

## **Деловая игра**

# **«Современные технологии ранней логопедической помощи детям»**

Подготовила: учитель-логопед  
МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик»  
Глушкова Ю.В.

**Цель:** познакомить педагогов с современными технологиями ранней логопедической помощи детям

**Задачи:**

1. Способствовать формированию профессиональной компетентности педагогов.

**Ход игры**

Что такое речь? Речь – умение, способность человека говорить. Речь – это определённая технология создания, выражения мысли посредством языка. Речь – это действие с использованием звуков, совершаемое человеком для передачи информации.

Одним из важнейших приобретений дошкольного детства является речь, которая начинает формироваться в младенческом возрасте. В раннем детстве, с усложнением деятельности малыша и расширением доступных сфер деятельности, усложняется общение со взрослыми, и потребность в речи возрастает, что в свою очередь, стимулирует развитие активной речи, которая превращается в средство для общения. Речь начинает приобретать коммуникативную функцию, а в дальнейшем обобщающую, планирующую, регулирующую и знаковую.

В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым педагогом современными технологиями и методиками. Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Иначе говоря, технология – это зафиксированные последовательные действия, гарантирующие получение заданного результата. Между тем это слово, пришедшее к нам от греков: «технос» – искусство, мастерство; «логос» – учение.

**1. Задание «Продолжи высказывание».**

Педагоги должны продолжить начатые ведущим высказывания:

Специальные игровые комплексы, которые способствуют развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи, называют ... (Нейропсихологические технологии)

Коррекция речевых нарушений с помощью использования различных видов музыкально-двигательной деятельности, называется... (Кинезитерапия)

Эффективное средство развития коммуникативных способностей у дошкольников во время игр с песком, называется ... (Песочная терапия)

Технология развития при помощи искусства, творчества... Арт-терапия

Технология, основанная на эмоциональном восприятии музыки, называется... (Музыкотерапия)

Технология, которая использует сказки, для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром... (Сказкотерапия)

Соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки (Сопряженная гимнастика), называется... (Биоэнергопластика)

Система музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально - речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях коррекции... (Логоритмика)

## 2. Конкурс «Самый догадливый».

Задание: участник получает карточку, на которой указаны 3 предмета. Участнику необходимо ответить, к какой технологии они относятся.

Карточка 1: книжка, ухо, рот (Сказкотерапия)

Карточка 2: песочница, руки, лопатка (Песочная терапия)

Карточка 3: кубик, нос, рука (Технология сенсорного развития)

Карточка 4: музыкальный инструмент, рука, нога (Логоритмика)

## 3. Задание «Соотнесение»

Каждый участник должен соотнести название изо-терапии и соответствующий рисунок.

Кляксография	
Рисование листьями, палочками, камушками	
Отпечатывание ватой	 <p>Оксана Столь</p>

Рисование тычком жёсткой полусухой кистью



Рисование ладонями



Пальцевая живопись



Рисование мятой бумагой



<p>Рисование на стекле</p>	
<p>Рисование на манке</p>	

#### **Физкультминутка «Дыхательная гимнастика»**

- Часики. Встать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд-назад произносить ТИК-ТАК, дыхание спокойное, ровное. (6-7 раз)
- Дудочка. Сесть на стульчик, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звуков П-Ф-Ф-Ф (4 раза)
- Петушок. Стоя прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Руки поднять в стороны – вдохнуть, похлопать руками по бёдрам со звуками КУ-КА-РЕ-КУ – выдохнуть. (4 раза)
- Каша кипит. Сидя на стульчике, одну руку положить на живот, другую – на грудь. Втянуть живот и набрать воздух (вдох), опустить грудь (выдох) и произносить на выдохе громко звук Ф-Ф-Ф. (4 раза)
- Паровозик. Ходить, делая попеременно движения руками и приговаривая ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ (20 секунд)
- Весёлый мячик. Стоя прямо, ноги расставить. Поднять руки с мячом (диаметр до 10 см) к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперёд со звуком У-Х-Х (выдох), догнать мяч (4-5 раз)

#### **4. Задание «Телеграф»**

Участнику необходимо отстучать ритмический рисунок за ведущим и не ошибиться.

#### **5. Конкурс «Подбери словечко»**

Са-са-са — в лесу бегают лиса.

Су-су-су — было холодно в лесу.

Со-со-со — у машины колесо.

Ос-ос-ос — на поляне много ос.

Ра-ра-ра — во дворе идёт игра.

Ши-ши-ши — веселятся малыши.

Ша-ша-ша — очень груша хороша!

Но-ро-но — заглянули мы в окно.

Ет-ет-ет — мама поднялась чуть свет.

Ам-ам-ам — слава маминым рукам.

### **Практическое упражнение «Кафе».**

Картинка "Повар" и вопрос: "Насытились?". Участник должен выбрать подходящую для него карточку и продолжить высказывание

Я съел бы еще этого ...Больше всего мне понравилось ...

Я почти переварил ...Этот ресторан ...Я переел ...Пожалуйста, добавьте ...

Подведение итогов.