ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Составные формы организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Белгородский |
| Название образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 г. Белгород |
| Автор(ы), должности | Логвинова Н.И., Мазырина Л.А., воспитатели |
| **Общая информация** *(подчеркните)* | Вид культуроведческой практики (КП)   * КП исследовательская * КП просветительская * КП краеведческая * КП игровая * КП путешествие * КП обрядовая * КП экспедиция |
| Форма культуроведческой практики (КП) |
| - Аннотация вида практики  Дать детям старшего дошкольного возраста представление об истории возникновения города – крепости Белгород с использованием краеведческой культуроведческой практики.  - Формуляр  город- крепость Белгорода (Белгородская оборонительная черта), царь, татары, меловая гора, Северский Донец, башни, смотровые окошки, крепостные стены, частокол, служивые (военные) люди (стрельцы, пушкари, драгуны, казаки), поселения(слобода).  - Дидактические материалы: герои Белогорочка и Белогор (куклы в костюмах Белгородчины), карта Белгородской области, иллюстрации с изображением города- крепости Белгорода (белгородской оборонительной черты), настольный деревянный конструктор, плоскостные настольные изображения служебных защитников города-крепости(стрельцы, пушкари, драгуны, казаки) дидактическая игра «Кому, что нужно». |
|  | Возраст детей старший дошкольный возраст 5- 7 лет |
| **Описание культуроведческой практики (КП)** | |
| Название конспекта | «Белгородская Оборонительная черта» |
| Тема культуроведческой практики (КП) (в соответствии с ФОП ДО) | «Белгородская Оборонительная черта» |
| Генеральная цель | Пропедевтика формирования основ общероссийской гражданской идентичности, готовности к принятию культурно-исторического наследия российского народа |
| Цель педагогического мероприятия КП | Дать детей представление об истории возникновения города – крепости Белгород. |
| Задачи педагогического мероприятия КП (в соответствии с ФОП ДО) | Образовательная:  − познакомить детей с историей возникновения города крепости Белгорода;.  − вызвать у детей интерес к родному краю.  Воспитательная:  − воспитывать бережное отношение к истории города, чувство любви и гордости за свой край.  Развивающая:  − развивать свободное общение с педагогом и детьми;  − развивать кругозор, внимание, память, словарный запас. |
| Используемые ресурсы в КП | <https://mdouskazka.ucoz.ru/FGOS/zravstvuj-mir-belogorja-2017-g.pdf> |
| Образовательные области*(подчеркните)* | Познавательное развитие:  - ознакомление с окружающим миром;  - ФЭМП  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| Форма организации образовательной деятельности *(подчеркните)* | * культуроведческая практика - событие * игровая ситуация; * игра-путешествие, квест; * творческая мастерская; * экскурсия, целевая прогулка; * творческая гостиная; * интерактивный праздник; * иной вариант (напишите) |
| **Этапы личностно ориентированной образовательной ситуации,**  **лежащей в основе мероприятия КП** | |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** | |
| Прием, используемый для создания мотивационной основы деятельности (*подчеркните)* | * игровая ситуация; * проблемный вопрос; * проблемная ситуация; * ситуация затруднения; * познавательная задача; * практическая задача; * другой вариант (напишите) |
| Мотивационная основа включения детей в деятельность (*подчеркните)* | * познавательный интерес; * желание помочь персонажу; * стремление применить свои знания; * желание получить практический (личностно значимый) результат; * потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия; * другой вариант (напишите) |
| Цель детей (цель деятельности) | Построить город крепость и узнать новое об истории город и его защитниках. |
| **Поисковый этап** | |
| Краткое содержание беседы, нацеленной на поиск способов достижения поставленной детьми цели *(запишите)* | Детям предлагается послушать стихотворение К.Е. Битюгиной  «Над Донцом, на Белой горе….  Главный город на Черте,  Тихий и сонный уездный городок  Над Донцом, на Белой горе…»  О каком городе говориться в этом стихотворении?  Как Вы об этом догадались?  Как можно узнать о прошлом города Белгорода? |
| Пункты плана, которые могут быть предложены детьми *(запишите)* | 1.Как отправиться в прошлое города?  2.Знают ли дети, как образовался наш город- крепость?  3.Узнать, кто защищал наш город? |
| **Практический этап** | |
| Опишите формы организации деятельности детей (не более 3) по реализации плана по форме:  1. Реализуемый пункт плана.  2. Форма организации деятельности, обеспечивающая **самостоятельное** получение или применение детьми знаний, умений, опыта (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, решение практической задачи, выполнение творческих заданий, эвристическая беседа, работа с текстом, иллюстрациями и т.д.).  3. Содержание проводимой работы.  4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация или применение освоенных ранее представлений, достижение планируемых результатов по ФОП ДО | 1.Как отправиться в прошлое города.  Поиск возможностей попасть в прошлое города.  Высказывание предположений, на чем можно попасть в прошлое- решение практической задачи.  Предполагаемый итог работы- применение освоенных ранее представлений.  2.Знают ли дети, как образовался наш город- крепость.  Использование в беседе с детьми поисковых вопросов.  Использование продуктивной деятельности- постройка по схеме с помощью конструктора (коллективная работа).  Предполагаемый итог работы -открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений.  3.Узнать, кто защищал наш город?  Использование в беседе с детьми поисковых вопросов.  Дидактические игры на закрепления представлений о защитниках города.  Работа с картой Белгородской области.  Предполагаемый итог работы -открытие нового знания. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | |
| Опишите (кратко) содержание части эвристической беседы, нацеленной на выявление детьми факта и способов достижения поставленной ими цели | Понравилось вам необычное путешествие в прошлое нашего города?  Что вы видели? |
| Опишите (кратко) содержание части эвристической беседы, нацеленной на выявление детьми значения полученных результатов для повседневной жизни, дальнейшего обучения, развития самих детей | О чем узнали нового во время путешествия в прошлое нашего города?  Что мы можем сделать, чтобы все узнали о нашем путешествии в прошлое города? (дети предлагают варианты).  Один из вариантов может быть идея воспитанников создать альбом «История города Белгорода» с помощью фотографий, картинок |

**Конспект педагогического мероприятия**

**Культуроведческая практика – (подготовительный этап)**

**Простые формы организации образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Регион | Белгородский |
| Название образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 г. Белгород |
| Автор(ы), должности | Логвинова Н.И., Мазырина Л.А., воспитатели |
| Образовательные области*(подчеркните)* | Познавательное развитие:  - ознакомление с окружающим миром;  - ФЭМП  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| Форма организации образовательной деятельности *(подчеркните)* | Образовательная деятельность ОДвРМ  Занятие  Проект  Экскурсия  Краеведческая игра  Театрализованная деятельность  Детское экспериментирование  Другое |
| Тема педагогического мероприятия (в соответствии с ФОП ДО) | «Белгородская Оборонительная черта» |
| Название конспекта | «Белгородская Оборонительная черта» |
| Цель педагогического мероприятия | Дать детей представление об истории возникновения города – крепости Белгород. |
| Задачи педагогического мероприятия (в соответствии с ФОП ДО) | Образовательная:  − познакомить детей с историей возникновения города Белгорода;.  − вызвать у детей интерес к родному краю.  Воспитательная:  − воспитывать бережное отношение к истории города, чувство любви и гордости за свой край.  Развивающая:  − развивать свободное общение со взрослыми и детьми;  − развивать кругозор, внимание, память, словарный запас. |
| Используемые ресурсы | <https://mdouskazka.ucoz.ru/FGOS/zravstvuj-mir-belogorja-2017-g.pdf> |
| **Этапы личностно ориентированной образовательной ситуации,**  **лежащей в основе мероприятия** | |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** | |
| Прием, используемый для создания мотивационной основы деятельности (*подчеркните)* | * игровая ситуация; * проблемный вопрос; * проблемная ситуация; * ситуация затруднения; * познавательная задача; * практическая задача; * другой вариант (напишите) |
| Мотивационная основа включения детей в деятельность (*подчеркните)* | * познавательный интерес; * желание помочь персонажу; * стремление применить свои знания; * желание получить практический (личностно значимый) результат; * потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия; * другой вариант (напишите) |
| Цель детей (цель деятельности) | Построить город крепость и узнать новое об истории город и его защитниках |
| **Поисково-культуроведческий этап** | |
| Краткое содержание беседы, нацеленной на поиск способов достижения поставленной детьми цели, или обсуждения образовательной ситуации *(запишите)* | Детям предлагается послушать стихотворение К.Е. Битюгиной «Над Донцом , на Белой горе….  Главный город на Черте,  Тихий и сонный уездный городок  Над Донцом, на Белой горе…»  О каком городе говориться в этом стихотворении?  Как Вы об этом догадались?  Как можно узнать о прошлом города Белгорода? |
| **Практический этап** | |
| Краткое содержание деятельности | Дети совместно решают и выбирают «машину времени», чтобы попасть в прошлое.Также дети решили делать фотографии и собирать картинки, тех мест, где они побывают.  Ребята закрывают глаза, произносят слова«Раз, два три в прошлое попади» и попадают в город-крепость Белгород.  Их встречают куклы мальчик и девочка в старинных белгородских костюмах Белогор и Белогорочка, приглашают подойти к стенду, где иллюстрации с изображением города- крепости Белгорода (Белгородской оборонительной черты).  Рассказ педагога  Давным –давно, более 400 лет, назад царь Федор Иванович послал своих людей, чтобы найти новое место для города крепости, чтобы защитить границу русского государства.  Татары – главные враги русских городов – шли не столько завоёвывать поселения, сколько грабить и уводить в плен жителей. Воду татары не любили, флота своего у них не было, и набеги свои они совершали по суше или высохшим поймам рек. А для русских людей того времени реки были главными транспортными путями. Тем более что Везёлка и Северский Донец были широки и полноводны, и по ним ходили суда. Вот тогда на меловой горе на правом берегу Северского Донца, было решено построить город крепость. Со всех сторон крепость окружали неприступные обрывы, река Донец и две мощные линии земляных валов. Белгородская оборонительная черта- это укрепленная линия на юге Русского государства.  Как вы думаете, почему построили крепость на горе?  Сверху было удобно наблюдать за границами города, за появлением врага.  Почему город- крепость назвали Белгородом?  Белгород от слова «белый», потому что располагался на белой меловой горе.  Древние город- крепость Белгород состояла из башен со смотровыми окошками, высоких крепостных стен или частокола.  Из чего были построены башни города и крепостные стены? (Из дерева)  А там, где лесов не было или было очень мало, строились огромные земляные валы – высокие заграждения из насыпанной земли. Они были нужны не только для того, чтобы не пустить врага на нашу землю, но и чтобы не выпустить его и взять в плен или уничтожить.  Белогор и Белогорочка предлагают детям построить город-крепость из деревянного конструктора (с использование схемы -коллективная работа).  Далее дети передвигаются к плоскостные изображений защитников крепости (стрельцы, пушкари, драгуны, казаки).  Рассказ педагога  Жили в городе крепости служивые люди, которые несли военную службу. Это были стрельцы, пушкари, драгуны и казаки. Селились они в одном месте, поэтому поселения так же назывались- стрелецкая слобода (с. Стрелецкое), пушкарская слобода( с. Малобыковка), казацкая слобода(с. Казацкое)  Кто такие стрельцы?  Это пешие воины, вооруженные огнестрельным и холодным оружием. Стрельцы жили в городе и занимались ремеслами и торговлей.  Кто такие пушкари?  Это военные, которые стеляли из пушек при нападении на крепость. Они тоже занимались ремеслами и торговлей, но так как пушек было мало, то и пушкарей было немного. Один пушкарь обслуживал одно орудие.  Кто такие драгуны?  Это воины кавалерии, у них были шпаги, сабли шашки, пистолеты. Драгуны занимались земледелением и животноводством, выращивали рожь, овес, гречку, просо.  Кто такие казаки? «Казак» означает «вольные человек», «защитник границы, Казаки несли у нас гарнизонную и пограничную службу, имели своего атамана. Казаки выполняли обычно службу вне города: стояли на сторожах, сопровождали послов и гонцов в дозор. Занимались казаки земледелием, животноводством и торговлей.  Белогор и Белогорочка предлагают дидактическую игру «Кому, что нужно» (подбери предмет, необходимый для воинов -стрельцов, пушкарей, драгунов, казаков).  После дети совместно с педагогом подходят к карте Белгородской области и расселяют в нем жителей стрельцов, пушкарей, драгунов, казаков) по поселениям.  Словесная игра «Цепочка- определений»( Расскажи какими должны быть защитники города- крепости? (храбрые, смелые, мужественными и др).  Белогор и Белогорочка, сообщают детям, что им пришло письмо от детей из соседнего детского сада, они их ждут в гости, так как им тоже очень интересно узнать историю нашего города. Герои дарят фото и картинки детям на память.  Дети прощаться с ними и на «машине времени» попадают в детский сад, произнося слова «Раз, два три в настоящее попади». |
| Осмысление и описание результатов в терминах соответствующей темы, их интерпретация | Открытие нового знания, актуализация и применение освоенных ранее представлений. |
| Оформление результатов (при необходимости) |  |
| Применение полученных результатов для решения практической или познавательной задачи, разрешения проблемы | В дальнейшем применение полученных знаний детьми в самостоятельной деятельности, обмен впечатлениям с ближайшим окружением. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | |
| Опишите (кратко) содержание части эвристической беседы, нацеленной на выявление детьми факта и способов достижения поставленной ими цели | Понравилось вам необычное путешествие в прошлое нашего города?  Что вы видели? |
| Опишите (кратко) содержание части эвристической беседы, нацеленной на выявление детьми значения полученных результатов для повседневной жизни, дальнейшего обучения, развития самих детей | О чем узнали нового во время путешествия в прошлое нашего города?  Что мы можем сделать, чтобы все узнали о нашем путешествии в прошлое города? (дети предлагают варианты).  Один из вариантов может быть идея воспитанников создать альбом «История города Белгорода» с помощью фотографий, картинок |