

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск № 34 (286), 2024



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 34 (286) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Черепанова Анна Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: [s-ba.ru](#)
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адашева С.Н., Емельянова Н.В. Наглядность как средство сенсорного воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.....	4
Алексеева Е.М. Роль проектной деятельности в становлении личности детей дошкольного возраста.....	8
Бикташева И.Р. Мастер-класс по изготовлению нетрадиционного тренажёра для дыхательных упражнений «Зайчики»	12
Булатникова М.П. Центр уединения и релаксации «Гнездышко»	13
Волохова Н.А., Пазухина Н.С. Конспект НОД «Экономика для дошколят»	15
Дудорова Л.Г. Дистанционное обучение в ДОУ как средство взаимодействия с семьями воспитанников	18
Еремина Э.Э. «Лепбук»-это полет фантазий или метод получения знаний?	20
Кондратьева О.А., Секач О.Е. Ознакомление детей с профессиями взрослых как способ формирования позитивных установок к труду	22
Кривченко А.А. Сценарий выпускного праздника «По волнам нашей памяти с капитаном Врунгелем» 2024г.....	25
Макрушина Т.М. Экологический досуг на тему: «Все на помощь!».....	33
Мартынова Н.И. Сторителлинг, как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.....	37
Подолян М.В. Закаляйся, если хочешь быть здоров!	38
Северина Е.Л. Сюжетно-ролевая игра, как средство ранней профориентации детей	40
Семенова А.С., Федотова А.Н., Трифонова Е.В. Волшебный мир пальчиковых игр.....	43
Семенова Л.Г., Тюрина С.В. Экологическая квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Спасение волшебного леса».....	45
Сиянко А.М. Конспект занятия по экологии в подготовительной группе «Лесные тайны»	50
Цветкова С.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр	54
Цыбакова А.В. Организация театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	57
Чернеева Н.В. Конспект открытого занятия по ознакомления с окружающим миром в старших группах «Кто такой фермер?»	59

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Абдурашитова Э.З. Конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе	62
Бикташева И.Р. Формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей путем использования в образовательном процессе техники «каплетерапия» или «рисование пипеткой»	64
Борисенко Е.Н., Круговая И.Г. Основные принципы включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс.....	65
Братцева Е.Ю. Проект по валеологии «Чтоб здоровье сохранить...»	68
Вергун Е.Н. Проект по здоровьесбережению «Будь здоров!».....	72

Гридина О.А., Жарова Т.В. Ах, лето! Какое удивительное время года!	80
Дождикова Н.А. Конспект занятия по аппликации для детей в старшей ТНР группе «Здравствуй, лето»	82
Завгороднева Т.Б. Развитие выразительности речи у дошкольников посредством театральной деятельности	84
Звонарь Л.В. Проект «Настоящая семья - папа, мама, книга, я!»	86
Ковпачук Н.В., Переверзева В.А., Толмачева Е.К., Шестаченко Н.Н. Образовательная среда как фактор позитивной социализации детей дошкольного возраста	98
Костарева М.А. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста посредством работы с мобильной лабораторией «Экспериментариум Первых».....	101
Лодыгина Н.Б. Консультация для родителей: «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»	103
Старцева Е.И., Бурова И.С. Советы для родителей. Развитие речи детей 2-3 лет	110

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Некипелова Л.В., Пашкина Н.В., Полякова И.Н. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР посредством игровых упражнений	112
Рябухина К.В. Конспект интегрированной образовательной деятельности по речевому и художественно-эстетическому развитию в подготовительной к школе группе с детьми с ТНР «Сказочный мир А.С. Пушкина»	116

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Вилесова С.А. Влияние семьи на формирование здоровой личности ребенка.....	120
Полторак К.В. Работа учителя-логопеда с семьёй опекаемого ребёнка в период адаптации	122
Соболева Е.А. Использование педагогической технологии «Виртуальное гостевание» в формировании представлений у детей о мире профессий.....	124
Черемных М.С. Консультация для педагогов «Воспитательный потенциал семьи».....	126

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Домрачева А.С. Сценарий развлечения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Яблочный спас не пройдёт без нас»	130
Чевычелова О.В. Конспект занятия по нравственно–патриотическому воспитанию детей 6-7 лет «Мой родной город-Ачинск!»	133

Давайте ребенку перебирать разные крупы, пуговицы. Перемешайте горох, бобы и перебирайте с малышом вместе.

Не перебивайте ребенка, пока он не закончит говорить.

Позаботьтесь о том, чтобы у малыша были новые впечатления.

Продолжайте и дополняйте речь ребенка – делайте его предложения распространенными предложениями.

Не разговаривайте на языке малыша (бо-бо, ня-ня) Речь взрослого должна быть четкая и внятная.

Читайте с ребенком художественную литературу, беседуйте о прочитанном.

Играйте с ним в песок, пластилин (катайте колобок, червячков).

Комментируйте все что он делает.

Для развития речи используйте все виды игр (уложим куклу спать споем ей песенку, катание зайки на машинки).

Задавайте ребенку открытые вопросы (что делает зайка? Вместо - зайка кушает?).

Коррекционная педагогика и психология

Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР посредством игровых упражнений

Некипелова Лариса Викторовна, Учитель-логопед, МБДОУ д/с №46 г.Белгорода

Пашкина Наталья Владимировна, воспитатель, МБДОУ д/с №46 г.Белгорода

Полякова Ирина Николаевна, воспитатель, МБДОУ д/с №46 г.Белгорода

Библиографическое описание:

Некипелова Л.В., Пашкина Н.В., Полякова И.Н. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР посредством игровых упражнений

//Вестник дошкольного образования №34(286) от 26.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/286.pdf>

С каждым годом отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями. При общем недоразвитии речи, речь страдает как целостная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй и связная речь. При осложнённых формах ОНР, помимо перечисленных компонентов речи, дополнительно нарушается слоговая структура слова.

Под понятием «слоговая структура слова» принято подразумевать взаиморасположение и связь слогов в слове. Нарушение слоговой структуры – это нарушение, с которым мы, логопеды, сталкиваемся все чаще и чаще. Формирование слоговой структуры влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоение звукового анализа и синтеза, письма и чтения.

Нарушение слоговой структуры слов может сохраняться у детей с патологией речевого развития довольно долго, обнаруживаясь всякий раз, как только ребёнок сталкивается с новой звуко-слоговой структурой слова.

Выбору методов и приёмов коррекционной работы по устранению данного нарушения всегда предшествует обследование ребёнка, в ходе которого выявляется

степень и уровень нарушения слоговой структуры слов. Это позволит установить границы доступного для ребёнка уровня, с которого следует начинать коррекционные упражнения.

Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков.

Выделяют два этапа по формированию слоговой структуры слов:

Подготовительный этап. Цель данного этапа – подготовить ребёнка к усвоению ритмической структуры слов родного языка.

Коррекционный этап. Цель этого этапа – непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребёнка.

На подготовительном этапе работа над слоговой структурой слова начинается с формирования ритма. Ребёнку предлагаются задания сначала на невербальном материале, а затем на вербальном.

Игровое упражнение «Повтори так же»

Цель: учить воспроизводить заданный ритм.

Материалы: мяч, барабан, бубен, металлофон, палочки.

Ход упражнения: Логопед задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.

Игровое упражнение «Сосчитай правильно»

Цель: учить считать звуки.

Материал: детские музыкальные и шумовые инструменты, карточки с цифрами, кубик с точками.

Ход упражнения:

Вариант 1. Ребёнок хлопает в ладоши (стучит в бубен и др.) столько раз, сколько точек выпало на кубике.

Вариант 2. Логопед воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.

Игровое упражнение «Выбери схему»

Цель: учить соотносить ритмический рисунок с его схемой на карточке.

Материал: карточки со схемами ритмических рисунков.

Ход упражнения:

Вариант 1. Логопед задаёт ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке.

Вариант 2. Ребёнок воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме.

Игровое упражнение «Длинное – короткое»

Цель: учить различать длинные и короткие по звучанию слова.

Материал: фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.

Ход упражнения:

Вариант 1. Логопед произносит слова, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску.

Вариант 2. Ребёнок называет слова на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.

На коррекционном этапе работа проводится на вербальном уровне с обязательным «включением» слухового, зрительного и тактильного анализаторов. Коррекционная работа состоит из нескольких уровней. Переход на следующий уровень осуществляется после усвоения материала предыдущего уровня.

Выделяются следующие уровни:

- уровень гласных звуков;
- уровень слогов;
- уровень слов;

- уровень коротких предложений;
- уровень чистоговорок, стихов и других текстов.

Игровые упражнения на уровне звуков

Игровое упражнение «Произнеси звук». Логопед просит ребёнка произнести звук [а] столько раз, сколько точек на кубике. Или произнеси звук [о] столько раз, сколько раз хлопнет в ладоши и т.п.»

Игровое упражнение «Узнай, какой звук (серию звуков) я произнесла». Узнавание по беззвучной артикуляции или произнесение с голосом.

Игровое упражнение «Звуковички». Произнесение ряда из двух, трёх и более звуков: в сопровождении символов или без зрительной опоры.

Игровое упражнение «Громко-тихо». Произнесение ряда гласных с выделением одного из них ударением (так же - с опорой на наглядность и без неё на слух).

Игровое упражнение «Музыкальный мяч». Логопед, бросая мяч ребёнку, произносит один-два (на следующем этапе больше) звука. Ребёнок повторяет и возвращает мяч. Произнесение ряда гласных, изменяя громкость, темп, «настроение» голоса (грустно, злобно, ласково).

Игровое упражнение «Цветочная поляна». Произнести столько гласных, сколько на поляне цветочков.

Игровые упражнения на уровне слогов

Игровое упражнение «Сделай, как я». Сочетание произнесения слоговых рядов с каким-либо ритмичным движением: с рисованием или обведением ломаных линий; с раскладыванием палочек, кружочков; с рисованием пальцем узоров в крупе, насыпанной в мелкую коробку.

Игровое упражнение «Курочка-Ряба». Ребёнку предлагается ритмическая схема // // // // //, нужно её озвучить: ко-ко ко ко-ко ко ко-ко-ко ко ко).

Игровое упражнение «Собери пирамидку». Логопед просит ребёнка произнести цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, перекладыванием камешков или бусинок).

Игровое упражнение «Пальчики здороваются» – произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем.

Игровое упражнение «Сосчитай и покажи». Ребёнок должен сосчитать количество слогов, произнесённых логопедом и показать карточку с соответствующей цифрой.

Игровые упражнения на уровне слова

Игровое упражнение «Слоговые дорожки». На дорожках следы в зависимости от количества слогов в слове. Ребёнок произносит слово, наступая на каждый слог на следующий след.

Игровое упражнение «Слоговые домики». Количество слогов соответствует количеству этажей в доме (3 дома с разным количеством этажей). Ребёнок произносит слово, считает слоги и ставит картинку в нужный дом.

Игровое упражнение «Дом - замок - избушка». Ребёнок должен распределить картинки в зависимости от количества слогов в словах: в дом - слова из одного слога, в замок - двусложные слова, в избушку - слова, состоящие из 3 слогов).

Игровое упражнение «Часы». Логопед предлагает найди и покажи стрелкой слова из двух, трёх и т.д. слогов)

Игровое упражнение «Паровоз». Паровоз состоит из нескольких вагонов, вагоны различаются количеством окон, в зависимости от этого распределяются слова: в вагон с одним окном - односложные слова, с двумя - двусложные и т.д.).

Игровое упражнение «Телевизор». На экране телевизора 1-4 гласные буквы. Ребёнку предлагаются картинки. Нужно выбрать картинку, соответствующую схеме на экране. Например, на экране буквы У А. И картинки на выбор: дом, груша, роза).

Игровое упражнение «Телеграф». Логопед показывает картинку. Ребёнок «передаёт» заданное слово, отстучав его ритмический рисунок.

Игровое упражнение «Сосчитай, не ошибись». Логопед демонстрирует картинку, ребёнок произносит заданные логопедом слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики). Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее.

Игровое упражнение «Назови правильное слово». Цель этой игры - учить различать правильно звучащие слова. Логопед произносит слова неправильно, ребёнок называет слова правильно (если ребёнку трудно выполнить задание, то в помощь даются картинки).

Игровое упражнение «Какое слово отличается». Цель игры - учить различать слова с разной ритмической структурой. Логопед называет серию слов, дети определяют лишнее слово (использовать картинки, если дети затрудняются). Например: Бак, рак, мак, ветка. Вагон, бутон, батон, самолёт.

Игровое упражнение «Какое слово получилось?» Ребёнок, бросая мяч логопеду, произносит первый слог БУ. Логопед, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребёнка назвать слово полностью.

Игровое упражнение «Назови ласково» (Для отработки слов 6-го типа слоговой структуры при образовании имён существительных). Логопед, бросая мяч ребёнку, называет предмет. Ребёнок, возвращая мяч, называет его «ласково». Например, бант – бантик, бинт – бинтик, куст – кустик, шарф – шарфик, лист – листик.

Игровое упражнение «Назови слово правильно». Логопед показывает картинку и произносит звуко сочетание. Ребёнок поднимает руку, когда услышит правильное название предмета и называет его. Например: мосалёт, ломасёт, самолёт.

Игровое упражнение «Логокуб». На гранях кубика закреплена карточка с цифрой. Дети выбирают из общего набора картинок те, которые соответствуют заданному количеству слогов и закрепляют их на определённой грани куба.

Работа над словосочетаниями, предложениями, текстами

Игровое упражнение «Добавлялки». Перед детьми картинки. Взрослый начинает, ребёнок заканчивает, а затем повторяет словосочетание. Например, колючий ... (еж); воздушный ... (шар); хитрая ... (лиса).

Игровое упражнение «Снежный ком». Слова сопровождаются движениями рук сверху вниз, сколько слов, столько движений, как бы «шагаем по ступенькам». Количество слов постепенно увеличивается. Каждый раз начинаем «шагать» сверху вниз заново. Например: Птичка. Летит птичка. Летит красивая птичка. Летит красивая маленькая птичка.)

Список литературы:

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа, по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 48 с.
2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Изучение слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями // Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 67с.
3. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: «Скрипторий 2003», 2010. - 240с.
4. Большакова СЕ. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 56 с.
5. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70