**Распознающее наблюдение «Загадочные сосульки»**

***Программные задачи:***

Знакомить детей с природными явлениями зимы, ранней весны.

Расширить и уточнить представление детей о природном явлении «сосулька».

Дать детям знания о том, чем опасны сосульки, как избежать травм в период образования сосулек на крышах домов.

Формировать у детей ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих людей.

Создавать условия для совместного с взрослым формулирования элементарных правил поведения.

Формировать представления о наблюдении как способе поиска ответов на вопросы, обогащать сенсорный, исследовательский, жизненный опыт.

Обогащать словарный запас, учить отвечать на вопросы о наблюдаемом явлении, делать выводы.

**Ход работы**

Выйдя на прогулку воспитатель, спрашивает у детей, какое время года? (конец зимы) и обращает внимание, что в детском саду есть места возле здания, которые огорожены деревянными щитами с красными флажками, люди к ним близко не подходят, обходят их. Организуется обсуждение с детьми «Почему на территории детского сада есть огороженные места с красными флажками?». Воспитатель предлагает детям провести наблюдение и разобраться с этим.

В ходе наблюдения дети отмечают, что к концу подходит зима. Морозы все слабее и слабее, а солнышко пригревает все сильнее. Снег тает и на крышах домов появляется много сосулек. Сосульки обычно свисают с крыш, с крылечек. Когда солнышко начинает пригревать и снег на крышах тает. Основываясь на опыте предыдущим наблюдений, дети обсуждают, сосулька растёт вниз головой потому, что капельки воды, когда тают, стекают по крыше вниз, при похолодании – замерзает, поэтому и сосулька растёт вниз. И они бывают разными большими и маленькими, тонкими и толстыми, длинными, короткими. Сосулька-это лед, она твердая, холодная, прозрачная, хрупкая.

Проводится беседа, что сосульки очень капризные. Тепло не любят и тают, а холод любят-- растут и замерзают, превращаясь в большие сосульки.

Сосульки могут упасть с крыши в любой момент и поранить человека, еще примерзая друг к другу они образуют большую наледь на крыше и падая, образуют целые глыбы льда, которые могут убить человека. Поэтому под крышами домов ходить нельзя, обходить другой стороной, а опасные зоны необходимо ограждать. И люди придумали различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

Также с детьми обсуждаются правила:

- нельзя подходить и трогать свисающие сосульки;

- нельзя сосать, и есть сосульки;

- нельзя бросать сосулькой друг в друга;

-помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей).

По итогам проведённой работы воспитатель отмечает, что детям удалось найти ответ на вопрос о том, почему на территории детского сада есть огороженные места с красными флажками, чем они опасны, почему нужно быть внимательными, правильно выбирать маршрут, обходить опасные участки. Педагог выражает уверенность в том, что теперь ребята знают, как правильно себя вести в таких погодных условиях.

**Фронтальный опыт «Наш помощник- нос»**

***Программные задачи:***

Формировать представление детей о внешнем и внутреннем строении носа человека, о его функциях (помогает дышать, очищает, согревает воздуха, улавливает запахи)

Развивать познавательную активность детей в процессе опыта, развивать умственные операции: сравнение, способность анализировать, делать выводы.

Воспитывать ценностное отношение к собственному здоровью и безопасности, безопасности других людей;

***Оборудование и материалы.***

Игрушка Буратино, зеркало, листы картона, крем, сухой песок, картинка с изображением обогревателя, стаканчики с трубочками, коробочки с запахами.

**Ход работы**

Воспитатель читает загадку

Вот гора, а у горы -

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит:

То заходит, то выходит.

Как вы думаете, что это?(нос)

Стук в двери появляется Буратино и утверждает, что он все знаете про нос. Нос нужен для того, чтобы ставить кляксы, делать дырки в плакатах и всегда задирать его вверх.

Детям предлагается высказаться, отвечая на вопросы «Прав ли Буратино?», «Как нам узнать, что нос очень нужен человеку?». Чтобы проверить высказанные упражнения, нужно провести опыты. Цель-узнать для чего нужен нос.

Дети, Буратино и педагог рассматривают в зеркале носы. Выясняют, что у носа есть переносица, спинка, крылья, ноздри, носовая перегородка..Форма носа бывает разной (орлиный, пуговкой, курносый и др.),

Так для чего же нам носы? (рассуждения детей)

Чем мы дышим? (воздухом)

Носиками мы дышим, воздух попадает через два коридора, стенки которого покрыты волосками, они не пропускают в нос ни пылинки, ни соринки – выполняют роль охранников фильтров.

Ребята, а можно наши носики назвать пылесосами? Почему? (размышление детей)

Правильно, с помощью пылесоса мы собираем пыль дома. Вот и наши носики также, как пылесосы собирают пыль, которая попадает нам из воздуха.

Воспитатель предлагает провести опыт,

На столе у каждого ребенка два листа картона- один будет чистый, другой намажем кремом, как стенки в носу покрыты слизистой оболочкой. Детям предлагается насыпать сухой песок (это пыль и микробы) и переворачиваем. Что изменилось? (рассуждения детей)

Если же в нос попала соринка, она начинает щекотать носик, и мы что делаем? ( чихаем) Так нос выполняет функцию очищения воздуха попавшего к нам в организм. И когда мы чихает, микробы разлетаются по всей поверхности, попадают к нам на одежду, летают в воздухе, Что нужно сделать, чтобы микробы не попали на другого человека? (рассуждения детей). Мы должны пользоваться носовым платком.

Обращаем внимание детей на картинку с изображением обогревателя. Зачем в доме обогреватель? Наш нос называют обогревателем. Почему? (размышление)

Обогреватель согревает помещение. А наш нос согревает воздух, который мы вдыхаем. В середине носа есть маленькие сосуды, по которым течет горячая кровь, воздух, проходя через нос, попадает в легкие уже теплым. Вот почему нужно дышать не ртом, а носом - меньше опасности простудиться.

Воспитатель предлагает детям и Буратино закрепить правильное дыхание, а чтобы веселей было - будем дуть мыльные пузыри. Подуть в трубочки и почувствуете струю воздуха. А после подуть в стаканчики. Если дуть слабо - будут маленькие пузыри, а если сильно - получиться целая буря.

После опыта, воспитатель предлагает зажать нос и прочитать стихотворение. Уточняет, у всех ли получилось четко прочесть стихотворение? Что нужно сделать, чтобы красиво и понятно прочесть стихотворение? (не зажимать нос)

Так зачем ещё нужен нос? Он помогает нам четко проговаривать звуки.

Педагог предлагает детям и Буратино понюхать содержимое коробочек (апельсин, чеснок, лук, огурец, духи, банан) и угадать, что там.

Дети делают вывод, что нос ещё умеет распознавать запахи. Воспитатель уточняет, что наш нос подсказывает, чем вкусным пахнет, а если вдруг почувствует неприятный запах, то предупредит, что где-то рядом опасность.

Педагог подводит воспитанников к тому, что нос выполняет много функций (очищение, согревание воздуха, улавливатель запаха), также отмечает, что помогли Буратино показать, что нос важный орган для человека.

**Игровая ситуация «Осторожно, незнакомец»**

***Программные задачи:***

Формировать у детей осознанное безопасное поведение при возможных контактах с незнакомыми людьми дома и на улице.

Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками во время обсуждения.

Познакомить детей с последствиями неверного поведения на примере сказочных героев.

Обогащать коммуникативный опыт, начальные представления о мире людей, общении.

**Предварительная работа.** Чтение произведений Ш.Пьеро «Красная шапочка», А.С. Пушкин «Сказка о спящей царевне и семи богатырях», русские народные сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят» «Кот, лиса и петух».

**Ход работы**

Дети совместно с педагогом рассматривают иллюстрации к художественным произведениям «Красная шапочка», «Сказка о спящей царевне и семи богатырях», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух».

Проводится обсуждение: «Чему учат вас эти сказки?» (Никогда не разговаривать с незнакомыми людьми. Не брать из рук незнакомцев угощения. Это может закончиться плохо).

Всегда ли по внешнему виду, можно определить, какой человек перед вами, хороший или плохой? (Нет, не всегда. Внешность обманчива).

Почему царевна откусила отравленное яблоко? (Она думала, что к ней пришла добрая старенькая бабушка.) Почему колобок поверил лисе? (Лиса хвалила колобка, разговаривала ласковым голосом). Обсуждается каждая сказка, из предложенных детям.

Обыгрывается сюжет сказки «Сказка «Колобок» с хорошим концом». Воспитатель обращает внимание, как важно, чтобы соблюдать правила при общении с незнакомцами, чтобы избежать большой беды.

Дети совместно с педагогом обсуждают возможность показать сказку «Колобок» с хорошим концом» малышам и рассказать, как лучше себя вести в определенных ситуациях.

**Дидактическая игра «Опасные предметы дома»**

***Программные задачи:***

Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Формировать начальные представления о мире предметов, лежащие в основе безопасного поведения.

Помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

Способствовать развитию осторожности и самосохранения; привести к пониманию того, что шалость и игра с опасными предметами может нанести вред здоровью.

Стимулировать развитие мышления и речи, обогащать словарный запас.

***Оборудование и материалы***

Карточки с нарисованными знаками «Х», «!», картинки (лекарство, утюг, фен, ножницы, электрический чайник, иголки, кнопки, таблетки, лезвия, детские игрушки (карандаши, мяч, мыльные пузыри и др)

**Ход работы**

Сюжетная основа**.** Детям предлагаю разобрать ситуацию: в семье, где живут малыши Таня и Тима (представляют детям кукол.) Их родители ушли на работу, оставив их одних дома. Куклы расстроены и просят дать им совет, какие предметы могут быть опасны дома.

Игровая задача. Организуется обсуждение: «Как вы объясните куклам, почему нельзя пользоваться некоторыми предметами самостоятельно, чтобы не случилась беды? Что может быть опасным для детей, когда они дома? Давайте подскажем об этих предметам куклам.

Игровые действия. Детям предлагаются рассмотреть картинки предметов и карточки с предупреждающими знаками: Х– нельзя пользоваться, а ! – осторожно пользоваться.

Дети расставляют в квартире знаки, объясняя Тане и Тиме, почему нельзя брать те или иные вещи.

Какой знак ты поставила к ножу? Почему? ( ответ ребёнка)

(К ножу поставили карточку со знаком «Х», потому что все острые предметы нужно класть на свои места. Ножиком можно порезаться.)

Какой знак нужно поставить к картинке с лекарством? Почему? (ответ ребёнка)

(Мы выбрал карточку со знаком «Х». Лекарствами нельзя играть, их пить, потому что, неправильно принятое лекарство, может оказаться ядом).

Каждый ребёнок объясняет свой выбор Тане и Тиме, почему те или иные предметы представляют опасность.

Куклы благодарят ребят за разъяснения, какие предметы могут быть опасными, когда ты один дома.

**Подвижная игра «Третий лишний»**

***Программные задачи:***

Упражнять детей в беге, не мешая друг другу, ориентироваться на игровой площадке.

Развивать ловкость, быстроту, скорость распределение и переключения внимания.

Формировать у детей умения, необходимые для правильного (безопасного) осуществления двигательной деятельности (учить выбирать место для игры, правильно располагаться на игровой площадке);

Обогащать двигательный и коммуникативный опыт;

**Ход работы**

На прогулке детям воспитатель предлагается игру «Третий лишний».

Педагоги и дети выбирают на площадке место для игры, вспоминают правила игры, чтобы игра была безопасной.

Никто не может бегать внутри круга;

Когда «третий лишний» забегает в круг, чтобы встать между парами, он обязан тут же стать перед первым игроком ближайшей к нему пары – слева или справа;

Осалить нового «третьего лишнего» можно сразу после того, как прошлый водящий встал перед парой и выкрикнул: «Лишний!», даже если тот еще не успел сдвинуться с места;

«Третий лишний может полностью обегать круг не более двух раз – затем он должен встать перед какой-нибудь парой;

«Догоняла» и «третий лишний» не могут толкать пары, стоящие в кругу;

Водящие не имеют право далеко отбегать от круга;

Водящим можно бегать в любую сторону – как по часовой, так и против часовой стрелки – и менять направление в любой момент по своему желанию.

Никто не должен мешать игроку убегать от преследователя (дети играют в подвижную игру).

После играющие становятся парами по кругу лицом к центру так, что один из пары находится впереди, а другой —сзади него. Расстояние между парами — 1—2 м. С помощью считалки выбирается двое водящих. Они занимают место за кругом: один убегает, другой его ловит (дети играют в игру).

Воспитатель рассказывает детям о том, что эту игру можно изменить. Предлагает играющим прогуливаются по кругу парами, держат друг друга за руки, а свободные руки на поясе. Убегающий, спасаясь от преследования, может в любой момент взять кого-нибудь под руку. Тогда стоящий с другой стороны становится убегающим (дети играют в новый вариант игры).

В заключении воспитатель отмечает, что дети были внимательными быстрыми, соблюдали правила игры, никто не мешал убегать от преследователя.

**Образовательная ситуация «Что могут уши »**

***Программные задачи:***

 Закрепить с детьми знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки

Формирование восприятия отдельных свойств явлений и предметов с помощью слухового анализатора.

Учить детей рассуждать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитывать желание бережно относится к своему здоровью.

***Оборудование и материалы.***

Игрушка Чебурашка, музыкальные инструменты, магнитофон, фонотека звуков, линейка, трубочки.

**Ход работы**

**Мотивационно-ориентировочный этап**

Воспитатель сообщает детям, что у нас новость. Пришло письмо «Я спешу к вам в гости. Угадайте, кто я?

Знают взрослые и дети –

Он один такой на свете.

Он не зайчик и не слон,

Но ушастый все же он.

Не нужна ему рубашка –

Он игрушка  (Чебурашка)

Как вы думаете, кто же это такой? (предполагаемые ответы детей). Из конверта достаем картинку с изображение Чебурашки. Как вы догадались?

А вот и наш гость. Проходи, пожалуйста, Чебурашка, тебя дети узнали по ушам. Они у тебя такие красивые, мягкие, большие. А что ты ими делаешь? Не знаю.

Ребята, а вы знаете, для чего нужны уши? (ответы детей). Чтобы слышать звуки

Чебурашка, а ты хотел бы узнать, зачем нужны уши?

Как мы можем помочь Чебурашке ?( предположения детей).

Стать учеными и отправиться в лабораторию, чтобы найти ответы на вопрос для чего нужны уши и помочь Чебурашке.

Глаза дружно закрываем.

До пяти теперь считаем.

И окажемся тот час,

Там, где рады видеть нас. 1, 2, 3, 4, 5.

Глаза можно открывать.

**Практический этап**

Вот мы очутились с вами в научной лаборатории, где можно многое узнать. Посмотрите, сколько здесь разного оборудования.

Когда, мы с вами перемещались в лабораторию, что мы с Вы слышали? (Звуки)

Опыт «Какие бываю звуки?»

Дети действуют с музыкальными инструментов, узнают, что звуки бывают тихими и громкими, звонкими и глухими, низким и высоким.

Также дети прослушиваю фонотеку звуков и устанавливают, что бывают звуки природные и рукотворные.

А как вы узнали, какие предметы звучат, если вы их не видели?( ответы детей). Правильно, вы слышали звуки, узнавали их и представляли в своем воображении тот или иной предмет. Значит, звуки сообщают нам о том, что происходит вокруг нас, даже если это нельзя увидеть.

Опыты «Как образуется звук?»

Хотите узнать, что такое звук? Давайте проведем опыт. Берём линейку, кладём на край стола, так, чтобы один конец линейки лежал на столе, а другой свисал со стола. Теперь попробуйте дёрнуть за свисающий конец линейки. Вы слышите, как звучит линейка?

Все предметы, когда звучат – дрожат, колеблются. Сейчас мы проверим, так ли это. Возьмите трубочку и подуйте в нее.Что вы чувствуете? (Бумажная трубочка дрожит, пальцам стало щекотно.) Правильно, это происходит потому, что звук заставляет дрожать бумажную трубочку, а трубочка щекочет пальцы. Почувствовали? Да!

Возьмите камень. Сейчас мы аккуратно бросим его вводу и посмотрим, что произойдет с водой. Что вы видите? ( По воде расходятся круги.)

Верно, расходятся круги похожие на волны. Тоже самое, происходит со звуком в воздухе, только звуковая волна в воздухе не видна. Колебания от звучащего предмета расходятся по воздуху, как волны по воде, поэтому их называют звуковые волны.

Благодаря чему мы слышим звуки? ( Мы слышим эти звуки благодаря нашим ушам).

Ребята, как вы думаете, слышим ли мы, когда спим? (ответы детей).

Ночью мы тоже слышим. Вспомните, вы крепко спите и вдруг проснулись от того, что раздался какой-то звук, или вас , кто то позвал. Уши – это наш сторож. Они все всегда слышат.

Чебурашка интересуется у ребят, что нужно делать, чтобы уши были здоровыми и способными хорошо слышать (ответы детей). (Оберегать уши от громких звуков – это вредит слуху. Не ковыряй ничем в ухе, а то можно повредишь ушную раковину. Когда у тебя насморк, не сморкайся очень сильно. Нос связан с ушами и можно занести микробы из носа в уши. Уши надо мыть).

Воспитатель спрашивает у Чебурашки, узнал ли он зачем нужны уши?

Напоминает детям, что пора возвращаться в детский сад, ребята закрывает глаза и произносят стихотворение.

**Рефлексивно- оценочный этап**

Вот мы и вернулись в группу. Где мы сегодня побывали? В научной лаборатории

А зачем мы с вами посетили научную лабораторию? (Помочь Чебурашке узнать для чего нужны уши)

Как Вы считаете мы помогли Чебурашке?

Что Вы узнали сегодня нового?

Что вы хотели бы узнать еще по этой теме?

Мы обязательно еще раз отправимся в научную лабораторию, чтобы найти ответы на все ваши вопросы.

Дети прощаются с Чебурашкой.