ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Составные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Белгородский  |
| Название образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 г. Белгород |
| Автор(ы), должности | Логвинова Н.И., Мазырина Л.А., воспитатели  |
| **Общая информация** *(подчеркните)* | Вид культуроведческой практики (КП)* КП исследовательская
* КП просветительская
* КП краеведческая
* КП игровая
* КП путешествие
* КП обрядовая
* КП экспедиция
 |
| Форма культуроведческой практики (КП) |
| - Аннотация вида практики Дать детям старшего дошкольного возраста представление об истории возникновения города – крепости Белгород с использованием краеведческой культуроведческой практики.- Формуляр город- крепость Белгорода (Белгородская оборонительная черта), царь, татары, меловая гора, Северский Донец, башни, смотровые окошки, крепостные стены, частокол, служивые (военные) люди (стрельцы, пушкари, драгуны, казаки), поселения(слобода).- Дидактические материалы: герои Белогорочка и Белогор (куклы в костюмах Белгородчины), карта Белгородской области, иллюстрации с изображением города- крепости Белгорода (белгородской оборонительной черты), настольный деревянный конструктор, плоскостные настольные изображения служебных защитников города-крепости(стрельцы, пушкари, драгуны, казаки) дидактическая игра «Кому, что нужно». |
|  | Возраст детей старший дошкольный возраст 5- 7 лет |
| **Описание культуроведческой практики (КП)** |
| Название конспекта | «Белгородская Оборонительная черта» |
| Тема культуроведческой практики (КП) (в соответствии с ФОП ДО) | «Белгородская Оборонительная черта» |
| Генеральная цель | Пропедевтика формирования основ общероссийской гражданской идентичности, готовности к принятию культурно-исторического наследия российского народа |
| Цель педагогического мероприятия КП | Дать детей представление об истории возникновения города – крепости Белгород. |
| Задачи педагогического мероприятия КП (в соответствии с ФОП ДО) | Образовательная: − познакомить детей с историей возникновения города крепости Белгорода;. − вызвать у детей интерес к родному краю. Воспитательная: − воспитывать бережное отношение к истории города, чувство любви и гордости за свой край. Развивающая: − развивать свободное общение с педагогом и детьми; − развивать кругозор, внимание, память, словарный запас.  |
| Используемые ресурсы в КП | <https://mdouskazka.ucoz.ru/FGOS/zravstvuj-mir-belogorja-2017-g.pdf> |
| Образовательные области*(подчеркните)* | Познавательное развитие: - ознакомление с окружающим миром;- ФЭМПРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие |
| Форма организации образовательной деятельности *(подчеркните)* | * культуроведческая практика - событие
* игровая ситуация;
* игра-путешествие, квест;
* творческая мастерская;
* экскурсия, целевая прогулка;
* творческая гостиная;
* интерактивный праздник;
* иной вариант (напишите)
 |
| **Этапы личностно ориентированной образовательной ситуации,** **лежащей в основе мероприятия КП** |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** |
| Прием, используемый для создания мотивационной основы деятельности (*подчеркните)*  | * игровая ситуация;
* проблемный вопрос;
* проблемная ситуация;
* ситуация затруднения;
* познавательная задача;
* практическая задача;
* другой вариант (напишите)
 |
| Мотивационная основа включения детей в деятельность (*подчеркните)*  | * познавательный интерес;
* желание помочь персонажу;
* стремление применить свои знания;
* желание получить практический (личностно значимый) результат;
* потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия;
* другой вариант (напишите)
 |
| Цель детей (цель деятельности) | Построить город крепость и узнать новое об истории город и его защитниках. |
| **Поисковый этап** |
| Краткое содержание беседы, нацеленной на поиск способов достижения поставленной детьми цели *(запишите)* | Детям предлагается послушать стихотворение К.Е. Битюгиной «Над Донцом, на Белой горе….Главный город на Черте, Тихий и сонный уездный городокНад Донцом, на Белой горе…»О каком городе говориться в этом стихотворении?Как Вы об этом догадались?Как можно узнать о прошлом города Белгорода? |
| Пункты плана, которые могут быть предложены детьми *(запишите)* | 1.Как отправиться в прошлое города?2.Знают ли дети, как образовался наш город- крепость?3.Узнать, кто защищал наш город? |
| **Практический этап** |
|  Опишите формы организации деятельности детей (не более 3) по реализации плана по форме:1. Реализуемый пункт плана.2. Форма организации деятельности, обеспечивающая **самостоятельное** получение или применение детьми знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнение творческих заданий, эвристическая беседа, работа с текстом, иллюстрациями и т.д.).3. Содержание проводимой работы.4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация или применение освоенных ранее представлений, достижение планируемых результатов по ФОП ДО | 1.Как отправиться в прошлое города.Поиск возможностей попасть в прошлое города.Высказывание предположений, на чем можно попасть в прошлое- решение практической задачи.Предполагаемый итог работы- применение освоенных ранее представлений.2.Знают ли дети, как образовался наш город- крепость.Использование в беседе с детьми поисковых вопросов.Использование продуктивной деятельности- постройка по схеме с помощью конструктора (коллективная работа).Предполагаемый итог работы -открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений.3.Узнать, кто защищал наш город?Использование в беседе с детьми поисковых вопросов.Дидактические игры на закрепления представлений о защитниках города.Работа с картой Белгородской области. Предполагаемый итог работы -открытие нового знания.  |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| Опишите (кратко) содержание части эвристической беседы, нацеленной на выявление детьми факта и способов достижения поставленной ими цели | Понравилось вам необычное путешествие в прошлое нашего города? Что вы видели? |
| Опишите (кратко) содержание части эвристической беседы, нацеленной на выявление детьми значения полученных результатов для повседневной жизни, дальнейшего обучения, развития самих детей | О чем узнали нового во время путешествия в прошлое нашего города?Что мы можем сделать, чтобы все узнали о нашем путешествии в прошлое города? (дети предлагают варианты).Один из вариантов может быть идея воспитанников создать альбом «История города Белгорода» с помощью фотографий, картинок |

**Конспект педагогического мероприятия**

**Культуроведческая практика – (подготовительный этап)**

**Простые формы организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Белгородский  |
| Название образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 г. Белгород |
| Автор(ы), должности | Логвинова Н.И., Мазырина Л.А., воспитатели  |
| Образовательные области*(подчеркните)* | Познавательное развитие: - ознакомление с окружающим миром;- ФЭМПРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие |
| Форма организации образовательной деятельности *(подчеркните)* | Образовательная деятельность ОДвРМЗанятиеПроектЭкскурсияКраеведческая играТеатрализованная деятельностьДетское экспериментированиеДругое |
| Тема педагогического мероприятия (в соответствии с ФОП ДО) | «Белгородская Оборонительная черта» |
| Название конспекта | «Белгородская Оборонительная черта» |
| Цель педагогического мероприятия | Дать детей представление об истории возникновения города – крепости Белгород. |
| Задачи педагогического мероприятия (в соответствии с ФОП ДО) | Образовательная: − познакомить детей с историей возникновения города Белгорода;. − вызвать у детей интерес к родному краю. Воспитательная: − воспитывать бережное отношение к истории города, чувство любви и гордости за свой край. Развивающая: − развивать свободное общение со взрослыми и детьми; − развивать кругозор, внимание, память, словарный запас.  |
| Используемые ресурсы | <https://mdouskazka.ucoz.ru/FGOS/zravstvuj-mir-belogorja-2017-g.pdf> |
| **Этапы личностно ориентированной образовательной ситуации,****лежащей в основе мероприятия** |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** |
| Прием, используемый для создания мотивационной основы деятельности (*подчеркните)*  | * игровая ситуация;
* проблемный вопрос;
* проблемная ситуация;
* ситуация затруднения;
* познавательная задача;
* практическая задача;
* другой вариант (напишите)
 |
| Мотивационная основа включения детей в деятельность (*подчеркните)*  | * познавательный интерес;
* желание помочь персонажу;
* стремление применить свои знания;
* желание получить практический (личностно значимый) результат;
* потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия;
* другой вариант (напишите)
 |
| Цель детей (цель деятельности) | Построить город крепость и узнать новое об истории город и его защитниках |
| **Поисково-культуроведческий этап** |
| Краткое содержание беседы, нацеленной на поиск способов достижения поставленной детьми цели, или обсуждения образовательной ситуации *(запишите)* | Детям предлагается послушать стихотворение К.Е. Битюгиной «Над Донцом , на Белой горе….Главный город на Черте, Тихий и сонный уездный городокНад Донцом, на Белой горе…»О каком городе говориться в этом стихотворении?Как Вы об этом догадались?Как можно узнать о прошлом города Белгорода? |
| **Практический этап**  |
| Краткое содержание деятельности  | Дети совместно решают и выбирают «машину времени», чтобы попасть в прошлое.Также дети решили делать фотографии и собирать картинки, тех мест, где они побывают.Ребята закрывают глаза, произносят слова«Раз, два три в прошлое попади» и попадают в город-крепость Белгород.Их встречают куклы мальчик и девочка в старинных белгородских костюмах Белогор и Белогорочка, приглашают подойти к стенду, где иллюстрации с изображением города- крепости Белгорода (Белгородской оборонительной черты).Рассказ педагогаДавным –давно, более 400 лет, назад царь Федор Иванович послал своих людей, чтобы найти новое место для города крепости, чтобы защитить границу русского государства.Татары – главные враги русских городов – шли не столько завоёвывать поселения, сколько грабить и уводить в плен жителей. Воду татары не любили, флота своего у них не было, и набеги свои они совершали по суше или высохшим поймам рек. А для русских людей того времени реки были главными транспортными путями. Тем более что Везёлка и Северский Донец были широки и полноводны, и по ним ходили суда.Вот тогда на меловой горе на правом берегу Северского Донца, было решено построить город крепость. Со всех сторон крепость окружали неприступные обрывы, река Донец и две мощные линии земляных валов. Белгородская оборонительная черта- это укрепленная линия на юге Русского государства. Как вы думаете, почему построили крепость на горе?Сверху было удобно наблюдать за границами города, за появлением врага.Почему город- крепость назвали Белгородом?Белгород от слова «белый», потому что располагался на белой меловой горе.Древние город- крепость Белгород состояла из башен со смотровыми окошками, высоких крепостных стен или частокола.Из чего были построены башни города и крепостные стены? (Из дерева)А там, где лесов не было или было очень мало, строились огромные земляные валы – высокие заграждения из насыпанной земли. Они были нужны не только для того, чтобы не пустить врага на нашу землю, но и чтобы не выпустить его и взять в плен или уничтожить.Белогор и Белогорочка предлагают детям построить город-крепость из деревянного конструктора (с использование схемы -коллективная работа).Далее дети передвигаются к плоскостные изображений защитников крепости (стрельцы, пушкари, драгуны, казаки).Рассказ педагогаЖили в городе крепости служивые люди, которые несли военную службу. Это были стрельцы, пушкари, драгуны и казаки. Селились они в одном месте, поэтому поселения так же назывались- стрелецкая слобода (с. Стрелецкое), пушкарская слобода( с. Малобыковка), казацкая слобода(с. Казацкое)Кто такие стрельцы?Это пешие воины, вооруженные огнестрельным и холодным оружием. Стрельцы жили в городе и занимались ремеслами и торговлей.Кто такие пушкари?Это военные, которые стеляли из пушек при нападении на крепость. Они тоже занимались ремеслами и торговлей, но так как пушек было мало, то и пушкарей было немного. Один пушкарь обслуживал одно орудие.Кто такие драгуны?Это воины кавалерии, у них были шпаги, сабли шашки, пистолеты. Драгуны занимались земледелением и животноводством, выращивали рожь, овес, гречку, просо.Кто такие казаки?«Казак» означает «вольные человек», «защитник границы, Казаки несли у нас гарнизонную и пограничную службу, имели своего атамана. Казаки выполняли обычно службу вне города: стояли на сторожах, сопровождали послов и гонцов в дозор. Занимались казаки земледелием, животноводством и торговлей.Белогор и Белогорочка предлагают дидактическую игру «Кому, что нужно» (подбери предмет, необходимый для воинов -стрельцов, пушкарей, драгунов, казаков).После дети совместно с педагогом подходят к карте Белгородской области и расселяют в нем жителей стрельцов, пушкарей, драгунов, казаков) по поселениям.Словесная игра «Цепочка- определений»( Расскажи какими должны быть защитники города- крепости? (храбрые, смелые, мужественными и др).Белогор и Белогорочка, сообщают детям, что им пришло письмо от детей из соседнего детского сада, они их ждут в гости, так как им тоже очень интересно узнать историю нашего города. Герои дарят фото и картинки детям на память.Дети прощаться с ними и на «машине времени» попадают в детский сад, произнося слова «Раз, два три в настоящее попади». |
| Осмысление и описание результатов в терминах соответствующей темы, их интерпретация | Открытие нового знания, актуализация и применение освоенных ранее представлений. |
| Оформление результатов (при необходимости) |  |
| Применение полученных результатов для решения практической или познавательной задачи, разрешения проблемы | В дальнейшем применение полученных знаний детьми в самостоятельной деятельности, обмен впечатлениям с ближайшим окружением. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| Опишите (кратко) содержание части эвристической беседы, нацеленной на выявление детьми факта и способов достижения поставленной ими цели | Понравилось вам необычное путешествие в прошлое нашего города? Что вы видели? |
| Опишите (кратко) содержание части эвристической беседы, нацеленной на выявление детьми значения полученных результатов для повседневной жизни, дальнейшего обучения, развития самих детей | О чем узнали нового во время путешествия в прошлое нашего города?Что мы можем сделать, чтобы все узнали о нашем путешествии в прошлое города? (дети предлагают варианты).Один из вариантов может быть идея воспитанников создать альбом «История города Белгорода» с помощью фотографий, картинок |