

**Международная педагогическая  
дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»**

**Часть 8  
Август 2024 г.**

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование»  
Сборник статей  
Часть 8

Красноярск  
август 2024 г.

Международный педагогический портал  
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция  
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 8, август 2024г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского  
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,  
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте [solncesvet.ru](http://solncesvet.ru). Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Использование ИКТ технологий на уроках математики в начальной школе. Автор: Капустина Татьяна Вячеславовна	50
Взаимосвязь между технической и физической подготовленностью борца. Автор: Киселёв В.Ю., Немыкин А.П., Солнышко А.В.	55
Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Автор: Костовская А.Н., Ушакова К.А., Жданова Е.О.	57
Развитие слухового восприятия и коррекция произносительных навыков младших слабослышащих школьников на общеобразовательных уроках (из опыта работы). Автор: Красильникова Галина Александровна	62
Современные методы и приемы работы по развитию речи младших школьников. Автор: Куренкова Юлия Владимировна	72
Конспект НОД «Куручка Ряба». Автор: Лавриинович Наталия Григорьевна	75
Спортивное мероприятие для детей старшего дошкольного возраста «День России». Автор: Любовь Васильевна Солейникова, Хмелева Инна Витальевна	78
Семинар-практикум для родителей во второй младшей группе: «Что делать, если ребенок жалуется на сверстников». Автор: Любовь Сергеевна Подкина	83
Формирующее оценивание на уроках изобразительного искусства как педагогическая стратегия по улучшению качества образования. Автор: Мальцева Ольга Владимировна	87
Активизация речи детей раннего возраста средствами общения с взрослыми в совместной деятельности. Автор: Марина Владимировна Жданкова	91
Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО. Автор: Митюшева А.В.	94
Основы формирования функциональной грамотности дошкольников. Автор: Монакова Наталья Ивановна	102

и связок необходимо выполнять ежедневно, систематически, так как даже непродолжительный перерыв отрицательно сказывается на проявлении гибкости. Опытные тренеры отмечают, чтобы изменить ритм технического действия, следует предварительно создать благоприятный фон для физической подготовки, в частности, развивать такие физические качества как сила, быстрота, выносливость и другие, которые в совокупности с технической подготовкой способствуют в итоге высокому уровню подготовленности спортсменов-борцов.

### **Литература**

1. Алиханов И.И. Техника и тактика вольной борьбы. [Текст] / – М.: Физкультура и спорт, 1996.-С.304.
2. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания [Текст] / Б.А. Ашмарин - М.: Просвещение, 2010.-325с.
3. Вайцеховский, С.М. Книга тренера [Текст] / С.М. Вайцеховский - М., «Физкультура и спорт», 2011. - 312с.

Костовская Анна Николаевна,  
Ушакова Кристина Александровна,  
Жданова Екатерина Олеговна  
МБДОУ д/с 46 «Колокольчик» г. Белгород

### **Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста**

***Аннотация:** Данная статья включает в себя теоретические основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников, а также показывает на сколько велика роль семьи в закладывании будущего фундамента патриотизма у детей. Статья показывает то, как важно воспитывать у детей любовь к близким, любовь к природе, знание своего города, своей Родины.*

***Ключевые слова:** нравственность, патриотизм, Родина, воспитание.*

*Воспитывать – значит организовывать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети.*

*Л.С. Выготский*

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Большое внимание воспитанию патриотических чувств у детей уделялось до перестройки и, к сожалению, потом вопрос воспитания граждан своей Родины угас, стал неактуальным. За эти годы мы растеряли многие ценности души человеческой, и даже приобщение к церкви, столь модное сегодня, не возвращает утрату. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Так что же означает патриотизм? Это любовь и преданность России, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства, гордость за свой народ... И начинает формироваться это качество уже в дошкольном возрасте.

Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Принятая Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11.07.2005 года, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время». Нельзя

быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования любви к Отечеству, гордости за его культуру, обычаи, т.е. определенного отношения к своей стране. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

А ведь только в семье дети получают первые уроки гражданственности. Чувство Родины – оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых к нему родителями, предстают воплощенными во всем образе жизни семьи, и, даже еще не осознавая, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье в основном происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети.

Да, первые уроки гражданственности дает сама жизнь семьи. Первостепенная задача семьи – научить ребенка жить среди людей, жить по нормам и принципам общества, тех самых, которые закреплены в Конституции. Принесет ли он в общественную жизнь своекорыстные претензии эгоиста или будет думать, чувствовать и действовать как коллективист? Это во многом зависит от отношений, которые сложились у ребенка в его самой первой социальной среде – семье. Значит, семья должна быть подлинным коллективом, где

каждый окружен любовью и заботой, каждый имеет и права, и обязанности, где не только взрослые, но и дети участвуют в ведении общего хозяйства, где потребности и взрослых, и детей удовлетворяются разумно. В такой семье радостно жить. В ней нет деспотизма взрослых и приниженности детей. Взрослые в такой семье – старшие члены коллектива, ответственные за него перед обществом. В ней каждый готов прийти другому на помощь.

Чтобы ребенок рос хорошим человеком, ему очень важно повседневно быть свидетелем и участником самых дружеских, самых справедливых отношений между членами семьи. Он видит, как заботливы к нему родители, но это не создает у него ощущения собственной исключительности: ведь так же внимательны родители и друг к другу. Так в семье принято, это традиция, неписанный закон. И ребенок уже в семье следует этому закону заботы всех о каждом и каждого, обо всех, даже еще не зная, что это один из главных законов общественной жизни. Если у нас с нашими детьми дружеские, доверительные отношения, они начинают любить то, что любим мы, ненавидеть то, что мы ненавидим, наши убеждения становятся их убеждениями.

Исследования показывают: едва родившись, ребенок уже чувствует, какие руки его касаются – любящие или безразличные, и реагирует на недостаток родительской любви так остро, что это принимает характер психической травмы. Познавая мир, ребенок познает и нас. Сначала он познает тепло наших рук, нашу улыбку, добрый взгляд. Потом он узнает, как мы ловки, быстры, хлопотливы в домашнем труде. Он с удовольствием отмечает про себя, что мы дружелюбны и приветливы с людьми. А когда он подрастет, его будет интересовать, как мы работаем, что для нас в жизни самое главное.

Мы хотим получить одобрение наших детей. Хотим, чтобы детям было за нас не стыдно, хотим быть для них примером. Пример родителей всегда у ребенка перед глазами, причем особенно он восприимчив к тем чертам характера, которые раскрываются в непосредственном общении с ним. Мать добра и справедлива к детям –

этой доброте и справедливости они учатся у нее легко и естественно, потому что, обращенные к ним, эти качества становятся, частицей их личного опыта Родительский пример становится примером доброты и справедливости. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков?

На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Как же научить детей любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть? Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история. Чем нам можно гордиться, так это своей историей. Нам, педагогам, родителям необходимо пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма. Нашим детям есть чем гордиться!

Список литературы:

Воротынцева О. Как научить детей любить Родину. // Предшкольное образование. – 2009. №2

Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников. // Методист. – 2014. – № 3 –С. 66–68

Носова Г. Воспитываем гражданина России. // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3

Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка дошкольного возраста. /Ребенок в детском саду – 2010.

Красильникова Галина Александровна  
ГКОУ "Истринская школа-интернат  
для обучающихся с ОВЗ"

**Развитие слухового восприятия  
и коррекция произносительных навыков  
младших слабослышающих школьников  
на общеобразовательных уроках  
(из опыта работы)**

**Введение**

Одним из главных условий эффективности коррекционно-образовательного процесса в специальной школе для детей с нарушением слуха является создание слухо-речевой среды. Это обусловлено тем, что формирование речевой деятельности, развитие речевой способности, воспитание речевого поведения – важнейшие направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, обеспечивающие их эффективную социальную адаптацию и интеграцию в общество. В условиях слухо-речевой среды устная речь является ведущей формой общения. В связи с этим важно, чтобы развитие слухового восприятия и коррекция произношения осуществлялись не только на специальных занятиях, но и в процессе общеобразовательных уроков и во внеурочное время.

**1. Развитие слухового восприятия (РСВ)**

Согласно современным представлениям, работа по развитию слухового восприятия должна быть органически связана со всем педагогическим процессом, являться его неотъемлемой составной частью. Достижимое в результате специальных занятий повышение эффективности слухового восприятия облегчает усвоение