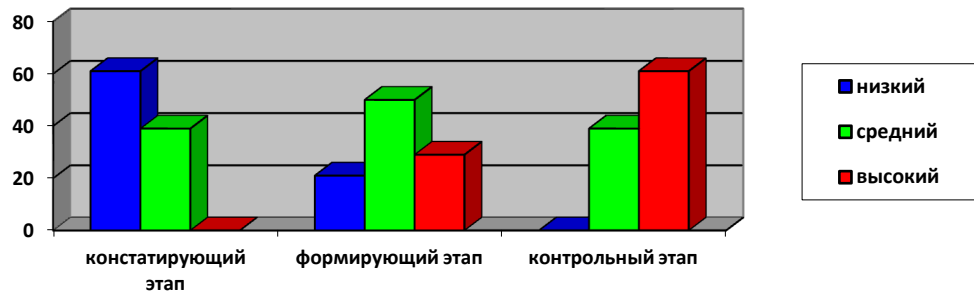
В таблице педагог отмечает уровень ответа ребёнка.

Содержание опроса, вопрос	Ответ	Уровень ответа %	
		назвал	показал
1. Назови и покажи специальный транспорт: А) автомобили оперативных служб;	«Скорая медицинская помощь»		
	«Милиция»		
	«Пожарная охрана»		
Б) транспорт для выполнения определённых работ	Снегоуборочная машина		
	Поливоуборочная машина		
	Мусоровоз		
	Автокран		
2. Назови и покажи грузовой транспорт	Панелевоз		
	Бетоносмеситель		
	Автовоз		
	%		
3. Расскажи правила	На остановке		

поведения пассажира общественного транспорта. А) Где люди ждут автобус? Где можно стоять – на тротуаре или на проезжей части?			
	На тротуаре		
Б) Можно подходить к автобусу, если он ещё не остановился?	Нет		
В) Надо сначала выпустить пассажиров из автобуса или можно заходить сразу, как только открылись двери?	Выпустить		
Г) В какую дверь разрешено входить в автобус, а в какую дверь – выходить?	Заходить – в заднюю дверь		
	Выходить – в переднюю дверь		
Д) Кто должен первым заходить в транспорт?	Пожилые люди		
	С детьми на руках		
Е) Нужно платить за проезд или можно ехать бесплатно?	Платить		
Ж) Кому должны уступать место на сидениях?	Пожилым людям		
	С детьми на руках		
З) Можно открывать окна и высовывать в них голову или руки?	Нет		
И) Можно разговаривать с водителем во время движения автобуса?	Нет		
К) Если тебе надо пройти по салону автобуса, ты будешь расталкивать пассажиров или попросишь, чтобы тебя пропустили?	Пропустили		
Л) Можно кричать и баловаться в автобусе?	Нет		
М) С какой стороны можно обходить автобус	Сзади, лучше дождаться, когда он отъедет от места		

и троллейбус?	остановки		
Н) С какой стороны можно обходить трамвай?	Спереди, лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки		
4. Найди и покажи нарушителей Правил дорожного движения и послушных пешеходов	Правильно		
	Неправильно		
5. Назови и покажи дорожную разметку. А) Как называется разметка, по которой можно переходить проезжую часть?	«Зебра»		
Б) Как называется линия около светофора, перед которой водители останавливаются на красный сигнал светофора и пропускают пешеходов?	Стоп-линия		
В) Как называется линия, которая нарисована посередине проезжей части?	Сплошная линия		
	%		
6. Назови и покажи дорожные знаки: А) знаки особых предписаний;	«Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»		
Б) информационные знаки	«Место остановки трамвая»		
	«Место стоянки легковых такси»		
	«Пешеходный переход»		
	«Подземный пешеходный переход»		
	«Надземный пешеходный переход»		
	%		

Сравнительная диаграмма уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста (по Т.Б.Соколовой).



Анкета для родителей

1. Когда Вы с ребенком переходите через улицу, часто ли Вы напоминаете ему о правилах дорожного движения? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)
 - а. Да, постоянно _____
 - б. Иногда, в конкретных ситуациях _____
 - в. Практически никогда _____
2. Как Вы считаете, нужно ли изучать правила дорожного движения (ПДД) в детском саду? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)
 - а. Да _____
 - б. Не обязательно _____
 - в. Мне это безразлично _____
3. Соблюдаете ли лично Вы ПДД в качестве пешехода? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)
 - а. Да, практически всегда _____
 - б. В основном, да _____
 - в. Когда как, в зависимости от ситуации _____
4. А Ваш ребенок?
 - а. Соблюдает _____
 - б. Не всегда соблюдает _____
 - в. Затрудняюсь ответить _____
5. Считаете ли Вы необходимым беседовать со своим ребенком о соблюдении ПДД и правилах поведения пешеходов? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)
 - а. Да, обязательно _____
 - б. Иногда нужно – в конкретных ситуациях на улице _____
 - в. Пожалуй, это не обязательно, основное дети и так знают _____
6. Есть ли в Вашей семье транспортные средства (автомобиль, мотоцикл и т.п.)?
 - а. Да _____
 - б. Нет _____
7. Есть ли у Вашего ребенка велосипед?
 - а. Да _____
 - б. Нет _____
8. Что Вы делаете для обеспечения безопасности Вашего ребенка на улице?
 - а. Учту быть внимательным, чтобы избежать опасности _____
 - б. Обучаю правилам дорожного движения и поведения пешехода _____
 - в. Разрабатываю для него наиболее безопасный маршрут _____
 - г. Рассказываю о последствиях несоблюдения правил _____
 - д. Ничего не делаю, рассчитываю на его самостоятельность _____
9. Приходится ли Вашему ребенку переходить дорогу по пути в детский сад?
 - а. Да _____
 - б. Нет _____
10. Кем Вы приходиться Вашему ребенку? а. Отец _____ б. Мать _____

Приложение №3 – Игровые технологии

Дидактические игры: 1 «Дорожные знаки», 2 «Дорожная азбука», 3 «Узнай знак по загадке», 4 «Сложи светофор», 5 «Сложи знак», 6 «Разрезанные картинки», 7 «Красный, жёлтый, зелёный», 8 «Опасные ситуации», 9 «За рулем», 10 «Светофор и регулировщик»

«Дорожные знаки»



Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.

Воспитывать умение быть вежливым, внимательным друг к другу. Игровое задание. Ориентироваться в дорожной ситуации.

Правила игры: Соблюдать правила дорожного движения. Контролировать выполнение правил другими.

Материал: Медальоны - дорожные знаки: «светофор», «пешеходный переход», «дети», «въезд запрещён», «место стоянки», «пункт медицинской помощи», «движение прямо», «телефон» и т.д.; медальоны - легковые и грузовые машины различного назначения. Контрольные талоны с отрывными лепестками. Зверюшки.

Ход игры:

Игра. Дети делятся на «пешеходов», «дорожные знаки», «автомобили» и надевают на себя соответствующие медальоны-атрибуты. «Дорожные знаки» занимают свои места. Вначале в путь отправляются «пешеходы». Нарушивших правила движения «знаки» задерживают. «Автомобили» оценивают правильность поведения пешеходов и требования дорожных знаков. Потом они сами отправляются в путь. Недисциплинированных или невнимательных «знаки» задерживают, а их поведение оценивают пешеходы. Игру повторяют до тех пор, пока все не научатся выполнять правила дорожного движения.

Вариант. Теперь «знакам» прибавится забот - в путь одновременно отправляются пешеходы и автомобили. Задержанных нарушителей оценивают все вместе. За каждое нарушение отрывают лепесток с контрольного талона. Выигрывает тот, у кого сохранились все лепестки. Целесообразно использовать загадки:

Не живая, а идёт,

Неподвижна, а ведёт. (дорога).

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Встало с краю улицы

В длинном сапоге.

Чучело трёхглазое на одной ноге

Запылал у чудища изумрудный глаз

Значит можно улицу перейти сейчас (светофор)

Вариант: придумайте проблемные ситуации, в которых могут оказаться незадачливые пешеходы- зверюшки. Например, зайчишка побежал на красный свет.

Вариант: играют две небольшие группы по 2-3 человека (водители и пешеходы). Они сидят по обе стороны стола, на котором нарисованы проезжая часть улицы и тротуар, выставлены дорожные знаки по одному-два. Появление каждого нового знака провоцирует новую дорожную ситуацию. Далее ход игры как в предыдущих вариантах.

«Дорожная азбука»



Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

«Узнай знак по загадке»



Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нём. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

Ход игры:

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры — лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете —

В этом месте ходят дети.

(Знак «Дети»)

Здесь дорожные работы —

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти.

(Знак «Дорожные работы»)

Никогда не подведёт

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нём всегда свободная.

(Знак «Подземный переход»)

У него два колеса и седло на раме,

ЗАПОМНИ:

От твоих знаний ПДД зависит твоя жизнь!



А теперь - ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ!

Две педали есть внизу, крутят их ногами.
В красном круге он стоит,
О запрете говорит.

(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь.
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пушусь.
(Знак «Пешеходный переход».)

Красный круг, прямоугольник
Знать обязан и дошкольник.
Это очень строгий знак.
И куда б вы не спешили
С папой на автомобиле —
Не проедете никак!

(Знак «Въезд запрещён»)

Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи.
(Знак «Пункт первой медицинской помощи»)

Этот знак на переезде —
В непростом, заметим, месте.
Тут шлагбаум не стоит,
Паровоз всю дымит.
Скорость он набрал уже,
Так что будь настороже.

(Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»)

«Сложи светофор»

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.



Ход игры:

Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

«Сложи знак»





Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.



Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Разрезные картинки»

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

«Светофор и регулировщик»

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Красный, желтый, зелёный»

Цель: знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.



Ход

игры:

Дети и взрослый рассматривают светофор, закрепляют значение цветов. Затем взрослый предлагает одному из детей взять на себя роль светофора и надеть нагрудный знак «светофор». Остальные Дети изображают



машины и пешеходов, которые должны двигаться согласно сигналам светофора.

«Светофор и регулировщик»



Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Собери дорожные ситуации»

Задачи: упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать восприятие, мышление; воспитывать самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

Правила: как можно быстрее правильно собрать из частей целую картинку, полнее рассказать по ней дорожную ситуацию.

Материалы: два (или более) набора кубиков с наклеенными картинками, отражающими дорожные ситуации. Количество рисунков соответствует количеству сторон кубика. Воспитатель напоминает детям, какие дорожные ситуации они рассматривали.

Воспитатель: Мы с вами разрезали картинки с дорожными ситуациями на части и наклеили на кубики. А сейчас нужно сложить эти ситуации из частей в целую картинку и рассказать как можно полнее о ней — что там изображено, кто поступает правильно, а кто нет и почему?

Дети поочередно собирают дорожные ситуации из кубиков и рассказывают о них. Выигрывает тот, кто быстрее сложил картинку и полнее рассказал о ней.

С детьми можно изготовить аналогичные кубики для дидактической игры «Собери дорожные знаки» (автомобили и т. д.).

«На островке»



Цель: закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Материал: картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

Ход игры:

Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

Авторская дидактическая игра:

«Занимательный куб»

Развивающая игра для детей старшего дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения.

Для детей 6-7 лет.

Цель игры: Закреплять умение детей различать дорожные знаки (запрещающие, сервиса, предупреждающие, приписывающие) о дорожных знаках, уметь их группировать. Помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков). Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Ход игры:

Вариант «На каждую загадку найди отгадку» - воспитатель читает загадку, ребенок, который отгадал её берет себе знак, о котором шла речь.

Вариант «Собери знак» - каждый ребенок выбирает себе грань (синяя или красная), дети принимают решение какие знаки они будут собирать и затем по сигналу начинают заполнять свои грани куба.

Вариант «Четвёртый лишний». В центре выкладываются 3 знака одной группы и один из другой. Ребенку нужно рассказать, какой знак лишний и к какой группе он принадлежит.

Вариант «Прятки». В игре может участвовать 4-6 детей. Педагог выкладывает перед детьми 6-8 карточек с дорожными знаками, предлагает внимательно посмотреть на них и запомнить. Дети закрывают глаза, а взрослый в это время убирает одну карточку (для усложнения количество спрятанных карточек можно увеличивать). Дети должны отгадать каких знаков не стало. Можно просто поменять местами карточки.

Вариант «Расскажи про знак». В игре может участвовать 4-6 детей. Знаки лежат в мешочке. Ребенок опускает руку и достает любой знак. Ему нужно рассказать, что именно это за знак.





ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Пешеходы и водители», «Светофор», «Знайки дорожных правил».

«Пешеходы и водители»



Цель: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки, светофор, рули, сумки с игрушками, стол, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения – зеленый кружок из картона. Дети в форме инспекторов ГИБДД (фуражка, накидка с буквами инспектор ГИБДД или значка ГИБДД), дети – пешеходы, дети – водители, ребенок – продавец игрушек.

Ход игры:

Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На какой свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?
- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружок) и талоны; члены комиссии поздравляет их.

Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка: - Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.) игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.



«Сигналы светофора»

Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.

Материал: мешочек с мячиками красного, желтого, зеленого цвета, стойки.

Ход игры:

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, желтого, зеленого цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или желтый шар, то команда стоит на месте; зеленый – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придет к финишу, та и выиграла.

«Светофор»



А когда горит зелёный,
Самый мой любимый свет,
Это значит: проходите,
Никакой преграды нет!
Светофор мигнул, прощаясь,
С другом дальше мы пошли

И по правилам движения
Всю дорогу перешли.
Перед самым зоопарком
«Пешеходный переход»,
Я шагаю по полосам,
И дружок не отстаёт.

Цель: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры:

Воспитатель показывает кружок, а дети выполняют действия:

- красный – *молчат*;

- желтый – *хлопают в ладоши*;

- зеленый – *топают ногами*.

– на красный цвет – *делают шаг назад*,

– на желтый – *приседают*,

– на зелёный – *маршируют на месте*.



«Знатоки дорожных правил».

Цель: закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков.

Ход игры:

Дети получают знаки (предупреждающие, информационные, указательные, запрещающие) и группируются по 4 — 6 человек в разных углах комнаты. В каждом воспитатель ставит на подставке геометрически фигуры (круг, квадрат, треугольник) По сигналу воспитателя «Знаки разбежались» Дети расходятся по площадке группками или в одиночку. По новому сигналу «Найди свой знак» дети бегут к фигуре соответствующей по форме знаку.

Вариант игры. Когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель предлагает им во время «прогулки» остановиться и закрыть глаза. В это время педагог переставляет фигуры. По слову «Домой» дети открывают глаза, находят знак и бегут к нему. Воспитатель отмечает, какая группа собралась быстрее других.



Приложение 4

Перспективный план по ПДД с детьми старшего дошкольного возраста.

месяц	форма работы и название темы	цель	литература
сентябрь старшая группа.	Наблюдение за транспортом (Какие виды транспорта дети знают, для чего он нужен человеку? Что , будет если вдруг весь транспорт исчезнет?). Беседа о светофоре, загадывание загадок, что означает свет светофора. Настольно - ролевые игры за столом по ПДД с макетам «Городок» Игровые ситуации: «Стоп дорога». Подвижная игра « Светофор»	Учить наблюдать, отмечать любые изменение и характерные особенности. Вспомнить с детьми все виды транспорта. Научить детей безопасному поведению на улицы. знать для чего нужен светофор. Ознакомления с ПДД и с неизвестными игровыми ситуациями. Показать опасные участки на пешеходной части улицы. Обучить правилам игры, выполнять все указания точно.	Я. Пишумов « Машины» С. Михалков «Бездельник светофор» И. Серякова « Улица где все спешат»
октябрь	«Школа пешеходных наук» Игры за столом со счётными палочками / сделать по образцу предмет (машина) / Дидактическая игра «Найди предмет такого же цвета». Сюжетно - ролевая игра: « Автобус». Пятиминутка о ПДД «Как и где нужно переходить улицу», «Какие цвета у светофоров».	Ознакомление с ПДД и поведения в общественном транспорте. Развитие мелкой моторики кисти рук. Закрепления цвета связанные с сигналом светофора. Учить играть дружно и всем вместе решать проблемные ситуации. Ознакомить детей, как нужно правильно переходить проезжую часть. Уточнить научить запомнить цвета светофора.	Заучивание слов: «Машина по улицам мчится, Из-под колёс, пыль клубиться». А. Северный « Светофор».

ноябрь	<p>Экскурсия по микрорайону « Мой микрорайон». / Что находится на этой территории. Какую опасность она за собой несёт./</p> <p>Наблюдение за транспортом. Словесная игра «Назови любой транспорт» Подвижная игра: «Транспорт»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Шофёры»</p> <p>Игра в поезд - изобразить вагончики.</p>	<p>Ознакомление с территорией возле детского сада. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе. Научить детей предвидеть и по возможности избегать их.</p> <p>Рассказать о видах транспорта, научить отмечать характерные особенности транспорта.</p> <p>Воспитывать дружелюбие во время игры.</p> <p>Отметить, что светофор на железной дороге называется семафором.</p>	<p>Рассматривание открыток Бугульма</p> <p>М. Пляцковский « Стоп, машина»</p> <p>Я. Пишумов « Машина моя»</p>
декабрь	<p>Загадывание загадок о машинах. Беседа о ПДД.</p> <p>Настольная игра «Городок» с маленькими машинками, дорожные знаки и светофоры. Дидактическая игра «Красный, зелёный, жёлтый».</p> <p>Вечернее время: Игра «Поле чудес» / Игра проводится в три этапа./</p> <p>Игры с крупным строительным материалом « Детский городок», сюжетно-ролевая игра «Шофёры».</p>	<p>Развивать у детей логическое мышление и умение отгадывать загадки.</p> <p>Расширять представление о правилах поведения на улице, учить детей видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья.</p> <p>Закреплять ПДД; Научить чётко, выражать свои мысли, говорить верно. Воспитывать у детей дружелюбие, внимательность. Закреплять знания полученные ранее..</p>	<p>И. Агеева «Весёлые загадки»</p> <p>В. Кожевников «Светофор».</p> <p>/ Н. А. Извекова / ПДД для детей дошкольного возраста.</p>
январь	<p>Целевая прогулка по ближайшим улицам /Работа светофора. Наблюдение за транспортом./ Подвижная игра «Автомобили»</p> <p>Беседа о городском транспорте</p>	<p>Обратить внимание детей на работу светофора, на правильное выполнения ПДД пешеходами и транспортом.</p> <p>Учить играть весело, интересно и дружно. Уточнять и расширять знания о транспорте,</p>	<p>Я. Пишумов «Машина»</p> <p>Чтение отрывка Б. Житкова «Что я видел»</p> <p>Фотографии и</p>

	<p>Сюжетно - ролевая игра с крупным строительным и материалом «Водители - строители».</p> <p>Экскурсия на улицу М Джалиля на « автобусе» (по фотографиям и иллюстрациям).</p>	<p>Приучать культуре поведения в транспорте. Учить пользоваться в игре полученными знаниями на занятиях и входе бесед.</p> <p>Воспитывать у детей чувство гордости за красоту своего города.</p>	<p>иллюстрации г. Бугульмы. Изготовления альбома знакомых улиц города.</p>
<i>февраль</i>	<p>Занятие: Ознакомление с окружающем « Правила безопасного поведения в транспорте и на остановке»</p> <p>Беседа поведения в общественном транспорте. Настольная игра « Разложи по картинкам транспорт»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Автобус» с крупным строительным материалом.</p> <p>Обыгрывание проблемных ситуаций поведения в транспорте.</p> <p>Школа юного пешехода - светофор.</p>	<p>Напомнить правило о поведения в транспорте, чем полезен транспорт. Разыгрывать конкретных ситуаций.</p> <p>Освоение предметной ситуации речевого поведения.</p> <p>Научить детей делать «большой автобус». Закреплять умение идти к общей цели, умение оказать помощь другому.</p> <p>Научить и обратить внимание детей на работу светофора, в каких местах он находится. Какую помощь приносит пешеходам.</p>	<p>«Интеллектуальные развитие дошкольников» стр. 74, № 54.</p> <p>Серия картинок с проблемными ситуациями.</p> <p>З. Курцева «Очень важный разговор» №14, стр. 33.</p>
<i>март</i>	<p>Наблюдения за транспортом приехавший в детский сад.</p> <p>Подвижная игра: «Цветные автомобили».</p> <p>Интегрированное мероприятие по профилактике детского транспортного травматизма ток-шоу « Листая дорожную азбуку»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра « Шофёры».</p>	<p>Учить отмечать внешний вид транспорта, какие у него особенности, для чего он нужен, какую пользу приносит.</p> <p>Воспитывать дружелюбие, дисциплину.</p> <p>Закрепление знания детей о ПДД. Развивать радостное эмоциональное переживание в входе занятия. Развивать достаточный уровень усвоения основных терминов и понятий по обучению детей правилам поведения на улицы.</p>	

	Настольная игра: « Собери знак». Подвижная игра: « Цветные автомобили»	Познакомить детей со знаками и с их внешним видом. Закрепления цвета.	
<i>апрель</i>	Сюжетно - ролевая игра «Водители» Наблюдение за проезжающим транспортом. Заучивание стихотворения про светофор Ознакомление с окружающим занятием по ПДД « Дорожные уроки землянам». Дидактическая игра: « Собери знак» Поэтическая минутка повтор стихов, загадок о ПДД. Свободное рисование: «Нарисуй, какой хочешь знак».	Развивать уважения к друг, другу во время игры. Развивать наблюдательность и уточнить внешний вид транспорта. Формировать умение работать по карте со схемой, делая вывод окончательного результата. Познакомить детей со знаками и с их внешним видом. Развивать память у детей и логическое мышления.	С. Михалков « Если свет зажегся красный» С. Прокофьева «Мой светофор» Все ранее разученные.
<i>май</i>	Школа юного пешехода: сюжетно - ролевая игра « Перекрёсток». Сюжетно - ролевая игра « Автомобилисты». Просмотры альбомов с транспортом и улицы города. Беседа. Настольная игра «Городок» Дидактическая игра « Дорожные знаки».	Закрепить знания об опасных местах на дороге. Уточнить знания об профессии водителя, что она из себя представляет. Развивать интерес к автомобилям. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.	З, Курцева «Ты - словечко» №16 стр.47.