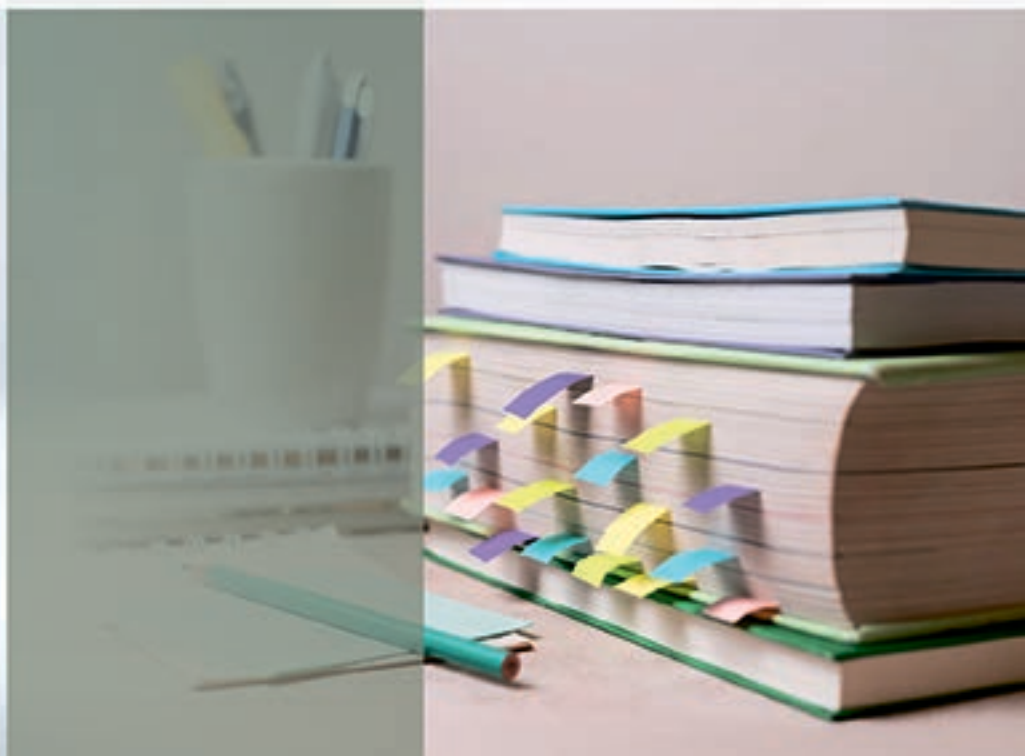




**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

# ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ



ЦНС «Интерактив плюс»

# **ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

Материалы

II Всероссийской научно-практической конференции  
(Чебоксары, 26 июля 2023 г.)

Чебоксары  
ЦНС «Интерактив плюс»  
2023

УДК 37.0:001  
ББК 74.04 (2)+72  
О-23

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией  
Приказ №871-ЭК от 26.07.2023*

**Рецензенты:** **Сорокоумова Галина Вениаминовна**, д-р психол. наук, профессор ФГБУ ВО «Нижегородский Государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»

**Редакционная  
коллегия:**

**Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова», председатель Чувашского регионального отделения Общества «Знание»

**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»

**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Кузнецова Евгения Витальевна**, помощник редактора

**О-23** **Образование и наука в современных реалиях** : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 июля 2023 г.) / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2023. – 144 с.

**ISBN 978-5-6050203-6-3**

В сборнике представлены материалы участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6050203-6-3  
DOI 10.21661/a-871

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2023

*Некипелова Лариса Викторовна*  
учитель-логопед  
МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»  
г. Белгород, Белгородская область

## НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ С ОНР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

***Аннотация:** в статье говорится об использовании заместителей и наглядных моделей для развития умственных способностей детей с ОНР. На основе проведенного анализа методической литературы даются понятия умственного развития и умственных способностей детей. Автор приводит примеры игр по наглядному моделированию, которые учат детей замещать условные обозначения, расшифровывать слова заданным способом, соотносить буквы со знаками.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, наглядное моделирование, умственное развитие, игровая деятельность.*

Важнейшей составной частью общего психического развития дошкольника с ОНР, а также его подготовки к школе и ко всей будущей жизни является умственное развитие. Умственное развитие – это сложный процесс формирования познавательных интересов, накопления разнообразных знаний и умений, овладения речью. Умственные способности – это те психологические качества, которые определяют лёгкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.

Одним из способов развития умственных способностей в работе учителя-логопеда, является использование заместителей и наглядных моделей. Анализ методической литературы подтверждает, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста.

Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности у дошкольников с ОНР. Для детей с ОНР характерна быстрая утомляемость, потеря интереса к занятиям, низкий уровень усвоения программного материала. Ребенок, овладевший внешними формами замещения и наглядного моделирования, может применять заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чём рассказывают взрослые, заранее «видеть» возможные результаты собственных действий.

В своей работе для развития умственных способностей дошкольников с ОНР мы используем следующие игры:

*Расскажи историю вместе с Незнайкой*

*Цель:* научить детей замещать условные обозначения (значки) соответствующими словами, соблюдая при этом заданную последовательность.

*Материал:* текст рассказа, в котором те или иные слова заменены определенными значками; полоска с изображением цифр и соответствующие им парные картинки (шифр); полоска с цифрами, указывающими последовательность слов, которые должны произносить дети.

*Руководство.* Детям дается полоска бумаги, на которой в определенном порядке размещены цифры. Отдельно дается шифр. Дети тренируются в названии тех или иных слов, соответствующих картинке. Затем логопед говорит: «Сейчас мы вместе с вами прочитаем рассказ. Я начну читать и, если я остановлюсь, смотрите на первый значок вашей полоски, затем – на общую полоску со значками и картинками и называйте тот предмет, который ей соответствует. И так до конца рассказа.

### *Волшебный коврик*

*Цель:* учить детей замещению звука цветом. Формировать умение выделять в словах первый звук, соотносить первые звуки слов, обозначающих тот или иной цвет.

*Оборудование:* тетрадь из 9 листов – на трех листах нарисовано по 9 кружков (3 ряда по 3 кружка), на четырех листах – по 16 кружков, на двух листах – по 25 кружков; цветные кружки – красные, синие, зеленые, желтые, черные (по 40 штук каждого цвета); для логопеда – набор готовых ковриков и к каждому коврику определенный список разнообразных слов, первые буквы которых должны совпадать с первыми буквами, обозначающими тот или иной цвет.

*Руководство.* Дети получают материал для игры. Логопед предлагает выложить волшебные коврики. Они получатся, если дети правильно разложат разноцветные кружочки.

Перед детьми лежат красные, синие, зеленые, желтые и черные кружки. Логопед называет разные слова. Если названное слово начинается со звука «к», нужно положить красный кружок, если первым будет звук «с» – нужно положить синий кружок и т. д. Раскладывать кружки надо с самого верхнего левого угла, сначала верхний ряд, потом второй и т. д. Цветовое расположение кружков на ковриках представляет собой чередование двух, трех, четырех или пяти цветов, данных в разных сочетаниях.

После выполнения каждого задания дети сравнивают свои работы с образцом воспитателя и друг с другом.

### *Угадай, как нас зовут?*

*Цель:* учить детей расшифровывать слова предложенным способом (символическое замещение), выделять в слове первый звук.

*Оборудование:* 20 карточек, на каждой из которых сверху нарисованы либо мальчик, либо девочка. Под ними помещены несколько разных картинок, которые могут служить расшифровкой имени. Ребенок должен вычленить первые звуки названий этих картинок и соединив их – получить имя мальчика или девочки. Предметы для расшифровки могут быть разными: так для расшифровки звука «а» могут предлагаться следующие картинки – арбуз, аист, автобус; для расшифровки звука «н» – носки, нож; звука «нь» – незабудки, нитки и т. п.

*Руководство.* Каждый ребенок получает 2–3 карточки. Логопед поясняет, что надо догадаться, как зовут мальчика или девочку. Для этого надо посмотреть на картинки, нарисованные внизу, и соединить вместе первые звуки названий предметов.

Выигрывает тот, кто без ошибок и быстро узнает, как зовут детей, нарисованных на его карточках.

### *Кто сегодня именинник?*

*Цель:* учить детей соотносить буквы с различными значками.

*Оборудование:* таблица с изображением дедушки, бабушки, женщины, мужчины, двух девочек и двух мальчиков разных возрастов (все изображения закрыты картонками, на которых нарисованы различные значки); полоска образец, показывающая, какой значок соответствует какой букве.

*Руководство.* Дети сидят за столами. Логопед говорит: «На этом листе, помещены картинки, изображающие маму, папу, бабушку, дедушку, дочку, сына, внучку и внука. Все изображения закрыты, но на крышечках есть значки, по которым можно догадаться, какая картинка спрятана».

Логопед показывает полоску-образец и медленно называет значки и соответствующие им буквы. Затем он сообщает о том, что именинник помещен под определенной карточкой, нужно попробовать догадаться кто это. После отгадывания карточка открывается, и дети видят подтверждение своей отгадке.

#### *Список литературы*

1. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009.
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова [и др.]. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
3. Некипелова Л.В. Наглядное моделирование как средство умственного развития дошкольников с ОНР в работе учителя-логопеда / Л.В. Некипелова, Ю.В. Глушкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/282/Action282-114543.pdf> (дата обращения: 18.05.2023)

*Нелина Александра Викторовна*  
воспитатель  
*Тимова Елена Петровна*  
воспитатель  
*Ляхова Наталья Сергеевна*  
воспитатель  
МБДОУ «Д/С КВ №71»  
г. Белгород, Белгородская область

## **АССИМЕТРИЧНАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу применения нейрогимнастики, благотворно влияющей на психическое и физическое развитие ребёнка.

*Ключевые слова:* нейрогимнастика, мозг, физическое развитие детей.

В последние годы в системе дошкольного образования большое внимание уделяется использованию инновационных технологий в обучении и воспитании детей. Одним из таких направлений является нейрогимнастика. Этот метод, разработанный Полом и Гейл Деннисон, получил