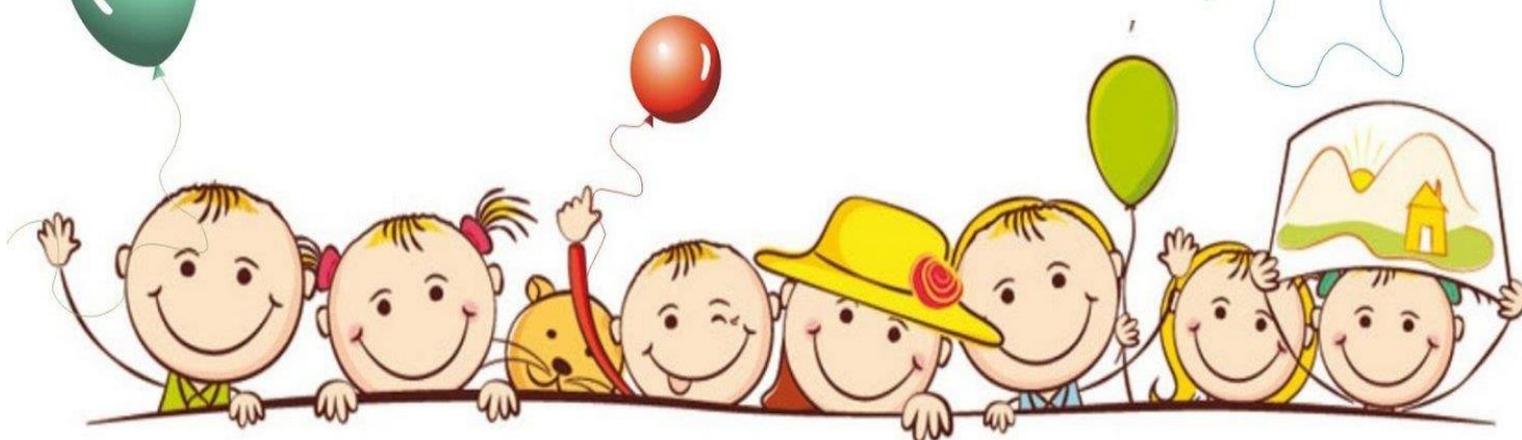




Виртуальная гостиная
по итогам диагностики на конец учебного года

**«Профилактика нарушений
речи
у детей раннего возраста -
как залог успешного развития
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Подготовила: учитель-логопед
Глушкова Ю.В.



Уважаемые мамы и папы!

Для нас, взрослых, речь – это автоматизированный навык и мы даже не замечаем какие движения выполняет наш язык и, несмотря на это, некоторые упражнения у нас вызывают затруднения, представьте какие трудности возникают у ребёнка, речь которого только формируется. А ведь благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми.

Во сколько дети начинают говорить, и как интенсивно развивается их речь?

Гулить, агукать и произносить замысловатые рулады из гласных ребенок начинает уже к *двум-четырем месяцам*.

Примерно *семи месяцев* ребенок начинает лепетать, а затем и произносить отдельные слоги.

Первые слова дети начинают говорить в возрасте *около года*. Это простые одно— и двухсложные слова: «мама», «папа», «баба», «дай», а также всевозможные звукоподражания, например «ту-ту», «ко-ко», «мяу». Таких слов в лексиконе ребенка должно быть пять-десять.

Период с года до двух — время, когда ребенок начинает говорить слова в большом количестве. В речи ребенка этого возраста преобладают существительные и глаголы.

Ближе к *двум годам* дети уже *изъясняются простыми предложениями*, могут обобщать предметы по определенному признаку, воспринимают несложные рассказы на слух, без картинок.

Период с двух до трех лет — время, когда ребенок начинает говорить предложениями из *трех-четырех* слов. К 3 годам ребёнок самостоятельно употребляет наиболее простые грамматические конструкции. Общаясь со взрослыми или сверстниками, детишки используют простые предложения. Появляется потребность в словотворчестве. Ребёнок придумывает свои слова, но при этом использует законы родного языка: «пальчатки» - перчатки, «копатка» - лопатка, т.е. малыш овладевает основными закономерностями языка. К 3-м годам у ребенка активно накапливается словарь. Разница между словарем понимаемых и произносимых слов сокращается. Меняется понимание обращенной речи: если до 2-х лет оно опирается на ситуацию, на бытовые предметы, то после 2-х лет – на слово. Хорошее понимание обращенной речи способствует активному развитию называния слов. Словарный запас трехлетнего ребенка по сравнению с двухлетним увеличивается в 3-4 раза и составляет примерно 1000 слов. Он не только знает названия многих предметов, но и начинает пользоваться глаголами и прилагательными, называет цвет предмета, свойства, качества, форму.

Таким образом, при нормальном речевом развитии у ребенка третьего года жизни есть все части речи, кроме числительных, причастий, деепричастий. Формирование звукопроизношения и слоговой структуры происходит поэтапно и также подчиняется определенным закономерностям. В словах из 3-4 слогов малыш может пропускать слоги, отдельные согласные, переставлять слоги.

Сначала он слышит и воспроизводит ударный слог, затем, иногда искаженно, соседние с ним, т. е. воспроизводит слово постепенно, от простого варианта идет к правильному звуконаполнению слов (бабаба – барабан, типсы – птицы, цекоки – цветочки). До трех лет подобные ошибки - норма. Если взрослые часто и четко проговаривают эти сложные слова, то у ребенка отрабатывается слуховой контроль, речевое внимание, что позволяет малышу «подогнать» свое произношение к общепринятому.

Многие родители считают, что правильное звукопроизношение является основным показателем речевого развития, но это мнение ошибочно. До 3-х лет отсутствие или неправильное произношение многих звуков является возрастной нормой, и заниматься постановкой звуков позднего онтогенеза в данный период не следует. Гораздо более важным показателем, как уже было сказано, является для 3-х летнего ребенка умение говорить фразами.

Как помочь ребенку начать говорить?

- ✚ Всегда **рассказывайте ребенку о том, что видите**. Помните, что если для вас все окружающее знакомо и привычно, то малыша со всем, что нас окружает, нужно познакомить. Объясните ему, что дерево растет, цветок цветет, зачем на нем пчела. От вас зависит, будет ли развитым ваш малыш. • Быстрая речь неприемлема в разговоре с ребенком. Говорите ясно, четко, называйте предметы правильно, используя как взрослые, так и детские слова: Вот машина – би-би. Не позволяйте малышу говорить быстро. Ваша речь должна быть для ребенка образцом.
- ✚ **Жесты дополняют нашу речь**. Но если малыш вместо речи пользуется жестами, не пытайтесь понимать его без слов. Сделайте вид, что не знаете, чего он хочет. Побуждайте его просить. Чем дольше будете понимать «жестовую» речь ребенка, тем дольше он будет молчать.
- ✚ **Иллюстрации** в детских книгах, соответствующих возрасту ребенка, прекрасное пособие для развития речи. Рассматривайте с ним иллюстрации, говорите о том, что (кто) изображен на них, пусть малыш отвечает на вопросы: Где? Кто? Какой? Что делает? Какого цвета? Какой формы? Какого цвета?
- ✚ **Подражание** свойственно всем малышам, поэтому старайтесь, по возможности, ограничивать общение ребенка с людьми, имеющими речевые нарушения, особенно заикание.
- ✚ **Нельзя заниматься с ребенком, если у вас плохое настроение**, если малыш чем-то расстроен или болен. Только положительные эмоции обеспечивают эффективность и высокую результативность занятий.
- ✚ **Соска вредна!** Из-за нее формируется высокое, готическое небо, которое мешает формированию правильного произношения. К тому же, соска мешает речевому общению. Вместо произношения слов ребенок общается при помощи жестов, так как рот занят.
- ✚ **Режим дня** очень важен для маленького ребенка, особенно гиперактивного.

Постоянное возбуждение нервной системы, недостаточный сон приводят к переутомлению, перенапряжению.

- + **Фольклор** – лучший речевой материал, накопленный народом веками. Потешки, поговорки, скороговорки, стихи, песенки развивают речь детей. Скороговорки развивают дикцию, но сначала их нужно произносить в медленном темпе, перед зеркалом, четко проговаривая каждый звук, затем темп увеличивать.
- + Регулярно выполняйте с ребенком простые **артикуляционные упражнения**, которые подготовят язык, губы и другие органы артикуляции к появлению новых звуков, сделают его речь более четкой. Научите ребенка перед зеркалом поднимать и опускать язык, делать его широким, узким, удерживать в заданном положении, удерживать губы в улыбке и в трубочке.
- + В целом, **больше разговаривайте** с ребенком, поощряйте стремление ребенка задавать вопросы, отвечайте спокойным доброжелательным тоном, простыми и понятными предложениями.
- + **Будьте терпеливы**, не скупитесь на похвалу и никогда не отмахивайтесь от ребенка, если он спрашивает о чем-то.

Для профилактики общего недоразвития речи у детей раннего возраста важно развивать общие речевые навыки и работу необходимо планировать по следующим направлениям:

- ❖ *развитие понимания речи*
- ❖ *развитие слухового внимания и фонематического слуха*
- ❖ *развитие правильного дыхания*
- ❖ *развитие мелкой и общей моторики*
- ❖ *развитие артикуляционной моторики*
- ❖ *развитие чувства ритма*

Развитие понимания речи.

Понимание речи происходит у ребенка путем установления связи между словами, произносимыми взрослыми, и предметами, окружающими ребенка, поэтому взрослые поступают неправильно, пытаясь по мимике и жестам угадать желания малыша, при этом у ребенка не появляется необходимости в голосовых реакциях и произнесении звуков и слов.

- ✓ запомнить название игрушки, части тела
- ✓ назвать предметы одежды по картинкам и без них
- ✓ назвать предметы и явления: вода, земля, солнце, трава, цветы, дом, машины. развивать ощущения с использованием поверхностей сухие - мокрые, гладкий-шершавый-пушистый, мягкий-твердый.
- ✓ развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий: спит, ест, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, говорит, рисует. дети показывают эти действия на картинках, называют их и выполняют, определяют по имитации, кто что делает
- ✓ различать понятия «большой – маленький», используя знакомые игрушки
- ✓ понятия «громко – тихо» со звучащими игрушками
- ✓ учить узнавать игрушки по их описанию (у нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы; у нее есть крылья, клюв, две лапки, тело покрыто перьями; он круглый, красный, пластмассовый)



Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

Ребенок может научиться говорить и мыслить только воспринимая. Формирование речевого восприятия начинается с узнавания природных, бытовых и музыкальных шумов, голосов животных, птиц и людей. При этом различение неречевых звуков должно обязательно сопровождаться развитием чувства ритма. Чтобы образ предмета, издающего звук, был более полным, и ребенок мог догадаться о нем, предмет этот нужно рассматривать, если возможно трогать, брать в руки. С другой стороны, так же полезно выполнять упражнения с закрытыми глазами, анализировать звуки только на слух, без опоры на зрение.

Игры на развитие слухового внимания

«Угадай, что звучит» взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, звонит в колокольчик и предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными.

«Угадай, чей голос» одному ребенку завязывают глаза (отворачивается), другие по – очереди зовут его по имени. Ребенок должен угадать, кто его позвал

«Узнай музыкальный инструмент» взрослый показывает, как звучат музыкальные инструменты (бубен, дудочка, колокольчик, погремушка). Затем то же самое только за ширмой. дети угадывают музыкальный инструмент.



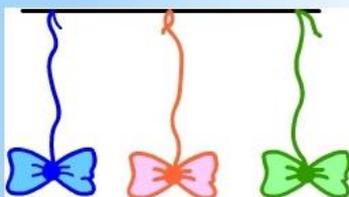
Развитие правильного дыхания

Используя простую дыхательную гимнастику можно научить ребенка правильно дышать.

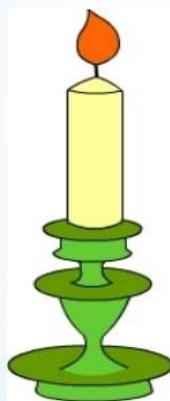
- ✓ дуть в дудочки
- ✓ пускать пузыри
- ✓ «шторм в стакане» (в стакан с водой опустить соломинку для коктейля – сделать вдох носом и подуть)
- ✓ «забей мяч в ворота»
- ✓ «сдувать с ладони ватку, перышко»
- ✓ подуть на легкий шарик, плавающий в воде

Упражнения на развитие речевого дыхания

Лети, бабочка!



День рождения



Осенние листья



Вертушка



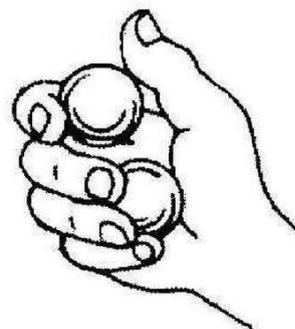
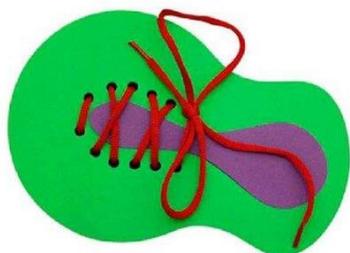
Песня ветра



Развитие мелкой моторики.

В настоящее время много говорят о зависимости между точным движением пальцев рук и формированием речи ребенка, поэтому очень полезно делать ребенку массаж кистей рук, также пальчиковые игры и пальчиковую гимнастику.

- ✓ игры с массажными мячами
- ✓ ловить намагниченных рыбок
- ✓ развитие мелкой моторики с использованием разных поверхностей
- ✓ игры с пальчиковым бассейном (горох, фасоль, шарики из пенопласта)
- ✓ «ладушки» - указательным пальцем правой руки водить по ладошке
- ✓ выполнение пальчиковых игр с использованием стихотворений
- ✓ полезно использовать игры с бусинами, мелкими камешками, крупой, горохом, задания с пластилином, конструктором, вырезание ножницами, рисование, обводка, штриховка, раскрашивание.



Развитие артикуляционной моторики

С помощью артикуляционной гимнастики укрепляются мышцы ротовой полости. Простые упражнения, которые можно выполнять дома с родителями.

- ✓ максимально открывать и закрывать рот
- ✓ растягивать губы в улыбочку
- ✓ вытягивать губы трубочкой
- ✓ «язычок сидит в домике, вышел из домика, посмотрел вправо-влево, снова спрятался в домик»
- ✓ худышки-толстячки. втягивать в себя щеки и надувать
- ✓ упражнения со стихами:

«Птенчики»

*Кушать птенчики хотят,
Маму ждут, но не шумят,
Ротик на замок закрыт.
Очень тихо все сидят!
Мама зернышко несет.
Открывайте шире рот!*

«Давай улыбнемся»

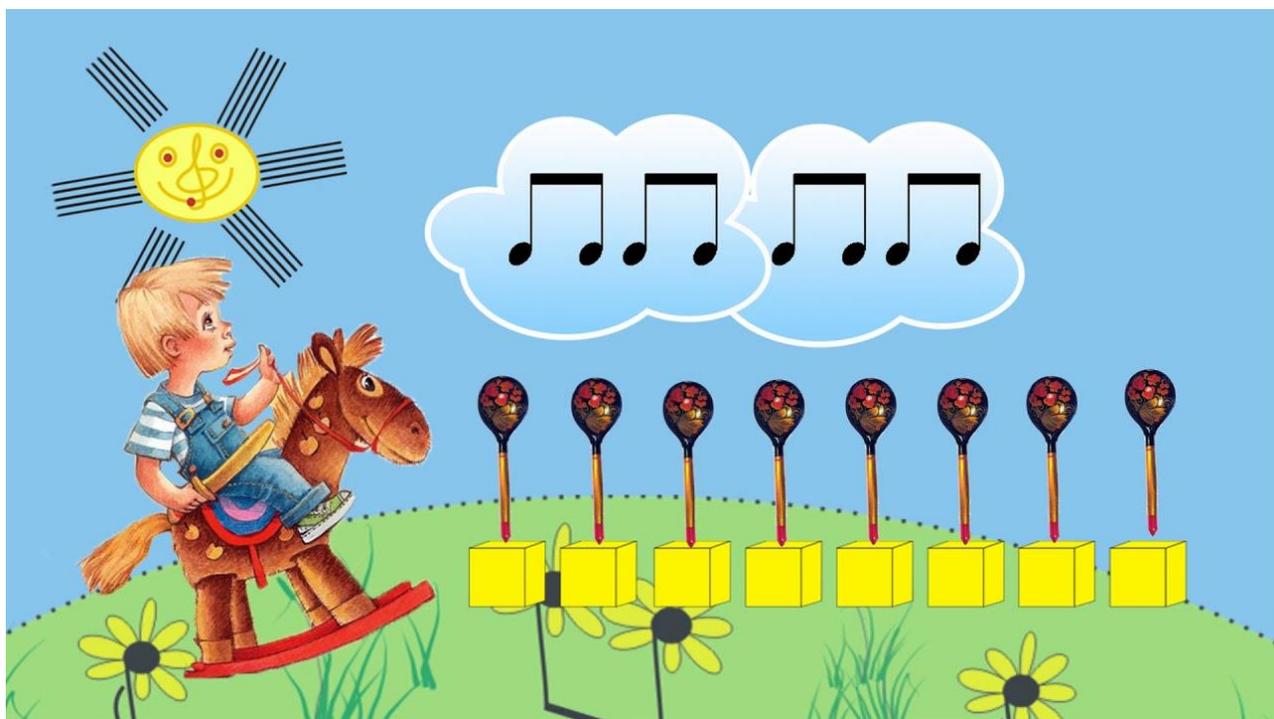
*Улыбнулись губки,
Показались зубки.
Губы улыбнулись,
К ушкам потянулись.*

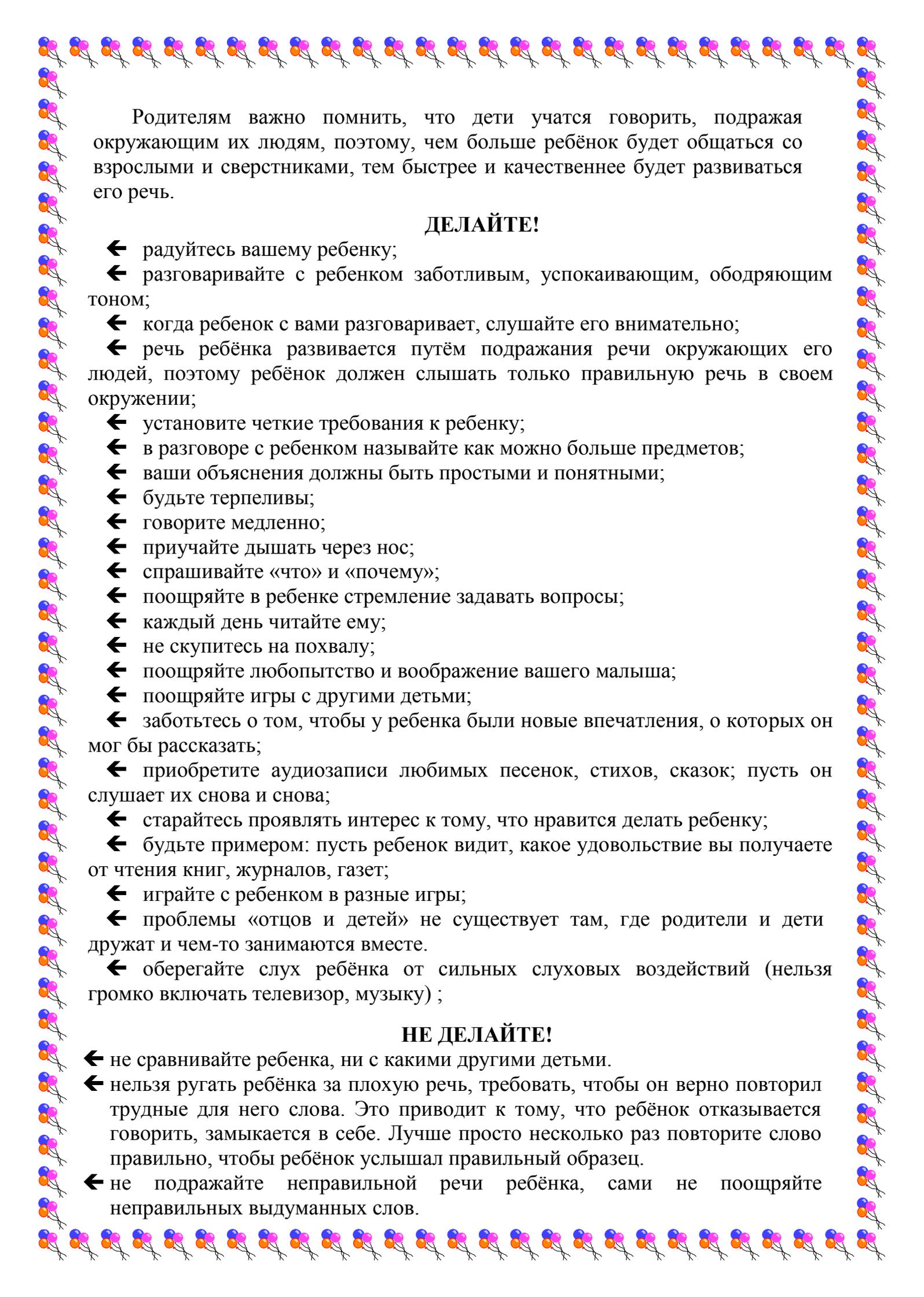


Развитие чувства ритма.

Что самое главное в развитии чувства ритма у детей этого возраста? Формирование умения двигаться в такт с музыкой. Формированию и тренировке умения способствуют упражнения утренней гимнастики, повторяющиеся игровые и танцевальные движения, игра на детских музыкальных инструментах (бубны, барабаны, погремушки), пение.

- ✓ негромкое, с усиленной артикуляцией, проговаривание текста песенок с одновременным похлопыванием или простукиванием кончиками пальчиков по столу.
- ✓ проговаривание "понарошку", беззвучное с максимальной артикуляцией и одновременным "похлопыванием" кончиками пальцев.
- ✓ громкое ритмичное проговаривание (или негромкое пение вместе с записью) с одновременной "ходьбой" руками по столу или коленям.
- ✓ пение под фонограмму с одновременной "ходьбой", сидя на месте.
- ✓ пение под фонограмму без выполнения движений.
- ✓ ходьба на месте под фонограмму, высоко поднимая ноги или раскачиваясь.





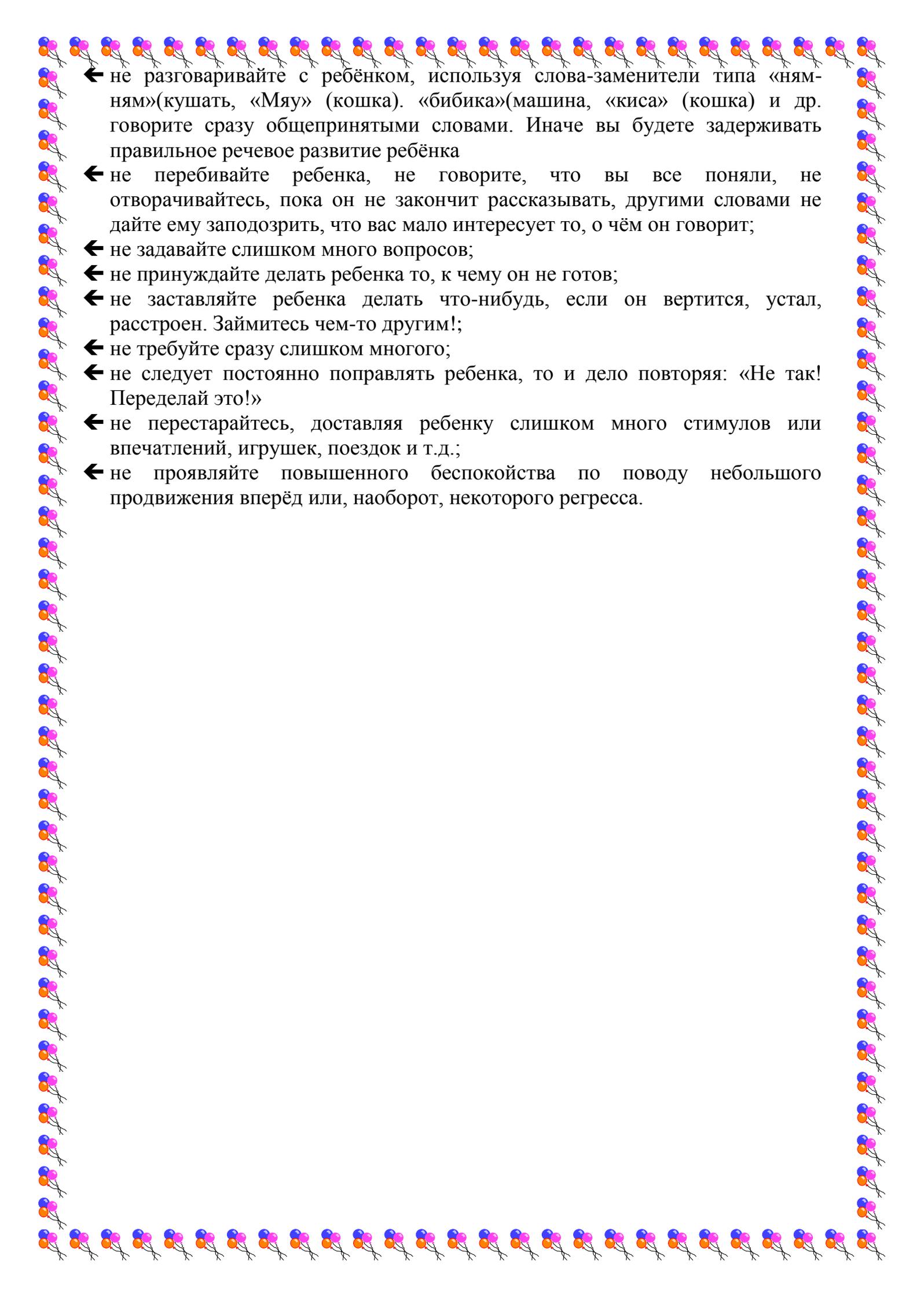
Родителям важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, поэтому, чем больше ребёнок будет общаться со взрослыми и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь.

ДЕЛАЙТЕ!

- ← радуйтесь вашему ребенку;
- ← разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном;
- ← когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно;
- ← речь ребёнка развивается путём подражания речи окружающих его людей, поэтому ребёнок должен слышать только правильную речь в своем окружении;
- ← установите четкие требования к ребенку;
- ← в разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов;
- ← ваши объяснения должны быть простыми и понятными;
- ← будьте терпеливы;
- ← говорите медленно;
- ← приучайте дышать через нос;
- ← спрашивайте «что» и «почему»;
- ← поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
- ← каждый день читайте ему;
- ← не скупитесь на похвалу;
- ← поощряйте любопытство и воображение вашего малыша;
- ← поощряйте игры с другими детьми;
- ← заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать;
- ← приобретите аудиозаписи любимых песенок, стихов, сказок; пусть он слушает их снова и снова;
- ← старайтесь проявлять интерес к тому, что нравится делать ребенку;
- ← будьте примером: пусть ребенок видит, какое удовольствие вы получаете от чтения книг, журналов, газет;
- ← играйте с ребенком в разные игры;
- ← проблемы «отцов и детей» не существует там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.
- ← оберегайте слух ребёнка от сильных слуховых воздействий (нельзя громко включать телевизор, музыку) ;

НЕ ДЕЛАЙТЕ!

- ← не сравнивайте ребенка, ни с какими другими детьми.
- ← нельзя ругать ребёнка за плохую речь, требовать, чтобы он верно повторил трудные для него слова. Это приводит к тому, что ребёнок отказывается говорить, замыкается в себе. Лучше просто несколько раз повторите слово правильно, чтобы ребёнок услышал правильный образец.
- ← не подражайте неправильной речи ребёнка, сами не поощряйте неправильных выдуманных слов.



← не разговаривайте с ребёнком, используя слова-заменители типа «ням-ням»(кушать, «Мяу» (кошка). «бибика»(машина, «киса» (кошка) и др. говорите сразу общепринятыми словами. Иначе вы будете задерживать правильное речевое развитие ребёнка

← не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока он не закончит рассказывать, другими словами не дайте ему заподозрить, что вас мало интересует то, о чём он говорит;

← не задавайте слишком много вопросов;

← не принуждайте делать ребенка то, к чему он не готов;

← не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен. Займитесь чем-то другим!;

← не требуйте сразу слишком многого;

← не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так! Переделай это!»

← не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов или впечатлений, игрушек, поездок и т.д.;

← не проявляйте повышенного беспокойства по поводу небольшого продвижения вперед или, наоборот, некоторого регресса.