

Мастер- класс для родителей
«Дидактические игры для развития мелкой моторики из подручных материалов»

Воспитатели: Григорьева М.А.

Нарожняя Н.А.

МБДОУ Д/с № 46

Цель: Расширение представлений участников мастер-класса об использовании дидактических игр из нетрадиционных материалов для развития мелкой моторики рук детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с разнообразными видами дидактических игр из нетрадиционного материала.
2. Содействовать появлению желания участников мастер-класса применять полученные знания в практике.
2. Передать опыт работы путем прямого комментированного показа последовательности действий, методов и приемов.
4. Создать условия для раскрытия творческого потенциала участников мастер – класса.

Оборудование: игры с прищепками, игры с водой и песком, игры с крупами, массаж пальцев (шишки, каштаны, ракушки), игры с платочком, аудио запись.

Участники: родители

Вступительное слово педагога.

Тихо звучит музыка.

«Добрый вечер, уважаемые родители!

Тема нашего мастер- класса «Дидактические игры для развития мелкой моторики из подручных материалов»

1. Теоретическая часть.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Почему так важно уделять внимание развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста?

В первую очередь потому, что совершенствование движений пальцев рук способствует развитию речи у детей. Кроме того, в процессе игр и упражнений на развитие мелкой моторики, у детей улучшается память, внимание, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость. Нарушение мелкой моторики может стать причиной школьных проблем на уроках письма, рисования и труда.

Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь.

Все игровые задания, представленные в этом разделе, рекомендуется выполнять в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала одной, затем другой рукой, а в завершении двумя руками вместе. Следите за правильной

постановкой кисти руки ребенка и точностью переключения с одного движения на другое. Указания должны быть спокойными, доброжелательными и четкими.

Беседа с родителями.

Важные правила в процессе развития мелкой моторики у детей.

В ходе игры побольше разговаривайте с малышом, ведите диалог, разыгрывайте сценки.

Важно, чтобы ребенку нравились и игрушки, и сам процесс – позаботьтесь об этом. А также искренне покажите, что вам это тоже приносит невероятное удовольствие.

Нельзя заставлять маленького ребенка. Дайте ему право выбора. Возможно, он хочет рисовать, а не лепить – прислушайтесь к его пожеланиям.

Выбирайте игры и занятия, подходящие по возрасту и развитию именно вашему ребенку.

Старайтесь перепробовать как можно больше различных способов развития мелкой моторики.

Но ни в коем случае не занимайтесь всем сразу.

Не забывайте хвалить ребеночка за каждый успех – критика в этом деле абсолютно неуместна!

Контролируйте время – оно для каждого ребенка индивидуально. Не пересаживайте и не переутомляйте его.

И не ограничивайте детей в проявлении инициативы и фантазии!

Играйте вместе с ребенком.

Когда ребенок играет, он развивается и развивается, когда играет.

Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психическое напряжение.

Сразу много игр давать не стоит, ограничьтесь 1–2 в день, лучше повторите каждую игру 2–3 раза. И старайтесь найти удобное время, когда и вы, и малыш готовы с удовольствием провести несколько минут вместе за интересным занятием.

2. Практическая часть.

Игры с прищепками.

Примерные игры:

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-малыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я, же играю с тобою, глупыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

Представьте вместе с ребенком, что прищепки - это маленькие рыбки, а квадратик, выполненный из картона - это кормушка. Ну, а ребенку надо помочь рыбкам пообедать, то есть, прикрепить их по периметру фигуры. Очень интересно для детей мастерить солнышко, «придельывать иголки» ежу, вырезанному из картона и другое.

Такими играми можно занять ребенка на длительное время. То, что для нас, взрослых, кажется таким простым и неинтересным, увлекает ребенка и, вместе с тем и развивает его.

Игры с сыпучими материалами.

Стимулируют развитие чувственного восприятия. Пальчики малыша станут более гибкими, восприимчивыми к мелким деталям.

Примерные игры:

Для игры необходимо взять мелкую крупу: гречку, рис, пшено, песок. Рассыпать на подносе тонким слоем и показать ребенку, как можно на ней рисовать. Поднос должен иметь высокие края, желательны в виде бортиков, а не поднимающиеся плавно, но даже это не гарантирует того, что крупа не будет рассыпана по полу. Занятие лучше проводить в комнате, где нет ковровых покрытий, и два движения веником приведут пол в порядок. Прежде чем приступить к рисованию, позвольте ребенку удовлетворить потребность изучить предлагаемый материал. Ребенку достаточно объяснить правила: играй только на подносе, что упало на стол, собери и положи обратно. Разровняйте крупу и проведите по ней пальцем, оставляя след, потом возьмите пальчик ребенка и проведите по крупе.

Насыпаем в емкость горох или фасоль. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месит тесто. Из емкости сначала одной рукой перекаладываем фасоль в банку. Затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем.

Насыпаем фасоль на блюде. Большим и указательным пальцами берем горошину и удерживаем ее остальными пальцами как при сборе ягод, потом берем следующую горошину, потом еще и еще — так набираем, целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

На яркий поднос тонким равномерным слоем насыпаем мелкую крупу. Проведем пальцем ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия.

В «сухой бассейн» или мешочек помещаем горох или фасоль и игрушки от «Киндер-сюрпризов». Просим ребенка достать все игрушки. Ребенок запускает в него руку и старается на ощупь определить и достать только игрушку. Задание можно усложнить, смешав горох и фасоль в небольшом количестве. Просим ребенка достать только фасоль. В мешочек насыпаем крупу, зашиваем

и даем ребенку потрогать, помять. Задание можно усложнить, попросив, ребенка отгадать какая крупа находится в мешочке, при условии, что он с ними знаком.

Игры с водой.

Вам понадобятся пипетки, губка для мытья посуды, небольшие емкости для воды

Предложите ребенку собрать воду пипеткой или губкой и перелить из одной емкости в другую.

Можно устроить соревнование: кто быстрее перельет воду?

Игры с шишками, желудями, каштанами.

Вам понадобятся шишки, каштаны или желуди.

Предложите ребенку покатаь их в ладошках. Можно сопровождать движения каким-либо веселым стишком, например:

Мишка косолапый, по лесу идет,

Шишки собирает, песенку поет.

Предлагаем ребенку покатаь каштан, шишку между ладонями.

Два каштана ребенок держит в одной руке и вращает их один вокруг другого.

Игры с пробками от бутылок.

Можно сделать из них замечательный «Сухой бассейн» для пальчиков.

Перекаладываем все крышки в глубокую емкость, запускаем туда ручки и перебираем. На дно можно положить какое-нибудь сокровище (маленькую игрушку или сладкое лакомство, и пусть ребенок его ищет. Получается один из вариантов сенсорной коробки.

Можно сортировать крышки по цветам, размеру, форме. Заодно изучить названия цветов, основные геометрические формы.

Из крышек можно выкладывать различные фигурки. Можно выложить домик, а заодно и повторить (или узнать) из каких геометрических фигурок он получается.

Две пробки от пластиковых бутылок выкладываем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«По свежему снегу, мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Если пробки просверлить посередине - можно использовать тоже для нанизывания бус.

Игры с пробками, построенные по принципу — закручивание пробки на горлышко от пластиковой бутылки, предлагая детям во время работы выполнять некоторые задания.

Предложенные мной игры, можно использовать, как на непосредственно образовательной деятельности, так и в индивидуальной работе с ребенком, а также дети могут самостоятельно играть в них в свое свободное время.

Так же можно предложить ребенку:

Занятия с предметами и материалами.

Разминать тесто, пластилин, глину. Очень полезно использовать пластичные материалы. Когда малыш разминает тесто, пластилин или глину, происходит самомассаж ладоней и пальцев, развиваются мышцы рук. Можно предложить ребенку сделать «ямки» в тесте (глине, пластилине) надавливая на него прямым указательным пальцем (можно надавливать всеми пальцами одновременно).

Мять бумагу.

Развитие силы рук. Предложите ребенку смять в комки ненужные листы бумаги или старые газеты. Используя полученные бумажные комки, можно поиграть в «снежки».

Наматывать на клубок (на катушку) толстую нитку или шнур.

Развитие движений кистей и пальцев рук. Можно предложить разматывать нитку, а затем наматывать — сначала на толстую палку или катушку, затем сматывать нитку в клубок. Можно использовать широкую (узкую ленточку)

Открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок.

В таких играх развиваются соотносящие действия рук. Необходимо подобрать разнообразные коробки, банки и бутылки с крышками, спичечные коробки. Желательно, чтобы принцип закрывания крышек был разным. Сначала можно предложить ребенку открывать коробки и бутылки, затем закрывать (что сложнее). Чтобы малышу было интереснее играть, можно прятать внутрь интересные предметы.

3. Заключительная часть.

Итак, игры изготовленные из нетрадиционных материалов положительно влияют, имеют большое значение для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста.

Благодаря им дети развивают мелкую моторику, а это стимулирует развитие речи ребенка. Играя, малыш получает новые тактильные впечатления, учится концентрировать внимание и сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения в семье между детьми и родителями.

4. Рефлексия.

Уважаемые родители, педагогам важно, знать ваше мнение по поводу состоявшегося мастер- класса. Заполните, пожалуйста, небольшие анкеты.

Анкета.

Была ли тема мастер- класса интересна для Вас?

Что нового Вы для себя узнали?

Какие игры Вы уже использовали ранее?

Какие вопросы вы хотели бы обсудить при следующей нашей встрече?

Уважаемые родители, я благодарю вас за внимание и вашу активность! И призываю всех использовать дидактические игры из нетрадиционного материала дома с детьми. Всем спасибо за внимание.

Цель: Расширение представлений участников мастер-класса об использовании дидактических игр из нетрадиционных материалов для развития мелкой моторики рук детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Организационная часть

17: 30 -17: 40 Регистрация участников

Информационно-теоретическая часть

17:40-17:50 Презентация «Дидактические игры для развития мелкой моторики из подручных материалов»

Практическая часть

17:50 -18:30 Проведение дидактических игр для развития мелкой моторики из подручных материалов

- Игры с прищепками.
- Игры с сыпучими материалами.
- Игры с водой
- Игры с шишками, желудями, каштанами
- Игры с пробками от бутылок
-

Заключительная часть

18:30 -18:40 Подведение итогов, рефлексия.

Мастер- класс для родителей «Дидактические игры для развития мелкой моторики из подручных материалов»



Подготовили: Григорьева М.А., Нарожняя Н.А.

Дата проведения: 13 марта 2024г