

Консультация для педагогов «Организация речевого обследования при проведении диагностики»

Цель логопедического обследования детей раннего возраста: раннее распознавание отклонений речевого развития.

Чем раньше выявляются индивидуальные проблемы в раннем речевом развитии ребенка, тем больше времени будет у родителей и педагогов для их коррекции.

Задачи:

- снизить социальную депривацию безречевого ребенка;
- эффективно корригировать темп психо-речевого развития ребенка;
- предупреждать возникновение вторичных нарушений.

Логопедическое воздействие на ранних этапах становления речевой функции опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов речевого, познавательного, социально-эмоционального развития с учетом специфики овладения основными функциями речи (номинативной, коммуникативной, когнитивной и др.) в данном возрасте.

Логопедическое обследование ребенка раннего возраста надо проводить в светлое время суток, желательно спустя некоторое время после завтрака.

Для обследования речи лучше иметь игрушки или отдельные файлы с вложенными в них картинками. Картинки могут быть предъявлены ребенку в той последовательности, как они представлены в пособии.

Длительность диагностического занятия сугубо индивидуальна, зависит от возраста ребенка и его психофизического состояния, личностных особенностей, поведения в ситуации обследования. Оптимальная длительность диагностического занятия с ребенком раннего возраста до 10 минут.

Речевое обследование детей раннего возраста включает в себя:

1. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата.
2. Обследование имперсисивной речи:
 - Понимание инструкций
 - Словарный запас:
 - Слова, обозначающие предмет (покажи где, ...)
 - Части предмета (покажи где, ...)
 - Понимание предмета по назначению (покажи ...)
 - Обобщающие слова (покажи где, ...)
 - Понимание слов, обозначающих признак предмета (покажи где, ...)
 - Понимание слов, обозначающих действия (покажи где, ...)
 - Понимание антонимов
 - Состояние грамматического строя речи:
 - Понимание слов, обозначающих ед. и мн. Число существительных
 - Понимание единственного и множественного числа глаголов
 - Понимание слов – действий, выраженных категорией возвратности глагола
 - Понимание предлогов «Где кот ...»
3. Обследование экспрессивной речи:
 - Обследование звукопроизношения

- Обследование слоговой структуры слова
- Фонематическое восприятие
- Грамматический и лексический строй речи:
 - Употребление винительного падежа
 - Употребление предложного падежа
 - Употребление творительного падежа
 - Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме
 - Образование существительных во множественном числе
 - Согласование существительных с существительными
 - Предложно-падежные конструкции
 - Глагольный словарь
 - Словарь-антонимов

4. Обследование связной речи

Для обследования речи лучше иметь игрушки или отдельные файлы с вложенными в них картинками. Картинки могут быть предъявлены ребенку в той последовательности, как они представлены в пособии.

Длительность диагностического занятия сугубо индивидуальна, зависит от возраста ребенка и его психофизического состояния, личностных особенностей, поведения в ситуации обследования. Оптимальная длительность диагностического занятия с ребенком раннего возраста до 10 минут.

Данные речевого обследования заносятся учителем-логопедом в протокол обследования.