



**Плана работы педагогов МБДОУ д/с № 46
по профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста
муниципального проекта №10095352 «Радость общения»**

Возраст детей	Задачи образовательной области по ФОП	Сроки	Средства	Формы образовательной деятельности	Содержание	Ответств-й педагог
от 1,5 лет до 2 лет	<p>Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; - развитию активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными - привлечению малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; пропеванию фольклорных текстов; - побуждению к повторению за взрослым при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; - пониманию речи взрослого и выполнять его 	<p>Сентябрь - май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - речь взрослого, обучение родной речи и языку на занятиях; - дидактические игры; - художественная литература; - логоритмика. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - режимные моменты; - прогулка; - индивидуальная Работа. 	<p>Двигательное упражнение «Карусель» «Солнышко» «Цыплята и одуванчики» «Птички в гнездышке» « Давай знакомится» « Покажи где глазки?» «Топаем и хлопаем» «Зайка» «Мишка» «Козлик»</p> <p>Минутки вхождения в день «Колокольчик» «Доброе утро» «Гриб»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по звуку», «Где звенят ложки?» «Кто как кричит» «Кто в домике живет» «Моя семья» «В гостях у Зайчика» «Что лишнее» «Делай, как я» «Кто в домике живет?» «Что принес Петрушка?» «Покатаем на машине» «Научи зверят»</p> <p>Игры с пальчиками</p>	<p>Учителя-логопеды Аникушина Ю.П., Глушкова Ю.В., Педагог-психолог Бирюкова И.В., Воспитатели Корева Т.В., Чеботарева Ю.Е., Ясенева Н.А.</p>

	<p>просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>- развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>- развитию умения слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>- формированию умения показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.</p>				<p>«Засолка капусты» «Пальчик-мальчик» «Колыбелька» «В гости» «Игра с кисточкой» «Пальчики-грибочки» «Пять утят» Дидактическая игра «Игра с куклой» «Где же наши ручки» «Мячики» «Это я, узнай меня»; «Гусеница» «Улитка» «Поможем маме-курочке». «Доброе животное». Музыкально-ритмическая игра «Водичка» «Киска» «Вот он шарик маленький смешной» «Мы ногами топ-топ-топ» Дыхательные упражнения «Кто спрятался?» «Ветерок» Артикуляционные упражнения «Сказка о Веселом язычке» «Бегемотик Жужа» Дидактические игры на развитие фонематического восприятия «Когда услышишь-делай...» «Угадай, что звучит?» Музыкальные игры на развитие слухового внимания «Жмурки с бубном»</p>	
--	---	--	--	--	---	--

					<p>«Дудочка и зайцы»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>«Собери пирамидку»</p> <p>«Собери бусы»</p> <p>«Игры-шнуровки»</p> <p>«Собери пирамидку»</p> <p>«Собери бусы»</p> <p>«Игры-шнуровки»</p> <p>Пересыпание круп и переливание воды</p> <p>Художественная литература:</p> <p>(потешки)</p> <p>«Пальчик-мальчик»</p> <p>«Прыгай, прыгай веселей!»</p> <p>«Топаем-хлопаем»</p> <p>«Мишка косолапый»</p> <p>«Зайка серенький сидит»</p> <p>«Как на горке на горе»</p> <p>«Ручки-потягушки»</p> <p>«Петушок»</p> <p>«Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчикмальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...»;</p> <p>(русские народные сказки)</p> <p>«Козлятки и волк»</p> <p>«Колобок», «Золотое яичко», «Маша и медведь», «Репка», «Теремок» ;</p> <p>(поэзия) Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик»,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>«Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка»;</p> <p>(проза) Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».</p>	
<p>от 2 лет до 3 лет</p>	<p>Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>- общение взрослых и детей; - культурная языковая среда, - речь взрослого, обучение родной речи и языку на занятиях; - дидактические игры;</p>	<p>- занятия; - режимные моменты; - прогулка; - индивидуальная работа.</p>	<p>Двигательное упражнение «Заинька выходи» «Друг веселый мячик мой» «Раздувайся, пузырь» «Котята и собака» «Солнышко и дождик» Двигательные музыкально-ритмические игры</p>	<p>Учителя-логопеды Аникушина Ю.П., Глушкова Ю.В., Педагог-психолог Бирюкова И.В.,</p>

	<p>в речи. Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>		<p>- художественная литература; - логоритмика.</p>		<p>«Мы в ладоши хлопать любим» «Головой мы покиваем» Дидактическая игра «Построй дорожку» «Что изменилось» «Волшебный мешочек» «Угадай, что на картинке» «Эти звуки не для скуки» «Кто рассказывает» «Найди маме детеныша» «Я иду в гости с подарками». «Волшебный мешочек» «Что съел Слон?» «Угости животных» «Кубики» «Скажи, что делает?» «Две коробки» «Угадай, чей голос» Беседы «Кто у нас хороший?» <i>(игра у зеркала).</i> «Найди игрушку» Дыхательное упражнение Выдувание мыльных пузырей «Шарик» «Бабочка летает» «Плывет, плывет кораблик» «Листопад» «Снежинка» «Фокус» Игры на развитие мелкой моторики «Поймай рыбку» «Мозаика» «Насыпаем-высыпаем» «Распусти носочек, смотай клубочек» «Заплети косичку» «Нанизываем бусы» Игры с пальчиками</p>	<p>Воспитатели Корева Т.В., Чеботарева Ю.Е., Ясенева Н.А.</p>
--	--	--	---	--	--	--

					<p>«Зайка беленький сидит» «Мишка спит...» «Кошка и собака» «Две веселые лягушки» «Мышки и часы» «Фонарики» «Пальчики» «Вот моя семья» «Есть игрушки у меня» Игры с песком «Норки для мышки» «Заборчики» «Следы» «Секреты в песке» «Построй для зайчика домик» Игры с пуговицами, крышками «Коврик для кошки» «Собери бусы» «Игры-шнуровки» «Божья коровка» Артикуляционные упражнения «Язычок убирает свой домик» «Кривляки-забияки» «Что спряталось в комочке?» «Собери бусы» «Игры-шнуровки» Дидактические игры на развитие фонематического восприятия «Ударяй вот так!» «Громко-тихо» Музыкальные игры на развитие слухового внимания «Солнышко и дождик» «Кто скорее возьмет погремушку?»</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Музыкально-ритмическая игра «Все захлопали в ладоши» «Чок да чок» «Колокольчик» «По ровненькой дорожке»</p> <p>Художественная литература: (потешки) «Как на горке» «Зайка серенький сидит» «Здравствуйте!» «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонькамурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...»;</p> <p>(русские народные сказки) «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц», «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса» ;</p> <p>(поэзия) Аким Я.Л.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>«Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница»;</p> <p>(проза) Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».	
от 3 лет до 4 лет	<p>Формирование и обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения</p> <p>Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p>Совершенствовать у детей умение</p>	Сентябрь - май	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда, - речь взрослого, обучение родной речи и языку на занятиях; - дидактические игры; - художественная литература; - логоритмика. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - режимные моменты; - прогулка; - индивидуальная работа. 	<p>Двигательное упражнение «Часики» «Дотянись вверх» «Кошечки» «Птички» «Две подружки – две лягушки» «Снежинки»</p> <p>Двигательная музыкально-ритмические игра «Мы в ладоши хлопать любим» «Головой мы покаиваем» «Похоже – не похоже» «Чего не стало» «Угадай по звуку» «Эхо»</p> <p>Игры для налаживания контакта с ребенком Упражнение «Как меня зовут» «Дай ручку!» «Привет! Пока!» «Коготки-царапки» «Добрый» бегемотик» «Приветствие по кругу» «Угадай, кто тебя позвал» «Искорка доброты»</p>	Учителя-логопеды Аникушина Ю.П., Глушкова Ю.В., Педагог-психолог Бирюкова И.В., Воспитатели Корева Т.В., Чеботарева Ю.Е., Ясенева Н.А.

<p>пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p> <p>Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p> <p>Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные</p>				<p>Дидактическая игра Рамка с вкладышами по Монтессори «Волшебные сказки» «Картинки-половинки» Игра «Теремок» «Чей малыш?» «Птица и птенчики» «Кто где живёт» «Ответь правильно» «Покажи и назови». «Загадки и отгадки» «Назови картинки» «Угадай, чего не хватает» «Играем в слова» «Назови предметы» «Чьи вещи?» «Кто в окне» «Мои подарки» «Что лишнее» «Вкусный пирог». «Загадки и отгадки» «Чудесная коробка» «Говори наоборот» «Играем в слова» «Рыба, птица, зверь» «Теремок» «Подскажи словечко» «Лото» «Прятки»</p> <p>Дыхательное упражнение «Пузырики» «Самолетики» «Насос» «Пчелки» «Мыльные пузыри» «Вертушка» «Дудочка» «Ветерок» «Буря в стакане»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики Прокатывание шариков</p>	
---	--	--	--	--	--

	<p>эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>				<p>Мозаика Сортировка мелких предметов «Кто в домике живет?» Шнуровки «Угощение для птиц» (сортировка предметов) Составление фигур из палочек Разрезные картинки Пальчиковые игры «Игра с кистями рук», «Кто в кулачке?». «Расскажи стихи руками». Техника хэппенинг (рисование пальчиком, кулачком, ладошкой; рисование песком, мукой/манкой на подносе; рисование по гелю в конверте и др. Игры с песком «Отпечатки наших рук» «Отпечатки кулачков, костяшек пальцев» «Скользить ладонями по поверхности песка – зигзагообразные и круговые движения (<i>как едет машина, ползет змея, карусель.</i>)» Беседа по стихотворению и решение проблемных ситуаций «Друзья, вот вам на всякий случай...» Речевое упражнение «Чей голосок?» «В гости мы к тебе пришли» «Волшебные сказки» Вставь словечко» «Закончи предложение»</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>«Расскажи стихи руками»\</p> <p>Игра-забава «Кто это хлопает в ладоши?»</p> <p>Художественная литература:</p> <p>(потешки)</p> <p>«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурисенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...»; Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» , «Волк и козлята» , «Кот, петух и лиса» , «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Снегурочка и лиса» ,« У страха глаза велики» ,</p> <p>(поэзия). Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Мухацокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»;</p> <p>(проза) Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>«Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».</p>	
--	--	--	--	--	---	--